

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH

NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH



Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2021/2022

Zábřeh 13. října 2022

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH

NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH

REDIZO 600018067, IČ 00409014

tel. 583 411 310, e-mail: podatelna@ssspzabreh.cz, www stránky: www.ssspzabreh.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

V Zábřehu dne 12. října 2022

Schváleno školskou radou dne 14. října 2022

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh,
nám. 8. května 2
789 22 Zábřeh

-2-


Mgr. Stanislava Kubíčková, v.r.

ředitelka školy



Ing. Lucie Maixnerová, v.r.

předsedkyně ŠR

Obsah

| | |
|--|----|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 6 |
| 1.1 Identifikační údaje..... | 6 |
| 1.2 Charakteristika školy..... | 6 |
| 1.3 Školská rada | 7 |
| 2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ..... | 9 |
| 2.1 Obory vzdělání | 9 |
| 2.2 Platnost učebních dokumentů..... | 10 |
| 2.3 Počet tříd v oborech vzdělávání | 12 |
| 2.4 Počet žáků v oborech vzdělávání | 13 |
| 2.5 Vývoj počtu žáků denního a dálkového studia v letech 2011-2022 | 14 |
| 3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY | 15 |
| 3.1 Organizační struktura | 15 |
| 3.2 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022..... | 15 |
| 3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022 | 16 |
| 4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 | 17 |
| 4.1 Přijímací řízení do denní formy vzdělávání | 17 |
| 4.2 Přijímací řízení do dálkové formy vzdělávání..... | 17 |
| 5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU..... | 18 |
| 5.1 Hodnocení ŠVP v předmětových komisích za školní rok 2021/2022 | 18 |
| 5.1.1 Předmětová komise jazyků a humanitních předmětů | 18 |
| 5.1.2 Předmětová komise přírodovědných předmětů | 19 |
| 5.1.3 Předmětová komise tělovýchovných předmětů..... | 19 |
| 5.1.4 Předmětová komise odborných předmětů pro kuchařské a pekařské obory..... | 19 |
| 5.1.5 Předmětová komise odborných předmětů pro zemědělské obory | 20 |
| 5.1.6 Předmětová komise odborných předmětů pro zahradnické obory..... | 21 |
| 5.1.7 Předmětová komise odborných ekonomických předmětů nástavbových a učebních oborů..... | 22 |
| 5.1.8 Předmětová komise odborných předmětů pro obory sociální činnost..... | 22 |
| 5.2 Hodnocení odborného výcviku..... | 23 |
| 5.3 Hodnocení EVVO za školní rok 2021/2022..... | 24 |
| 5.4 Hodnocení práce na domově mládeže..... | 25 |
| 5.5 Hodnocení a úkoly Školního akčního plánu..... | 25 |
| 6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ | 26 |
| 6.1 Prospěch a absence po uzavření 1. pololetí školního roku 2021/2022 | 26 |
| 6.2 Prospěch a absence ve 2. pololetí školního roku 2021/2022 | 28 |
| 6.3 Výchovná opatření v 1. pololetí (denní forma) | 29 |

| | | |
|--------|--|----|
| 6.4 | Výchovná opatření ve 2. pololetí (denní forma)..... | 29 |
| 6.5 | Výsledky maturitních zkoušek (včetně mimořádného a 1. opravného termínu) | 29 |
| 6.6 | Výsledky opravných maturitních zkoušek z minulých let..... | 30 |
| 6.7 | Výsledky závěrečných zkoušek (včetně 1. opravného termínu) | 30 |
| 7. | PREVENCE A PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ | 31 |
| 7.1 | Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování | 31 |
| 7.2 | Výchovné poradenství..... | 32 |
| 7.3 | Školní kariérové poradenství..... | 32 |
| 7.4 | Práce školního speciálního pedagoga..... | 32 |
| 8. | DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ..... | 33 |
| 8.1 | Vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým si prohlubují kvalifikaci | 33 |
| 8.2 | Vzdělávání ped. pracovníků, kterým si rozšiřují nebo zvyšují kvalifikaci..... | 33 |
| 8.3 | Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků..... | 34 |
| 9. | AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI | 35 |
| 9.1 | Prezentace organizace, prezentace zřizovatele, aktivity mimo organizaci..... | 35 |
| 9.2 | Pořádání akcí místního a regionálního významu a další aktivity školy..... | 35 |
| 9.3 | Školní projekty | 36 |
| 9.3.1 | „Zemědělství a příroda naší budoucnosti“..... | 36 |
| 9.3.2 | Monitoring daňové gramotnosti všech žáků středních škol v ČR | 36 |
| 9.3.3 | „Podzim v zemědělství (Farmářský den)“ – projektový den pro žáky SŠ a ZŠ | 37 |
| 9.3.4 | „Vánoční zvyky a tradice“ - projektový den pro žáky SŠ a ZŠ..... | 37 |
| 9.3.5 | „Den francouzské kuchyně“ - projektový den pro žáky SŠ | 37 |
| 9.3.6 | „Vítání jara“ - projektový den pro žáky ZŠ a SŠ | 38 |
| 9.3.7 | „Velikonoce v cizích kuchyních“ - projektový den pro žáky SŠ | 38 |
| 9.3.8 | „Neznič se“ - projektový den na téma duševní zdraví pro žáky ZŠ a SŠ..... | 38 |
| 9.3.9 | Projekt Implementace Krajského akčního plánu Olomouckého kraje II..... | 39 |
| 9.3.10 | Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě (Erasmus+)..... | 39 |
| 10. | INSPEKČNÍ ČINNOST | 41 |
| 10.1 | Inspekční činnost České školní inspekce..... | 41 |
| 10.2 | Kontrola Krajské hygienická stanice Šumperk | 41 |
| 10.3 | Kontrola Hasičského záchranného sboru | 41 |
| 10.4 | Kontrola Olomouckého kraje | 41 |
| 10.5 | Inspekční činnost České školní inspekce..... | 41 |
| 10.6 | Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy v roce 2021-2022..... | 41 |
| 10.7 | Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku teoretického vyučování..... | 43 |
| 10.8 | Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku odborného výcviku | 44 |

| | | |
|---------|---|----|
| 10.9 | Kontrolní činnost na správním úseku..... | 44 |
| 11. | HOSPODAŘENÍ ŠKOLY | 44 |
| 11.1 | Hospodářský výsledek za rok 2021 | 44 |
| 11.2 | Doplňková činnost..... | 45 |
| 11.3 | Náklady na opravy a pořízení dlouhodobého majetku | 45 |
| 11.4 | Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy..... | 45 |
| 11.5 | Hospodaření s majetkem | 46 |
| 11.6 | Dotace z rozpočtu MŠMT | 46 |
| 11.7 | Příspěvky z rozpočtu zřizovatele OK | 46 |
| 11.8 | Dotace od jiných poskytovatelů | 46 |
| 11.9 | Hospodářský výsledek ke konci školního roku 2021/22 | 47 |
| PŘÍLOHY | | 48 |
| | Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022 | 48 |
| 1. | Podnikání – forma denní | 48 |
| 2. | Podnikání – forma dálková..... | 49 |
| 3. | Sociálně správní činnost – forma denní | 50 |
| 4. | Sociálně výchovná činnost – forma denní..... | 51 |
| 5. | Sociální činnost – forma dálková..... | 52 |
| 6. | Aranžérské a zahradnické práce..... | 53 |
| 7. | Opravářské práce | 54 |
| 8. | Kuchařské a číšnícké práce | 55 |
| 9. | Farmář – farmářka..... | 56 |
| 10. | Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví..... | 57 |
| 11. | Kuchař-číšník | 58 |
| 12. | Pekař..... | 59 |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Identifikační údaje

| | |
|--------------------|--|
| Název školy: | Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2 |
| Sídlo školy: | 789 22 Zábřeh, nám. 8. května 2 |
| Právní forma: | příspěvková organizace |
| Zřizovatel: | Olomoucký kraj, IČO: 60609460 |
| IČ školy: | 00409014 |
| RedIZO školy: | 600018067 |
| IZO střední školy: | 108014193 |
| Ředitelka školy: | Mgr. Stanislava Kubíčková |
| E-mail: | podatelna@ssspzabreh.cz |
| Dálkový přístup: | www.ssspzabreh.cz |
| Telefon: | 583 411 310 |

1.2 Charakteristika školy

Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Zřizovatelem je Olomoucký kraj, IČ: 60609460.

Organizace je tvořena následujícími součástmi: střední škola (IZO 108014193), domov mládeže (IZO 110017439), školní jídelna (IZO 110017447), školní jídelna-výdejna (IZO 172102847).

Střední škola poskytuje vzdělání na pěti pracovištích. Čtyři jsou umístěna v Zábřehu na adresách: náměstí 8. května 253/2, Bezručova 476/2, Dvorská 270/17 a Dvorská 2374/19. Jedno pracoviště je v Lošticích, Žádlovice 9.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 972. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou a střední vzdělání s výučním listem. Dále se zaměřuje na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a na nástavbové studium. Maturitní zkoušku lze získat studiem nejen v denní, ale i dálkové formě.

Teoretická výuka je zabezpečována ve dvou sousedících budovách. V dolní budově je k dispozici 16 učeben, z toho 7 učeben odborných (učebna pro obor zahradník, učebna pro obor farmář, gastrostudio, učebna pro výuku motorových vozidel a tři učebny s výpočetní technikou). Ve všech učebnách je zabudována promítací technika ve formě dataprojektorů připojených k PC. Všechny učebny mohou využívat kabelové nebo bezdrátové připojení k internetové síti. V horní budově slouží výuce 17 učeben, z nichž tři jsou počítačové, tři jazykové, jedna učebna je speciálně vybavena pro hudební činnosti a jedna slouží k výuce výtvarných činností. Osobnostní a dramatické výchově slouží malý divadelní sál. Dataprojektory byly zabudovány do třinácti učeben. V jedné z učeben je k dispozici interaktivní tabule. V této budově je zabudována zdviž, díky které mohou být přijímáni ke studiu i imobilní žáci. Školní poradenské pracoviště disponuje antistresovou pracovnou s připojením na

internet. Učitelům a žákům slouží nově upravená knihovna s počítačem pro správce knihovny, ale i s počítačovým pracovištěm pro návštěvníky.

Pro výuku tělesné výchovy využívají žáci posilovnu se spinningovými koly a aulu na horní budově, tělocvičnu a posilovnu na domově mládeže, dále městský stadion a přírodní terény.

Škola je rovněž vybavena technikou pro výuku řízení motorových vozidel a získání řidičských oprávnění ve skupinách T, B, C. V letošním roce probíhala rozšířená výuka motorových vozidel i pro veřejnost především pro skupiny B a T.

Odborný výcvik je zajištěn na vlastních pracovištích – ve třech vlastních cvičných kuchyních, dále dílnách, sklenících, pozemcích a zahradě - a na smluvních pracovištích – v restauracích, pekárnách, v zemědělských a zahradnických podnicích. Pracoviště jsou vhodně vybavena pomůckami a potřebným nářadím a odpovídají hygienickým požadavkům. Pro výuku odborného výcviku zemědělských a zahradnických učebních oborů je škola vybavena střední a malou zemědělskou a zahradnickou technikou. Od 1. 1. 2018 jsme převzali do správy objekt stájí a pozemky v Žádlovicích, kde probíhá odborný výcvik zemědělec – farmář se zaměřením chovatel koní. V současné době probíhá postupná rekonstrukce a údržba budov, tak aby vyhovovaly provozu, výuce a bezpečnostním předpisům.

Praktická výuka oboru sociální činnost probíhá v učebnách pečovatelské a v prostorách vhodných pro aktivizační činnosti. Odborná praxe žáků probíhá v prvních třech ročnících studia vždy formou třítydenní souvislé odborné praxe u sociálních partnerů.

K ubytování žákům slouží domov mládeže s celkovou kapacitou 92 lůžek. K dispozici jsou 2 klubovny s barevným televizorem, 1 piano a knihovna. Ubytování žáci mají k dispozici WIFI připojení. Pro sportovní vyžití je k dispozici tělocvična, jedna posilovna, 20 horských kol, lyžařská výstroj pro běh i sjezd, dále vybavení pro stolní tenis a badminton. Pro besedy, přednášky, zábavné večery se využívají klubovna a tělocvična. Pro další kulturní a sportovní akce domov mládeže pravidelně využívá zařízení města.

Organizace má vlastní školní jídelnu s kapacitou 700 stravovaných. Ve školní jídelně se připravuje celodenní strava pro ubytované žáky naší školy, obědy pro zaměstnance a žáky v hlavní činnosti, dále obědy pro cizí strávníky v rámci doplňkové činnosti.

V rámci doplňkové činnosti provozujeme hostinskou činnost, autoškolu, ubytovací služby, pronájem nemovitého majetku včetně služeb.

Letošní školní rok byl poznamenán covidovou krizí již méně než v předchozích letech. Výuka celý rok probíhala již prezenčním způsobem, potýkala se především s vysokou absencí žáků.

1.3 Školská rada

Od počátku školního roku 2021/2022 pracovala školská rada ve složení:

- Pedagogičtí pracovníci školy: Ing. Lucie Maixnerová – učitelka, Aleš Malý - učitel odborného výcviku, Mgr. Martin Žouželka – učitel.
- Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti: Eliška Sittová - zákonný zástupce, Kateřina Kozičková - studentka SŠSPaS Zábřeh, Jiří Janeček - student SŠSPaS Zábřeh.
- Zástupci zřizovatele: PaedDr. Karel Crhonek – člen ZOK, Ing. Vítězslav Martykán – ředitel VOŠ a SŠA Zábřeh, Mgr. Radomír Pavlík – ředitel ZŠ a DD Zábřeh

Zřizovací listinou č. j. KUOK 9714/2022 ze dne 24. ledna 2022 byla s účinností od 1. 2. 2022 zřízena nová školská rada ve složení:

- Pedagogičtí pracovníci školy: Ing. Lucie Maixnerová – učitelka, Vladislava Endlerová- učitelka odborného výcviku, Mgr. Martin Žouželka – učitel
- Zákonní zástupci nezletilých žáků, zletilí žáci a studenti: Marta Kozičková - zákonný zástupce, Miroslava Rýznarová – zletilá žákyně SŠSPaS Zábřeh, Lenka Knappová - zletilá žákyně SŠSPaS Zábřeh.
- Zástupci zřizovatele: PhDr. Radomír Pavlík – ředitel ZŠ a DD Zábřeh, Ing. Tomáš Jankovský – IT specialista, Mgr. Pavel Doubrava – ředitel ZUŠ Zábřeh

Funkci předsedy vykonávala Ing. Lucie Maixnerová. Školská rada plnila úkoly vyplývající ze znění školského zákona v plném rozsahu.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

2.1 Obory vzdělání

| | |
|---|---|
| 75-41-M/01 Sociální činnost ŠVP: zaměření - 1. Sociálně správní činnost 2. Sociálně výchovná činnost | čtyřleté denní studium zakončené maturitní zkouškou |
| 75-41-M/01 Sociální činnost | čtyřleté dálkové studium zakončené maturitní zkouškou |
| 29-53-H/01 Pekař ŠVP: Pekař | tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |
| 41-51-H/01 Zemědělec – farmář ŠVP: Farmář – farmářka, zaměření 1. mechanizátor, 2. chovatel koní a hospodářských zvířat | tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |
| 41-52-H/01 Zahradník ŠVP: Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví | tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |
| 65-51-H/01 Kuchař-číšník ŠVP: Kuchař - číšník | tříleté denní studium zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |
| 64-41-L/51 Podnikání ŠVP: Podnikání | dvouleté nástavbové denní studium pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem |
| 64-41-L/51 Podnikání ŠVP: Podnikání | tříleté nástavbové dálkové studium pro absolventy tříletých oborů středního vzdělání s výučním listem |
| 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby ŠVP: Kuchařské a číšnické práce | tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |
| 41-55-E/01 Opravářské práce ŠVP: Opravářské práce | tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |
| 41-52-E/01 Zahradnické práce ŠVP: Aranžérské a zahradnické práce | tříleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zakončené závěrečnou zkouškou s výučním listem |

2.2 Platnost učebních dokumentů

| Obor vzdělání - kód a název | schválilo | dne | č.j. | platnost od | typ plánu |
|---|-----------|-------------|----------------|-------------|---------------------------------|
| 75-41-M/01 Sociální činnost | MŠMT | 6. 5. 2009 | 9325/2009-23 | 1. 9. 2014 | ŠVP čj. 107/2014 108/2014 |
| 75-41-M/01 Sociální činnost - dálková | MŠMT | 6. 5. 2009 | 9325/2009-23 | 1. 9. 2018 | ŠVP čj. 272/2018 |
| 29-53-H/01 Pekař – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 850/2021 |
| 29-53-H/01 Pekař – 2. a 3. ročník | MŠMT | 28. 6. 2007 | 12 698/2007-23 | 1. 9. 2018 | ŠVP čj. 274/2018 |
| 41-51-H/01 Zemědělec – farmář – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 846/2021 |
| 41-51-H/01 Zemědělec – farmář – 2. a 3. ročník | MŠMT | 28. 6. 2007 | 12 698/2007-23 | 1. 9. 2018 | ŠVP čj. 275/2018 |
| 41-52-H/01 Zahradník – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 854/2021 |
| 41-52-H/01 Zahradník – 2. a 3. ročník | MŠMT | 28. 6. 2007 | 12 698/2007-23 | 1. 9. 2009 | ŠVP čj. 2/2009 267/2018 |
| 65-51-H/01 Kuchař – číšník – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 848/2021 |
| 65-51-H/01 Kuchař – číšník – 2. a 3. ročník | MŠMT | 28. 6. 2007 | 12 698/2007-23 | 1. 9. 2009 | ŠVP čj. 1/2009 267/2018 |
| 64-41-L/51 Podnikání - denní | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 852/2021 |
| 64-41-L/51 Podnikání – 1. ročník - dálkové | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 851/2021 |
| 64-41-L/51 Podnikání – 2. ročník - denní | MŠMT | 6. 5. 2009 | 9325/2009-23 | 1. 9. 2020 | ŠVP čj. 338/2020 |
| 64-41-L/51 Podnikání – 2. a 3. ročník - dálkové | MŠMT | 6. 5. 2009 | 9325/2009-23 | 1. 9. 2020 | ŠVP čj. 339/2020 |
| 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP čj. 847/2021 |

| | | | | | |
|---|------|-------------|---------------|------------|------------------------------|
| 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby – 2., 3. roč. | MŠMT | 29. 5. 2008 | 6 907/2008-23 | 1. 9. 2010 | ŠVP č. 6/2010 266/2018 |
| 41-55-E/01 Opravářské práce – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP č. 849/2021 |
| 41-55-E/01 Opravářské práce – 2. a 3. ročník | MŠMT | 29. 5. 2008 | 6 907/2008-23 | 1. 9. 2010 | ŠVP č. 8/2010 266/2018 |
| 41-52-E/01 Zahradnické práce – 1. ročník | MŠMT | 1. 9. 2020 | 31622/2020 | 1. 9. 2021 | ŠVP č. 845/2021 |
| 41-52-E/01 Zahradnické práce – 2. a 3. ročník | MŠMT | 29. 5. 2008 | 6 907/2008-23 | 1. 9. 2010 | ŠVP č. 7/2010 266/2018 |

2.3 Počet tříd v oborech vzdělávání

Třídy podle oborů vzdělání a ročníků v denní formě vzdělávání

| Obory vzdělání | | Počet tříd | | | | | |
|--|-----------------------|------------|----------|----------|----------|--|-----------|
| Kód | Název | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | | celkem |
| 2953H/01 | Pekař | 0,42 | 0,36 | 0,25 | | | 1,03 |
| 4151H/01 | Zemědělec-farmář | 1 | 1 | 1 | 0 | | 3 |
| 41520E/01 | Zahradnické práce | 1 | 1 | 1 | 0 | | 3 |
| 4152H/01 | Zahradník | 0,58 | 0,64 | 0,75 | 0 | | 1,97 |
| 4155E/01 | Opravařské práce | 0,4 | 0,25 | 0,4 | 0 | | 1,05 |
| 6441L/51 | Podnikání | 2 | 1 | 0 | 0 | | 3 |
| 6551E/01 | Strav. a ubyt. služby | 0,6 | 0,75 | 0,6 | 0 | | 1,95 |
| 6551H/01 | Kuchař-číšník | 1 | 1 | 1 | 0 | | 3 |
| 7541M/01 | Sociální činnost | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Celkem v denní formě vzdělávání | | 9 | 8 | 7 | 2 | | 25 |

Třídy podle oborů vzdělání a ročníků v dálkové formě vzdělávání

| Obory vzdělání | | Počet tříd | | | | |
|--|------------------|------------|----------|----------|----------|----------|
| Kód | Název | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | celkem |
| 6441L/51 | Podnikání | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 7541M/01 | Sociální činnost | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Celkem v dálkové formě vzdělávání | | 3 | 2 | 2 | 1 | 8 |

2.4 Počet žáků v oborech vzdělávání

Žáci podle oborů vzdělání a ročníků v denní formě vzdělávání

| Obory vzdělání | | Počet žáků k 30.9.2021/31.3.2022 | | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------------------|----------------|----------------|--------------|--|----------------|
| Kód | Název | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | | celkem |
| 2953H/01 | Pekař | 11/9 | 5/4 | 3/3 | | | 19/16 |
| 4151H/01 | Zemědělec-farmář | 23/24 | 13/13 | 18/18 | 0 | | 54/55 |
| 41520E/01 | Zahradnické práce | 8/9 | 5/5 | 4/4 | 0 | | 17/18 |
| 4152H/01 | Zahradník | 15/13 | 9/8 | 9/9 | 0 | | 33/30 |
| 41550/01 | Opravařské práce | 2/1 | 1/1 | 2/2 | 0 | | 5/4 |
| 6441L/51 | Podnikání | 46/38 | 26/23 | 0 | 0 | | 72/61 |
| 6551E/01 | Strav. a byyt. služby | 3/3 | 3/3 | 3/3 | 0 | | 9/9 |
| 6551H/01 | Kuchař-číšník | 24/28 | 25/23 | 24/23 | 0 | | 73/74 |
| 7541M/01 | Sociální činnost - správní | 27/21 | 25/24 | 25/26 | 21/21 | | 98/92 |
| 7541M/01 | Sociální činnost - výchovná | 29/29 | 24/24 | 26/25 | 31/31 | | 110/109 |
| Celkem v denní formě vzdělávání | | 188/175 | 136/128 | 114/113 | 52/52 | | 490/468 |

Žáci podle oborů vzdělání a ročníků v dálkové formě vzdělávání

| Obory vzdělání | | Počet žáků k 30.9.2021/31.3.2022 | | | | | |
|--|------------------|----------------------------------|--------------|--------------|--------------|--|----------------|
| Kód | Název | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | | celkem |
| 6441L/51 | Podnikání | 24/17 | 19/13 | 17/14 | 0 | | 60/44 |
| 7541M/01 | Sociální činnost | 47/28 | 25/18 | 23/23 | 30/24 | | 125/93 |
| Celkem v dálkové formě vzdělávání | | 76/45 | 45/31 | 40/37 | 30/24 | | 185/137 |

2.5 Vývoj počtu žáků denního a dálkového studia v letech 2011-2022

(podle stavu k 30. 9. daného školního roku)

Denní studium

| Školní rok | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|-----------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Pekař | | | | | | | | 8 | 18 | 24 | 19 |
| Zahradník | 30 | 41 | 39 | 44 | 47 | 51 | 45 | 33 | 31 | 29 | 33 |
| Kuchař - číšník | 87 | 90 | 82 | 83 | 84 | 85 | 72 | 67 | 69 | 73 | 73 |
| Podnikání | 84 | 76 | 60 | 51 | 60 | 49 | 50 | 60 | 68 | 71 | 72 |
| Zemědělec – farmář | 41 | 41 | 45 | 49 | 41 | 52 | 52 | 53 | 58 | 54 | 54 |
| Strav. a ubyt. služby | 38 | 36 | 33 | 34 | 28 | 21 | 23 | 16 | 26 | 21 | 9 |
| Zahradnické práce | 26 | 21 | 20 | 21 | 17 | 12 | 12 | 7 | 10 | 16 | 17 |
| Zednické práce | 7 | 7 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Opravařské práce | 20 | 11 | 25 | 23 | 23 | 31 | 22 | 7 | 9 | 6 | 5 |
| Soc. správní činn. | 114 | 105 | 100 | 99 | 99 | 93 | 86 | 83 | 87 | 96 | 98 |
| Soc. vých. činn. | 121 | 109 | 112 | 105 | 104 | 93 | 96 | 95 | 100 | 106 | 110 |
| Zedník | 11 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem denní studium | 579 | 548 | 523 | 509 | 503 | 487 | 458 | 446 | 479 | 496 | 490 |

Dálkové studium

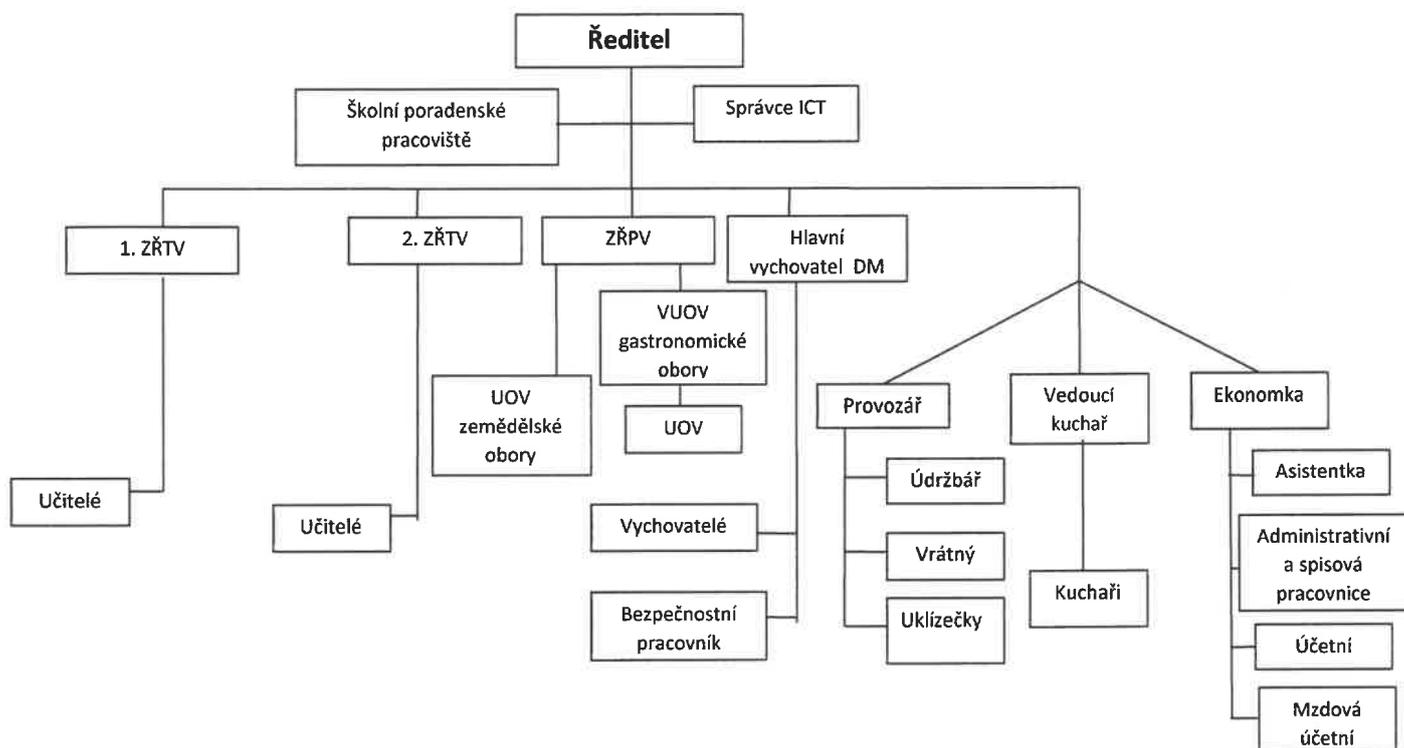
| Školní rok | 11/12 | 12/13 | 13/14 | 14/15 | 15/16 | 16/17 | 17/18 | 18/19 | 19/20 | 20/21 | 21/22 |
|---------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Sociální péče, sociální činnost | 168 | 138 | 133 | 156 | 118 | 130 | 86 | 109 | 103 | 122 | 125 |
| Podnikání | 170 | 138 | 161 | 111 | 97 | 108 | 122 | 108 | 73 | 75 | 60 |
| Celkem dálkové studium | 338 | 276 | 294 | 267 | 215 | 238 | 208 | 217 | 176 | 197 | 185 |

Vývoj počtu žáků denního a dálkového studia



3. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY

3.1 Organizační struktura



Ve školním roce 2021/22 bylo ve škole zaměstnáno v průměru 84 zaměstnanců ve fyzických osobách; 78,1344 v přepočtených osobách (z toho 0,93 v doplňkové činnosti). Poměr pedagogických a nepedagogických zaměstnanců v hlavní činnosti – 58,2385 : 19,8959 (55,2385 učitelé + 3 vychovatelé). Počet nepedagogických zaměstnanců je adekvátní k počtu pedagogických zaměstnanců a k rozsahu pracovních úkolů v ekonomickém a provozním úseku.

3.2 Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

Počty pedagogických přepočtených pracovníků podle úseků:

| | Celkem |
|------------------------------------|--------|
| Pedagogičtí pracovníci | 55,2 |
| - z toho učitelé | 38,2 |
| - z toho učitelé odborného výcviku | 17 |
| - z toho vychovatelé | 3 |

Abecední seznam pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022:

Učitelé teoretického vyučování

Mgr. Simona Bahounková, Pavlína Brzobohatá, Ing. Janka Compelová Kurtová, Mgr. Daříčková Gabriela, Mgr. Táňa Drlíková, Mgr. Michaela Faltýnková, Mgr. Milana Fňukalová, Mgr. Lenka Hellerová, Ing. Miroslav Huk, Mgr. Markéta Janků, Mgr. Antonín Kapl, Helena Kolářová, Ing. Martina Kolářová, Mgr. Iveta Kubíčková, Mgr. Stanislava Kubíčková ml., Mgr. Stanislava Kubíčková st., Mgr. Kupková Anna, Ing. Lucie Maixnerová, RNDr. Jiří Matějček, Mgr. Martin Mořkovský, Mgr. Hana Myšková, Mgr. Jiří Neuwirth, Mgr. Hana Novotná Dvořáková, Ing. Michaela Pěničková, Mgr. Veronika Pospíšilová, Mgr. Zuzana Pumprlová, Mgr. Hana Růžičková, Mgr. Jitka Smékalová, Mgr. Eva Staňková, Mgr. Renata Stehlíková, Ing. Radek Suchomel, Mgr. Martina Šafářová, Mgr. Zdeněk Štolc, Ing. Helena Šváchová, Mgr. Zuzana Švédová, Ing. Stanislava Táborská, Mgr. Zdenek Tomášek, Irena Tomášková, Mgr. Jana Trunečková, Mgr. Jana Žandová, Mgr. Martin Žouželka

Učitelé odborného výcviku

Petra Coufalová, Bc. Petra Dzuriková, Vladislava Endlerová, Radko Heidenreich, Jiří Chmelař, Andrea Maixnerová, Aleš Malý, Marie Minářová, Andrea Mládková, Jitka Nováková, Jaroslav Palla, Monika Sedláčková, Lenka Solníková, Simona Šteiglová, Bc. Jaroslava Titzlová, Vladimír Trhal, Jaromír Urban, Ing. Bronislava Urbánková

Vychovatelé

Miroslav Matějka, Helena Rýznarová, Richard Baksevanidis

Asistent pedagoga

Oksana Polulich

3.3 Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2021/2022

Počty nepedagogických přepočtených pracovníků podle úseků:

| | ekonom. úsek | provozní úsek | školní jídelna | Celkem |
|--------------------------|--------------|---------------|----------------|--------|
| Nepedagogičtí pracovníci | 5 | 12 | 3 | 20 |

Abecední seznam nepedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022:

Ivana Bitalová, Michaela Bitalová, Vlastimil Cejpek, Pavlína Dokládálová, Ing. Věra Dvořáčková, Bc. Jaroslav Haberland, Vladislava Havlíčková, Dana Hrubá, Jana Grúzová, Liběna Šimorová, Lenka Juránková, Filip Körner, Petr Kotrás, Helena Krejčí, Lenka Lušovjanová, Pavel Parma, Jarmila Peková, František Pospíšil, Hana Štajglová, Aleš Titzl.

4. PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

4.1 Přijímací řízení do denní formy vzdělávání

| Obor vzdělání | Počet přihlášených | Počet ZL k 30.6.2022 | Počet ZL a přestupů k 30.9.2022 | z toho | | | |
|--|--------------------|----------------------|---------------------------------|------------|---------------|------------|-----------|
| | | | | dívky | z 5.-8. r. ZŠ | z 9. r. ZŠ | odjinud |
| Pekař | 16 | 8 | 8 | 6 | 0 | 6 | 2 |
| Kuchař - číšník | 66 | 39 | 36 | 29 | 0 | 32 | 4 |
| Zemědělec - farmář | 45 | 27 | 30 | 15 | 2 | 25 | 3 |
| Opravařské práce | 8 | 4 | 6 | 0 | 1 | 3 | 2 |
| Sociální činnost – soc. výchovná činnost | 62 | 30 | 29 | 28 | 0 | 29 | 0 |
| Sociální činnost – soc. správní činnost | 51 | 27 | 28 | 28 | 0 | 27 | 1 |
| Stravovací a ubytovací služby | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 1 | 1 |
| Zahradnické práce | 6 | 4 | 3 | 1 | 1 | 2 | |
| Zahradník | 29 | 15 | 19 | 15 | 0 | 17 | 2 |
| Podnikání – denní studium | 42 | 42 | 55 | 35 | 0 | 0 | 35 |
| Celkem | 330 | 200 | 183 | 133 | 0 | 111 | 72 |

4.2 Přijímací řízení do dálkové formy vzdělávání

| Obor | Počet přihlášených | Počet přijatých (k 30. 9. 2021) |
|------------------|--------------------|---------------------------------|
| Sociální činnost | 20 | 32 |
| Podnikání | 11 | 29 |
| Celkem | 31 | 61 |

5. VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Hodnocení ŠVP v předmětových komisích za školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 se učilo podle schválených ŠVP včetně dodatků a nařízených úprav podle Opatření ministryně školství, jímž se upravovaly podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení ŠVP provádí jednotliví vyučující průběžně, stanovené cíle jsou v podstatě plněny, ale výsledky byly velmi ovlivněny dlouhotrvající distanční výukou. Muselo dojít k úpravám ve výuce podle doporučení a vydávaných opatření obecné povahy ze strany MŠMT.

V roce 2020 byly vydány nové RVP, podle kterých byly tvořeny nové ŠVP s platností od 1. září 2021. Vzhledem ke kovidové situaci byl termín o rok prodloužen. V učebních a nastavbových oborech se podařilo revidovaná ŠVP vytvořit a od 1. září 2021 se podle nich počínaje 1. ročníkem začalo učit. Poznatky z prvního roku jejich používání ukazují posun správným směrem.

U oborů sociální činnosti byla využita pro přípravu ŠVP prodloužená lhůta. V letošním školním roce byly revidovány i zbývající RVP a od 1. září 2022 se podle nich počínaje 1. ročníkem začne učit.

5.1.1 Předmětová komise jazyků a humanitních předmětů

Komise v počtu 19 pedagogů zasedala třikrát, pracovala na výborné úrovni po stránce odborné přípravy a plnění úkolů týkajících se výuky.

Práce komise v tomto školním roce byla zaměřena jednak na běžnou pedagogickou činnost – vypracování tematických plánů, příprava písemných prací v českém jazyce a cizích jazycích, příprava žáků ke státní maturitě –, jednak na organizaci a zajištění různých kulturních akcí či soutěží.

Od listopadu 2021 do června 2022 probíhalo pravidelné doučování žáků v českém i cizích jazycích.

V lednu 2022 proběhlo zasedání sekce učitelů ČJL, kde se řešila podoba písemné i ústní maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury. Byla navržena a schválena témata pro PMZ v jarním termínu 2022.

V únoru 2022 se sešli učitelé cizích jazyků k projednání a schválení témat PMZ. Byly též projednány pokyny pro hodnotitele a zadavatele PP. Učitelé českého a cizích jazyků v průběhu roku zajistili přípravu a vyhodnocení písemných prací. S tématy pro 3. část ústní zkoušky z cizího jazyka byli žáci seznámeni do 30. 9. 2021. Seznamy četby k ústní maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury byly od žáků vybrány do 30. 3. 2022.

Všichni učitelé pracující v naší komisi se aktivně podíleli na přípravě a zajištění hladkého průběhu celoškolských akcí jako byly Dny otevřených dveří v prosinci a lednu. Členové komise připravili pro žáky školy i další akce jako návštěvy městské knihovny, filmová a divadelní představení nebo exkurze za historií Prahy a Brna.

Na škole pracoval Krajský metodický kabinet pro čtenářskou gramotnost, jehož vedením byla pověřena Mgr. V. Pospíšilová. Kabinet zajišťoval semináře, webináře a uveřejňování příkladů dobré praxe pro učitele dalších SŠ a ZŠ v Olomouckém kraji, dále se podílel na rozvoji čtenářské gramotnosti žáků naší školy a základních škol v okolí spolupředáním různých workshopů a soutěží.

5.1.2 Předmětová komise přírodovědných předmětů

Komise čítala v letošním roce 12 členů. Školní rok byl ovlivněn situací COVID-19. V 1. pololetí probíhalo opakování klíčových témat probíraných při distanční výuce ve školním roce 2020/2021. Při výuce byly zohledněny obsahové změny, probíhaly individuální konzultace a doučování. Ve 2. pololetí probíhalo doučování z matematiky v rámci přípravy na maturitu a posléze jako podpora žáků ohrožených studijních neúspěchem.

Komise rovněž průběžně hodnotila práci s ŠVP, podle nichž byly učeny druhé a třetí ročníky oborů H, druhé a třetí ročníky oborů E a první až čtvrté ročníky studijních oborů. Výuka v 1. ročnících probíhala podle nových ŠVP, které jsou platné od 1. 9. 2021 počínaje prvním ročníkem.

Dalším úkolem bylo ověřování digitálních učebních materiálů a vzdělávacích materiálů z projektu EU ve výuce. Jejich používání je pro výuku velkým přínosem. Ve výuce byly také využívány materiály, které byly vytvořeny při distanční výuce ve výukové aplikaci Classroom.

Dalším významným úkolem bylo vytváření Profesních portfolií pedagoga – aplikace nových metod do výuky přírodovědných předmětů.

Exkurze, soutěže a hromadné akce školy byly v letošním roce plánované ještě vzhledem nejasné situaci s COVIDEM - 19. Podařilo se uskutečnit exkurzi Flóra Olomouc a Projektové dny v rámci školy.

Všichni učitelé pracující v uvedené komisi se aktivně podíleli na přípravě a zajištění hladkého průběhu celého školního roku a sdíleli poznatky z distančního způsobu výuky.

Hodnocení žáků v jednotlivých předmětech bylo prováděno dle stanovených kritérií, se kterými byli žáci seznámeni na začátku školního roku a které byly upraveny podle pokynů MŠMT.

5.1.3 Předmětová komise tělovýchovných předmětů

Při hodnocení žáků v tělesné výchově je zohledňován především zájem o tělesnou výchovu, aktivní účast v hodinách a účast na sportovních soutěžích a kurzech.

Pro žáky naší byl ve školním roce 2021/2022 naplánován lyžařský kurz ve ski areálu Bukovka. Vzhledem k nařízení o nutnosti očkování nebo PCR-testu na lyžařských kurzech, neprojeví žáci o tento kurz dostatečný zájem. Sportovně-turistického kurzu (20. 6. – 24. 6. 2022) v Petříkově se zúčastnilo 39 žáků.

5.1.4 Předmětová komise odborných předmětů pro kuchařské a pekařské obory

Komise se scházela podle plánu, hodnotila jednotlivé třídy a zabývala se aktuálními problémy: vysoká absence žáků u jednotlivých ročníků, hodnocení jednotlivých předmětů. Všechny odborné předměty byly učeny podle ŠVP. Počet hodin podle ŠVP je dostačující.

Žáci 3. ročníků se připravovali během roku a hlavně ve druhém pololetí na závěrečné zkoušky podle jednotného zadání. Šest žáků v oboru kuchař – číšník půjdou v řádném termínu v září 2022, a to z důvodu nehodnocení a opravné zkoušky z odborných předmětů.

Plnění plánu odborných exkurzí: hotel NH Olomouc, Agrodružstvo Zábřeh, Olima Olomouc, prezentace oboru na ZŠ v Zábřehu,

Během školního roku 2021/2022 se žáci střídali na různých smluvních pracovištích a ve školních cvičných kuchyňkách a novém gastrostudiu. Žáci se SVP pracovali pod dozorem UOV a byl jim věnován individuální přístup. V teoretickém vyučování se pracovalo individuálně se žáky s horším prospěchem v rámci konzultačních hodin podle plánů učitelů.

5.1.5 Předmětová komise odborných předmětů pro zemědělské obory

Předmětová komise se zabývala průběžným hodnocením výsledků vzdělávání, otázkami materiálního zabezpečení výuky a výcviku, řešením problémů autoškoly, projednáním otázek k ZZ, plánování a realizaci exkurzí, hodnocením úprav školních vzdělávacích programů pro obory Zemědělec – farmář a Opravářské práce a motivačními možnostmi odstranění negativních vlivů jako je vysoká absence a neprospěch žáků.

Obor Zemědělec - farmář

Žáci se aktivně zapojovali ve školních projektech (Farmářský den, Vítání jara). Na počátku školního roku se žáci druhého a třetího ročníku zúčastnili Národní výstavy hospodářských zvířat v Brně. Několik žáků napříč ročníky odjelo do Itálie na projekt Erasmus+, kde pracovali v přírodním parku Cervia. Navštívili několik okolních zemědělských firem, např. Ekofarmu Skřivánek v Branné, kde se seznámili s provozem farmy zaměřené na ekologické zemědělství a návazně projekt pokračoval ochutnávkou bioproduktů v prostorách školy, kdy v rámci mezioborových vztahů vařili z ekopotravín žáci oboru Kuchař – číšník. Další exkurze byla na Farmě skotu Podzimek v obci Hedeč, kde si prohlédli dojení dojícím robotem, v únoru ještě stačili navštívit Farmu Kosov s chovem skotu bez tržní produkce mléka. V květnu pak mechanizátoři shlédli předváděcí akci Agrodružstva Zábřeh – sklizeň a senážování.

Žáci prvních ročníků měli výuku podle nově upraveného ŠVP, témata se dařilo plnit dle plánu. Osvojovali si základní pracovní dovednosti a seznamovali se s pracemi v zemědělské prvovýrobě, většinou mají zájem o zvolený obor. Chovatelé velmi citlivě vnímají potřebu péče o zvířata, hlavně o koně na školním pracovišti v Žádlovicích. Mezi pracoviště, kde se žáci aktivně pracovní podíleli, bylo i ZD Jedlí, kde byly dívky platnou posilou v teletníku a od jarních měsíců chovatelky pracovaly na Statku v Brníčku u pana Hrdličky při chovu ovcí, staraly se o jehňata, drůbež, podílely se na dojení ovcí a také pomáhaly v sýrárně při zpracování mléka. Mechanizátoři se po seznámení s mechanizačními prostředky aktivně podíleli na opravách zemědělské techniky a traktorů. Jejich odborný výcvik probíhal v dílnách, kdy se seznamovali se zámečnickými pracemi v rámci finančních možností dílen a také na zemědělských pozemcích používali školní zemědělské stroje.

Během druhého ročníku se žáci zdokonalují při jednotlivých pracovních operacích a dále prohlubují dosavadní znalosti a dovednosti. Děvčata jsou již samostatnější při práci s koňmi a také pracovala v teletníku ZD Jedlí, či na Statku v Brníčku. Nějakou dobu pracovaly i v úseku ŽV Rovensko, kde se staraly o dojnice, při porodu uplatnily vědomosti péče o tele po narození a krávu po porodu. Mechanizátoři pracovali na poli i v dílnách, někteří již zcela samostatně např. na farmě v Maletíně. Viditelně se projevuje přístup a zájem o zvolený obor. Jinak nacvičují zpracování půdy, pracují se zemědělskou technikou pro přípravu půdy, ošetřování během vegetace, sečení a sklizňové práce. Pro zahradnické obory připravovali pozemky malou mechanizací.

Chovatelky třetích ročníků již pracují téměř samostatně. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci pracovaly v rostlinné výrobě při sklizni a třídění brambor a také při silážování a senážování, vyzkoušely si i mulčování a orbu. V říjnu si osvojily a upevnily jednotlivé pracovní operace v dojárně a

v listopadu absolvovaly na pracovišti v Rovensku kurz dojíren, ze kterého po úspěšné zkoušce získávají osvědčení. Ve druhém pololetí se dívky věnovaly přípravě k ZZ v chovu koní, skotu a drobných hospodářských zvířat na jednotlivých smluvních pracovištích. Dvě děvčata získala osvědčení po úspěšně absolvovaných kurzech na sklízecí mlátičku a samojízdnu řezačku zároveň s mechanizátory. Mechanizátoři se zadaných úkolů zhostili na jednotlivých smluvních pracovištích velmi dobře a svým přístupem k práci si někteří zajistili pracovní místo po úspěšném absolvování školy. Také úspěšně absolvovali kurzy na sklízecí mlátičku a samojízdnu řezačku, čímž získali osvědčení. K ZZ bylo připuštěno 17 žáků, jedna žákyně měla pro vysokou absenci N z odborného výcviku. S vyznamenáním prospělo u ZZ 6 žáků, 12 prospělo a 5 nepospělo (2 dokonce z písemné i ústní části). Zde se projevil zájem o zvolený obor a vykonání ZZ, měli možnost navštěvovat doučování.

Během školního roku probíhal i výcvik autoškoly, u 1. ročníků na traktor (T), u 3. ročníků pak na osobní auto (B) a nákladní auto (C). Na traktor získal oprávnění pouze 1 žák, ostatní nepsali testy, neměli odjeté jízdy nebo nedosahovali příslušného věku, aby mohli být připuštěni k závěrečným zkouškám. Budou pokračovat i v podzimních měsících. Řidičský průkaz na osobní auto získalo zatím 7 žáků a na nákladní auto 2 žákyně (je zajímavé, že o C mají zájem více děvčata než kluci), ostatní budou dělat opravné zkoušky.

Obor Opravářské práce

V prvním ročníku byl velmi nízký počet žáků, kdy jeden přestoupil k Farmářům a jeden změnil obor na Kuchařské práce. Všechna témata byla probrána a názorně předvedena.

Žák druhého ročníku měl nízkou absenci, témata se podařilo plnit, má zájem o práci a zvolený obor. Zkoušky na traktor pak bude absolvovat v září.

Ve třetím ročníku byla všechna témata probrána. Jeden žák si zažádal o opakování ročníku.

5.1.6 Předmětová komise odborných předmětů pro zahradnické obory

Komise se scházela podle plánu, hodnotila jednotlivé třídy a navrhovala doporučení pro lepší organizaci výuky, hodnotila ŠVP oboru Zahradník a oboru Zahradnické práce.

Žáci se aktivně podíleli na přípravě městského plesu, připravovali příležitostné vazby pro slavnostní tabule, svatební vazby, podíleli se na realizaci sadovnických úprav, prováděli odborné práce na smluvních pracovištích, např. zahradnictví Odstrčil Leština, ovocné školky Ing. Klemšová Mohelnice, Zahradnictví Miroslav Nesét Veleboř. Realizovali výzdobu při 50. výročí KD Zábřeh, instalovali expozici pro ovocnářskou unii na výstavě Hortikomplex Olomouc, na zábřežském jarmarku propagovali výrobu a použití kompostu, odborné zahradnické práce provedli pro MŠ Jedlí, Komfi s.r.o. Gansberg, centrum lékařské péče, budova C Zábřeh.

V září na odborném výcviku proběhl pro žáky základních škol Farmářský den – ukázka zahradnických a zemědělských oborů. V únoru workshop pro žáky ZŠ a SŠ na téma Od semene k listům a plodům – beseda na téma zelenina a mikrogreens. Průběžně probíhá program IKAP.

Studenti se účastnili odborné exkurze na výstavě Flóra Olomouc (duben 2022), žáci prvního ročníku oboru Zahradník navštívili Botanickou zahradu v Olomouci.

Ve třídách jsou různě snaživí žáci, plnění odborných kompetencí je na dobré úrovni. Výsledky vzdělávání odpovídají schopnostem jednotlivých žáků. Při výuce je používán internet, dataprojektor, aplikace Classroom, DUMy a výuka přímo v terénu školního parku a zahrady. Odborný výcvik probíhá částečně na smluvních pracovištích.

Nový ŠVP pro první ročníky je splněn bez výhrad, jeho sestavení je zatím bez připomínek.

U některých žáků úspěšné studium komplikuje častá absence a klesající zájem o obor a jakékoliv studium vůbec. Přes veškerou motivaci (nabídka doučování, odborné materiály na classroomu, individuální přístup) se nedaří tento problém uspokojivě řešit. Většina žáků na konci školního roku prospěla a postoupila do dalšího ročníku. Ve 2.B neprospěla 1 žákyně, ve 3.B neprospěla 1 žákyně.

Závěrečné zkoušky proběhly podle JZZZ. Třída 3.B Zahradník neprospěla 1 žákyně z odborného výcviku. Třída 3.G zahradnické práce prospěli 3 žáci, 1 zkoušku nekonal. Náhradní termín ZZ je v září 2022.

5.1.7 Předmětová komise odborných ekonomických předmětů nástavbových a učebních oborů

Předmětová komise odborných ekonomických předmětů se scházela se vždy jednou za čtvrt roku a to dle svého stanoveného plánu práce.

Učitelé v rámci svých odborných předmětů uskutečnili pro studenty mnoho zajímavých odborných exkurzí (finanční úřad, úřad práce březen – online, komerční banky – KB, ČSOB, ČS), návštěva ČNB Brno – říjen 2021.

Učitelé odborných předmětů se podíleli také na přípravě prezentací a na zajišťování programu na dnech otevřených dveří školy, které proběhly v měsíci prosinci a lednu.

Na zářijové předmětové komisi byla projednána forma praktické maturitní zkoušky a témata profilové ústní části maturitní zkoušky. Po té je učitelé odborných předmětů odevzdali ke schválení ředitelce školy. Následně byly zveřejněny studentům posledního ročníku denního i dálkového studia na stránkách školy. V září byly sjednoceny kritéria pro hodnocení v odborných předmětech a při maturitní zkoušce.

V červnu členové PK stručně zhodnotili výsledky vzdělávání včetně akcí, které s žáky absolvovali. Naplánované akce proběhly bez větších problémů. Členové komise konstatovali, že nebyli problémy s žáky v oblasti chování a je velmi malé procento žáků, kteří byli nehodnoceni. Dále proběhlo vyhodnocení běžících školní vzdělávacích programů a učitelé odborných ekonomických předmětů nechystají žádné změny. Ve školním roce 2022/2023 se posune výuka podle nových ŠVP do druhého ročníku.

5.1.8 Předmětová komise odborných předmětů pro obory sociální činnost

Předmětová komise odborných předmětů se sešla v loňském školním roce pouze dvakrát na základě rozhodnutí ředitelky školy vzhledem k mimořádné covidové situaci, která nastala.

Učitelé odborných předmětů se velmi intenzivně podíleli na přípravě a tvorbě ŠVP z důvodu změny RVP platné od září 2022. Na základě této změny ŠVP byla vytvořena nová praktická maturitní zkouška pro školní rok 2025 – 2026 u obou studijních oborů včetně dálkového studia. U profilové maturitní zkoušky došlo také ke změně sklady volitelných maturitních předmětů.

Témata praktické maturitní zkoušky a témata profilové ústní části maturitní zkoušky učitelé odborných předmětů odevzdali ke schválení ředitelce školy během měsíce září a poté byly zveřejněny studentům posledního ročníku denního i dálkového studia na stránkách školy.

Učitelé odborných předmětů projednali podmínky klasifikace za jednotlivé odborné předměty. Zároveň učitelé vytvořili tabulkový systém s jednotnými kritérii pro hodnocení praktické maturitní zkoušky u obou studijních oborů.

Dále byla projednána forma a podoba maturitní zkoušky profilové i praktické u denní i dálkové formy studia u studijního oboru Sociální činnost (změna ŠVP od školního roku 2025-2026).

Učitelé odborných předmětů postupovali ve výuce dle schváleného školního vzdělávacího plánu a neshledali žádné připomínky.

5.2 Hodnocení odborného výcviku

Odborný výcvik žáků směřoval k naplnění profilu absolventa cestou získání profesních dovedností a návyků. Při výuce převládala individuální práce se žákem s využíváním motivačních nástrojů pro zapojení celé skupiny.

Ve školním roce 2021/2022 probíhal odborný výcvik ve 29 skupinách, z toho 8 skupin bylo pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Odborný výcvik řídí zástupkyně ředitelky pro praktické vyučování a jedna vedoucí učitelka OV. Praktickou výuku zabezpečoval tým 17 zkušených a plně kvalifikovaných učitelů odborného výcviku. K výcviku žáků v řízení motorových vozidel skupiny T, B a C mají tři učitelé oprávnění pro výuku cvičných jízd.

Pro praktickou výuku byla využívána vlastní pracoviště, která jsou vybavena učebními pomůckami, stroji a zařízením. Školní pracoviště slouží převážně k výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro nižší ročníky všech učebních oborů. Žáci vyšších ročníků vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích fyzických nebo právnických osob pod vedením učitelů odborného výcviku nebo instruktorů z řad zkušených pracovníků firem. Smluvně bylo zajištěno 35 restaurací, kuchyní společného stravování, pekáren, zemědělských a zahradnických podniků v regionu. Škola také spolupracuje se dvěma školními závody v Zábřehu – Agrodruštvo Zábřeh a zahradnický podnik Zelený svět Ing. Jany Mikiskové.

Materiální zázemí pro odborný výcvik splňuje požadavky na ně kladené, ale do budoucna je potřeba výukové prostory postupně modernizovat a zastaralé technologie a stroje nahradit novými.

Zahradnické obory využívají při odborném výcviku školní zahradu, skleníky a sbírkový park. Na veřejnosti se prezentují pořádáním tradiční vánoční výstavy, zahradnického plesu, svatební floristikou, tvorbou a údržbou zeleně ve městě i ve firmách v okolí Zábřehu, květinovou výzdobou při slavnostních hostinách, svatbách a různých společenských událostech ve městě a jeho okolí.

Při odborném výcviku zemědělských oborů jsou využívány pozemky a školní dílny. Pro chov koní slouží statek a stáje v Žádlovicích, kde jsou ustájeni čtyři školní koně a koně Jezdeckého klubu Loštice. Nadále probíhá postupná rekonstrukce a údržba budov, tak aby vyhovovaly provozu, výuce a bezpečnostním předpisům. Pro zajištění provozu ve stájích škola spolupracuje s Jezdeckým klubem Žádlovice, který zabezpečuje chod stájí v čase mimo výuku a během dnů volna. Jezdecký klub spolupracuje se školou při pořádání tradiční soutěže Zlatá podkova Loštice. Součástí výuky odborného předmětu motorová vozidla je i praktická příprava žáků prvního ročníku oboru farmář v řízení traktoru, ve třetím ročníku absolvují výcvik v řízení osobního a nákladního automobilu. Žáci oboru opravářské práce absolvují jízdy traktorem ve druhém ročníku a po vykonání závěrečné zkoušky mohou získat řidičské oprávnění. Pro praktické jízdy má škola k dispozici vlastní traktory Z-5211 a Z-

7011 se dvěma vleky o nosnosti 6 tun a dva osobní automobily Fabia 1,2. Cvičné jízdy skupiny C zajišťujeme pronájmem nákladního automobilu od jiného subjektu. Během studia žáci absolvovali kurzy sklízecí mlátičky, řezačky a strojního dojení.

Pro praktickou výuku oborů Kuchař-číšník a Stravovací a ubytovací služby slouží tři cvičné kuchyňky, výdejna obědů, školní kuchyně, jídelna a učebna stolničení. Nově bylo zřízeno gastro studio – propojená učebna s moderně vybavenou kuchyní, což umožňuje ideální kombinaci teoretické výuky s praktickou. V dubnu se žákyně 3. ročníku oboru Kuchař – číšník účastnila soutěže Macro Cap 2022 v Přerově. Její soutěžní pokrm byl oceněn stříbrnou medailí. Pro žáky oboru pekař byl odborný výcvik zajištěn smluvně v pekařských provozech. V rámci odborného výcviku žáci připravují reprezentační rauty a zajišťují občerstvení při slavnostních hostinách, svatbách a různých společenských událostech ve městě a jeho okolí.

Na podzim si žáci všech učebních oborů připravili pro žáky základních škol Farmářský den. Snažili se zábavnou a nenásilnou formou představit zemědělské činnosti od zpracování půdy, pěstování rostlin, chovu zvířat až po konečnou úpravu produktů v kuchyni včetně ochutnávky připravených pokrmů. Žáci si mohli vytvořit a odnést malé podzimní dekorace, vyzkoušet si ruční dojení na trenážeru a ti odvážnější i jízdu zručnosti na malotraktoru. Dále si žáci všech oborů pod vedením učitelů odborného výcviku připravili různé workshopy pro žáky základních škol a v průběhu celého školního roku společně tak vysévali, pěstovali a zpracovávali zeleninu i ovoce.

K ověření odborné připravenosti žáků byla pořádána školní kola soutěže odborných dovedností u všech učebních oborů. Pro žáky třetích ročníků to byla zkušenost a příprava na praktickou část závěrečných zkoušek.

Jedním z velkých problémů na úseku OV je vysoká absence žáků, což dokázaly slabší výsledky při závěrečných zkouškách u žáků s nejvyšší absencí. Snahou učitelů odborného výcviku je vhodně žáky motivovat a zvýšit tak jejich zájem o zvolený obor.

5.3 Hodnocení EVVO za školní rok 2021/2022

Ve školním roce 2021/2022 jsme žáky vedli k pochopení nezbytnosti přechodu k udržitelnému zdroji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Žáci měli možnost si uvědomit hodnotu životního prostředí a vypěstovat si k němu pozitivní vztah. Naučit se jednat odpovědně a šetrně v každodenních situacích.

Ve výuce bylo ekologické vzdělání a environmentální výchova zařazena jako průřezové téma k jednotlivým ŠVP. Tímto jsme se snažili o ovlivňování vztahu k přírodě, vytváření zodpovědného přístupu k životnímu prostředí také v jednotlivých oborech, vykonávání činností v souladu s ekologickými zásadami a pravidly, vést k ohleduplnosti, toleranci a spolupráci v mezilidských vztazích.

V rámci výuky žáci pečují o zeleň v našem městě, v okolí školy, ve školním parku, na školních pozemcích, v budově školy, na chodbách i ve třídách.

Z ostatních aktivit lze uvést tvorbu ekologické nástěnky, třídění odpadů, sběr vršků PET lahví, snaha o úsporu vody a energií – poučení žáků o zhasínání světel, vypínání počítačů a podobně.

5.4 Hodnocení práce na domově mládeže

Prvořadým úkolem podle ŠVP DM bylo zajistit žákům odpovídající studijní a ubytovací podmínky. Vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Naplněnost se odvíjí od zájmu žáků o studium na naší škole.

Vychovatelé jsou plně kvalifikovaní.

Na DM je dobře zajištěna ochrana majetku i ochrana ubytovaných žáků - prostory chodeb a prostor před budovou jsou monitorovány kamerovým systémem. Žáci jsou pravidelně 2x ročně proškolení a poučeni o Domovním řádě, protipožárních a bezpečnostních řádech. Úrazovost na DM je minimální.

Vybavení pokojů a zázemí DM se v minulém roce neobnovilo, ale bylo by potřeba ze strany vedení školy myslet na obnovu elektrických rozvodů na DM a obnovu sedacího nábytku – židlí a křesel, které již dosluhuje.

Žáci mají přístup k informačním zdrojům, aby se mohli připravovat na výuku (počítače, knihovna).

DM vychází z vlastního ŠVP. Zahrnuje především přípravu žáků na vyučování, trávení volného času a osobnostní orientaci.

5.5 Hodnocení a úkoly Školního akčního plánu

Ve školním roce 2021/2022 byla činnost vedení školy i většiny pedagogů směřována na plnění školního akčního plánu na léta 2019 až 2022.

ŠAP v kariérovém poradenství

- Stanoven školní kariérový poradce
- Pravidelné setkávání a součinnost KP školy s realizačním týmem krajského centra kariérových poradců
- Řešení možností vytvoření pracoviště kariérového poradce

ŠAP v kompetencích k podnikavosti a rozvoji vztahů se zaměstnavateli

- Pokračovat v podpoře nástavbového oboru podnikání (denní i dálkové)
- Znovu zavést a podporovat činnost koordinátora spolupráce školy s případnými zaměstnavateli žáků
- Pokračování Erasmu

ŠAP v polytechnickém a odborném vzdělávání

- Umožnit DVPP v oblasti polytechnického vzdělávání
- Sledovat nejnovější technický vývoj ve světě, stav a výzvy odborného vzdělávání
- Zapojovat se do činnosti projektu IKAPOK II
- Připravovat aktivity pro žáky SŠ, ZŠ a pedagogické pracovníky v rámci Centra kolegiální podpory
- Využívat nové specializované učební prostory – vybudováno nové gastrostudio

ŠAP v oblasti spolupráce škol a zaměstnavatelů

- Pokračovat v rozšiřování odborného výcviku žáků v reálných provozech
- Pokračování činnosti koordinátora spolupráce

- Pokračovat se stážemi učitelů v reálných provozech, což vede ke zvyšování kvalifikace a odborného rozhledu pedagogů

ŠAP v oblasti jazykové gramotnosti

- Pokračovat v DVPP v oblasti metodiky výuky cizích
- Zaměřit se na možnosti on line vzdělávání, nabízet vhodné výukové programy, využívat metodu CLIL, videokonference apod.
- Udržet úroveň technické a programové vybavenosti ve škole i u vyučujících
- Pokračovat v programu Erasmus a výměnných praxí studentů a učňů v zahraničí

ŠAP v oblasti inkluze a speciálního vzdělávání

- Pokračování role školního speciálního pedagoga
- Zavedení doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem
- Zavádění systému dalších podpůrných opatření (kluby)
- Zjišťovat úroveň digitální vybavenosti žáků, hledat možnosti výpomoci u soc. slabších žáků
- Udržet úroveň programové vybavenosti podporující spec. vzdělávání

ŠAP v oblasti čtenářské gramotnosti

- Pokračovat v nabídkách seminářů a doučování z ČJ
- Rozvíjet čtenářské kluby, připravovat projekty na rozvoj čtenářské gramotnosti
- Udržet úroveň technické a programové vybavenosti s možností tvorby testů, kvízů apod.
- Připravovat aktivity pro žáky SŠ, ZŠ a pedagogické pracovníky v rámci Krajského metodického kabinetu, který byl zřízen na naší škole

ŠAP v oblasti ICT v souvislosti s krizovým plánem distanční výuky

- Udržet úroveň technické vybavenosti ve škole i u vyučujících umožňující vést distanční výuku
- Udržet úroveň programové vybavenosti umožňující vést online výuku
- Zjišťovat úroveň digitální vybavenosti žáků
- Hledat možnosti výpomoci u sociálně slabších žáků

Krizový plán distanční výuky na období od září 2021

- Vytvoření seznamu mobilních kontaktů mezi zaměstnavatelem a zaměstnanci
- Vytvoření seznamu mobilních kontaktů žáků a jejich zákonných zástupců
- Vytvoření seznamu osobních mailových adres zaměstnanců
- Vytvoření seznamu osobních a skupinových mailových adres žáků a tříd
- Vytvoření a již využívání vytvořených digitálních učebních materiálů
- Využívání programů poskytovaných zdarma
- Komunikace a distanční výuka pomocí videorozhovorů
- Distanční výuka pomocí digitálních vzdělávacích programů – testů, kvízů, videí

6. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Prospěch a absence po uzavření 1. pololetí školního roku 2021/2022

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| 1.A | 22 | 2 | 16 | 0 | 4 | 2,192 | 109,091 | 0 | 0 | 0 | Ing. Kolářová Martina |
| 1.B | 13 | 3 | 6 | 0 | 4 | 1,718 | 163,231 | 0 | 0 | 0 | Ing. Pěničková Michaela |
| 1.C | 10 | 1 | 5 | 2 | 2 | 2,008 | 148,9 | 0 | 0 | 0 | Ing. Pěničková Michaela |
| 1.K | 24 | 1 | 10 | 6 | 7 | 2,16 | 138,8 | 7,1 | 0 | 0 | Mgr. Jiří Neuwirth |
| 2.A | 13 | 2 | 8 | 1 | 2 | 2,018 | 138,85 | 0 | 0 | 0 | Ing. Miroslav Huk |
| 2.B | 9 | 0 | 5 | 2 | 2 | 2,21 | 249 | 32,3 | 3 | 0 | Ing. Táborská Stanislava |
| 2.C | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1,86 | 118 | 0 | 0 | 0 | Ing. Táborská Stanislava |
| 2.K | 24 | 0 | 12 | 5 | 7 | 2,155 | 164,667 | 1,375 | 0 | 0 | Ing. Radek Suchomel |
| 3.A | 18 | 3 | 6 | 0 | 9 | 1,718 | 126,778 | 0,5 | 0 | 0 | Ing. Kolářová Martina |
| 3.B | 9 | 2 | 2 | 0 | 4 | 1,79 | 148,7 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Kapl Antonín |
| 3.C | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1,69 | 116 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Kapl Antonín |
| 3.K | 24 | 0 | 9 | 5 | 10 | 2,286 | 155,167 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Zuzana Švédová |
| 1.PA | 22 | 2 | 10 | 7 | 3 | 2,047 | 179,77 | 8 | 0 | 0 | Mgr. Pumprlová Zuzana |
| 1.PB | 18 | 2 | 10 | 5 | 1 | 2,05 | 180,89 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Pospíšilová Veronika |
| 2.P | 25 | 3 | 16 | 5 | 1 | 2,09 | 162,88 | 0 | 0 | 0 | Ing. Maixnerová Lucie |
| 1.PD | 18 | 2 | 10 | 1 | 5 | 1,705 | 35,833 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Novotná Dvořáková |
| 2.PD | 17 | 1 | 10 | 1 | 5 | 2,141 | 46,294 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Novotná Dvořáková |
| 3.PD | 17 | 2 | 13 | 0 | 2 | 2,112 | 40,647 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Novotná Dvořáková |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|---|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| 1.D | 4 | 2 | 0 | 0 | 2 | 1,378 | 207,5 | 85,5 | 1 | 0 | Mgr. Tomášek Zdenek |
| 1.F | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1,333 | 175,5 | 0,5 | 0 | 0 | Mgr. Tomášek Zdenek |
| 1.G | 9 | 2 | 2 | 0 | 5 | 1,42 | 162,44 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Drlíková Táňa |
| 2.D | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1,67 | 165,66 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Pospíšilová Veronika |
| 2.F | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,56 | 207 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Pospíšilová Veronika |
| 2.G | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1,93 | 62,6 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Kapl Antonín |
| 3.D | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1,73 | 183,3 | 0 | 0 | 0 | Tomášková Irena |
| 3.F | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 1,89 | 125,0 | 0 | 0 | 0 | Tomášková Irena |
| 3.G | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1,86 | 135,0 | 0 | 0 | 0 | Tomášková Irena |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|----|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| 1.S | 22 | 5 | 12 | 3 | 2 | 2,153 | 119,091 | 3,955 | 0 | 0 | Mgr. Jana Trunečková |
| 1.V | 30 | 1 | 22 | 5 | 2 | 2,288 | 82,967 | 4,2 | 0 | 0 | Mgr. Eva Staňková |
| 2.S | 24 | 2 | 14 | 5 | 3 | 2,116 | 88,45 | 2,12 | 0 | 0 | Mgr. Milana Fňukalová |
| 2.V | 24 | 3 | 18 | 3 | 0 | 2,065 | 98,958 | 0,333 | 0 | 0 | Mgr. Jana Žandová |
| 3.S | 25 | 0 | 13 | 10 | 2 | 2,286 | 149,12 | 0,280 | 0 | 0 | Mgr. Simona Bahounková |
| 3.V | 25 | 0 | 13 | 8 | 4 | 2,315 | 92,20 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Martin Žouželka |
| 4.S | 21 | 1 | 9 | 8 | 3 | 2,243 | 129,71 | 0,476 | 0 | 0 | Ing. Janka Compel. Kurtová |
| 4.V | 31 | 2 | 20 | 4 | 5 | 2,117 | 147,71 | 0,613 | 0 | 0 | Mgr. Jitka Smékalová |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 1.M | 14 | 2 | 4 | 1 | 7 | 1,685 | 45,643 | 27,643 | 0 | 0 | Mgr. Janků Markéta |
| 1.MA | 16 | 4 | 3 | 3 | 6 | 1.698 | 48.563 | 2.938 | 0 | 0 | Mgr. Hana Krejčí |
| 2.M | 19 | 1 | 4 | 4 | 10 | 1,884 | 62,316 | 3,105 | 0 | 0 | Mgr. Hana Myšková |
| 3.M | 24 | 0 | 10 | 1 | 13 | 2,326 | 54,167 | 1,667 | 0 | 0 | Mgr. Renata Stehlíková |
| 4.M | 28 | 3 | 10 | 5 | 10 | 2,147 | 52,036 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Martina Šafářová |

6.2 Prospěch a absence ve 2. pololetí školního roku 2021/2022

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|--------------------------|
| 1.A | 23 | 3 | 21 | 0 | 0 | 2,26 | 102,087 | 0,304 | 0 | 0 | Ing. Kolářová Martina |
| 1.B | 12 | 4 | 7 | 1 | 0 | 1,757 | 137,75 | 0 | 0 | 0 | Ing. Pěničková Michaela |
| 1.C | 9 | 1 | 6 | 2 | 0 | 2,121 | 113,222 | 0 | 0 | 0 | Ing. Pěničková Michaela |
| 1.K | 27 | 1 | 22 | 4 | 0 | 2,283 | 157,22 | 0,37 | 0 | 0 | Mgr. Jiří Neuwirth |
| 2.A | 13 | 3 | 10 | 0 | 0 | 2,063 | 118,615 | 1,846 | 0 | 0 | Ing. Miroslav Huk |
| 2.B | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 | 1,88 | 136,833 | 3,167 | 0 | 0 | Ing. Táborská Stanislava |
| 2.C | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1,6 | 137,75 | 0 | 0 | 0 | Ing. Táborská Stanislava |
| 2.K | 24 | 1 | 20 | 3 | 0 | 2,234 | 121,875 | 17,75 | 0 | 0 | Ing. Radek Suchomel |
| 3.A | 18 | 4 | 13 | 0 | 1 | 2,004 | 117,33 | 0 | 0 | 0 | Ing. Kolářová Martina |
| 3.B | 9 | 2 | 6 | 1 | 0 | 2,009 | 81,66 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Kapl Antonín |
| 3.C | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1,82 | 67,33 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Kapl Antonín |
| 3.K | 23 | 0 | 15 | 8 | 0 | 2,39 | 122 | 9,6 | 2 | 0 | Mgr. Zuzana Švédová |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| 1.PA | 19 | 4 | 13 | 2 | 0 | 1,83 | 161,5 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Pumprlová Zuzana |
| 1.PB | 18 | 1 | 15 | 2 | 0 | 2,02 | 206 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Pospíšilová Veronika |
| 2.P | 23 | 2 | 15 | 6 | 0 | 2,046 | 88,5 h | 0 | 0 | 0 | Ing. Maixnerová Lucie |
| 1.PD | 14 | 5 | 8 | 1 | 0 | 1,481 | 31,857 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Novotná Dvořáková |
| 2.PD | 11 | 1 | 10 | 0 | 0 | 2,336 | 26,455 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Novotná Dvořáková |
| 3.PD | 14 | 1 | 13 | 0 | 0 | 2,232 | 21 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Novotná Dvořáková |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|---|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|---------------------------|
| 1.D | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1,48 | 235,33 | 12 | 0 | 0 | Mgr. Tomášek Zdenek |
| 1.F | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,33 | 142 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Tomášek Zdenek |
| 1.G | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 1,61 | 132,7 | 1.5 | 0 | 0 | Mgr. Drlíková Táňa |
| 2.D | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 1,7 | 208 | 8,3 | 0 | 0 | Mgr. Pospíšilová Veronika |
| 2.F | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1,67 | 115 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Pospíšilová Veronika |
| 2.G | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 1,97 | 79,25 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Kapl Antonín |
| 3.D | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1,533 | 112,667 | 0 | 0 | 0 | Tomášková Irena |
| 3.F | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1,556 | 26,0 | 0 | 0 | 0 | Tomášková Irena |
| 3.G | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2,028 | 77,0 | 0 | 0 | 0 | Tomášková Irena |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------------------|
| 1.S | 19 | 5 | 12 | 2 | 0 | 1,886 | 80,789 | 3,684 | 0 | 0 | Mgr. Jana Trunečková |
| 1.V | 29 | 2 | 23 | 4 | 0 | 2,237 | 79,690 | 0,241 | 0 | 0 | Mgr. Eva Staňková |
| 2.S | 24 | 4 | 17 | 3 | 0 | 1,932 | 84,95 | 2,16 | 0 | 0 | Mgr. Milana Fňukalová |
| 2.V | 24 | 2 | 22 | 0 | 0 | 2,071 | 99,125 | 1,292 | 0 | 0 | Mgr. Jana Žandová |
| 3.S | 25 | 0 | 18 | 7 | 0 | 2,206 | 141,64 | 1,240 | 0 | 1 | Mgr. Simona Bahounková |
| 3.V | 25 | 2 | 19 | 4 | 0 | 2,105 | 80,00 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Martin Žouželka |
| 4.S | 21 | 2 | 19 | 0 | 0 | 2,194 | 90,333 | 0,238 | 0 | 0 | Ing. Janka Compel. Kurtová |
| 4.V | 31 | 2 | 25 | 4 | 0 | 2,126 | 112,84 | 0,935 | 0 | 0 | Mgr. Jitka Smékalová |

| Třída | Počet žáků | PV | P | N | Nekl. | Průměr známek | Průměrná absence na ž. | Prům.neoml. absence | 2. st. z chování | 3. st. z chování | Třídní učitel |
|-------|------------|----|----|---|-------|---------------|------------------------|---------------------|------------------|------------------|------------------------|
| 1.M | 7 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1,697 | 36,000 | 7,714 | 0 | 0 | Mgr. Markéta Janků |
| 1.MA | 14 | 2 | 4 | 8 | 0 | 2,113 | 45,071 | 1,857 | 0 | 0 | Mgr. Hana Krejčí |
| 2.M | 15 | 1 | 10 | 4 | 0 | 2,713 | 36,933 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Hana Myšková |
| 3.M | 20 | 0 | 12 | 2 | 6 | 2,439 | 33,050 | 7,300 | 0 | 0 | Mgr. Renata Stehlíková |
| 4.M | 23 | 0 | 22 | 1 | 0 | 2,508 | 15,348 | 0 | 0 | 0 | Mgr. Martina Šafářová |

6.3 Výchovná opatření v 1. pololetí (denní forma)

| | Pochvala tř.uč. | Pochvala ředitelky školy | Napomenutí tř.uč. a UOV | Důtka tř.uč. a UOV | Ředitelská důtka | Podmíněné vyloučení | Vyloučení ze studia |
|------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| Obory H, L | 31 | 0 | 10 | 666666 | 4 | | |
| Obory E | 4 | 0 | 4 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| Obory M | 24 | 0 | 18 | 3 | 3 | 0 | 0 |

6.4 Výchovná opatření ve 2. pololetí (denní forma)

| | Pochvala tř.uč. | Pochvala ředitelky školy | Napomenutí tř.uč. a UOV | Důtka tř.uč. a UOV | Ředitelská důtka | Podmíněné vyloučení | Vyloučení ze studia |
|------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|------------------|---------------------|---------------------|
| Obory H, L | 24 | 8 | 11 | 8 | 2 | 2 | 0 |
| Obory E | 12 | 0 | 4 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Obory M | 46 | 10 | 13 | 4 | 3 | 0 | 1 |

6.5 Výsledky maturitních zkoušek (včetně mimořádného a 1. opravného termínu)

| Třída | 2.P | 3.PD | 4.S | 4.V | 4.M |
|-------------------------------|-----|------|-----|-----|-----|
| Celkem žáků přihlášených k MZ | 22 | 17 | 21 | 31 | 23 |
| Zkoušku konali | 21 | 14 | 21 | 27 | 23 |
| Prospěli s vyznamenáním | 5 | 4 | 2 | 10 | 4 |
| Prospěli | 12 | 8 | 15 | 15 | 15 |
| Neprospěli | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 |

6.6 Výsledky opravných maturitních zkoušek z minulých let

| Třída | Pod de | Po dálk | SVČ | SSČ | SČ dálk |
|-------------------------------|--------|---------|-----|-----|---------|
| Celkem žáků přihlášených k MZ | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Zkoušku konali | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Prospěli s vyznamenáním | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Prospěli | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Neprospěli | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

6.7 Výsledky závěrečných zkoušek (včetně 1. opravného termínu)

| Třída | Počet žáků třídy | Řádný, náhradní nebo 1. opravný termín | | | |
|-------|------------------|--|----|----|---|
| | | Nepřistoupili ke zkoušce | PV | P | N |
| 3. A | 18 | 1 | 6 | 11 | 0 |
| 3. B | 9 | 0 | 2 | 7 | 0 |
| 3. C | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 3. K | 23 | 6 | 0 | 17 | 0 |
| 3. D | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 |
| 3. F | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| 3. G | 4 | 1 | 0 | 3 | 0 |

7. PREVENCE A PODPORA DĚTÍ, ŽÁKŮ A STUDENTŮ

Na škole působí školní poradenské pracoviště ve složení školní metodik prevence, 2 výchovní poradci, školní speciální pedagog a kariérový poradce.

Členové ŠPP se scházeli několikrát ročně a řešili prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování, dále zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy.

Žáci s mimořádně nadání nebyli diagnostikováni, jedné žákyni ukrajinské národnosti v oboru zahradník bylo poskytováno doučování z českého jazyka.

Školní kariérový poradce a výchovní poradci řešili problematiku vhodnosti výběru povolání, studijní problematiku a předcházení školní neúspěšnosti, školní speciální pedagog řešil ve spojení s PPP a SPC podpůrná opatření pro žáky se SVP. Školní metodik prevence vypracovává preventivní program školy a sleduje spolu s výchovnými poradci výskyt rizikového chování a společně je řeší.

7.1 Prevence sociálně patologických jevů, rizikové chování

Školní metodik prevence na základě analýzy stavu školy, mapování klimatu školy, diskuzí s pedagogy a vedením školy vypracovává preventivní program školy, který schvaluje ředitelka školy. S tímto programem jsou seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci i zákonní zástupci žáků. Škola má zpracovanou Strategii předcházení školní neúspěšnosti, Školní preventivní strategii a Školní program proti šikanování.

Obsahem preventivního programu školy je specifická prevence rizikového chování obsažena ve školním vzdělávacím programu, specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech. Jedná se o aktivity: Klima naší třídy, Duševní hygiena, Učíme se učit, Řešení konfliktů a další. Jednotliví třídní učitelé realizují s žáky třídnické hodiny. Rovněž je realizovaná nespécifická prevence rizikového chování zaměřena především na pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli a žáky, posilování sounáležitosti.

Významnou součástí prevence rizikového chování je pořádání adaptačního kurzu pro žáky 1. ročníků, jehož hlavními cíli jsou adaptace na nové školní prostředí a nastolení pozitivních skupinových vazeb ve třídě.

Součástí činnosti ŠMP bylo poskytování odborných konzultací pedagogům školy, metodické vedení pedagogů při práci se třídou, poskytování odborných konzultací zákonným zástupcům žáků, aktivní účast na mnoha vzdělávacích akcích zaměřených na práci se třídou a prevenci rizikového chování.

Z projevů rizikového chování se vyskytovaly případy špatné vztahy mezi žáky 12 případů, ostrakizace 5x, případy opakovaného záměrného psychického i fyzického ubližování 3x, případy využití elektronických prostředků (např. mobilní telefon, sociální sítě) k opakovanému záměrnému psychickému ubližování 3x, záškoláctví 3x, podezření na skryté záškoláctví 10x, poruchy příjmu potravy 6x, sebepoškozování a autoagrese 2x, užívání tabáku 2x, užívání alkoholu 13x, užívání jiných návykových látek 2x.

V oblasti poradenské činnosti se nejčastěji řešila problematika zvládnutí učiva, problémy s motivací ke studiu, neomluvená a zvýšená omluvená absence, rodinné či osobní problémy.

Podařilo se nám dobře koordinovat práci školního poradenského pracoviště, aktivně pracovat s žáky ohroženými školní neúspěšností a výskytem rizikového chování. Efektivně jsme využívali

individuálních konzultací se žáky i rodiči. Budeme pokračovat v nastaveném systému poradenské péče.

7.2 Výchovné poradenství

Činnost vycházela z plánu práce výchovných poradců na školní rok 2021/22 a to hlavně na plnění úkolů v oblasti informační, poradenské a odborného růstu.

Přehled významných činností ve školním roce:

- beseda „To si nenechám líbit“ - 2. ročníky oborů H
- beseda „Trestní odpovědnost mládeže“ – 1. ročníky oboru H
- online účast na akcích Gaudeamus
- prezentace školy – Scholaris Šumperk, Olomouc
- „Dny otevřených dveří“ organizace a účast
- poradenská činnost s podáním online přihlášek
- ve spolupráci se školním kariérovým poradcem poradenská činnost pro zájemce o studiu na VŠ a VOŠ – nástěnka, informační letáčky, individuální informace
- online prezentace školy
- účast na pravidelných setkáních ŠPP
- účast na adaptačním kurzu 1. ročníku studijních oborů – večerní program
- spolupráce s OSPOD Zábřeh a Šumperk
- řešení výchovných problémů ve výchovných komisích
- poradenská činnost pro žáky se školním neúspěchem, řešení dalšího studia

7.3 Školní kariérové poradenství

V tomto školním roce pracovala ve škole jedna proškolená učitelka ve funkci školního kariérového poradce. V průběhu školního roku se věnovala následujícím oblastem práce.

- Realizace skupinového poradenství (3x)
- Realizace individuálního poradenství (43x individuální pohovory se studenty a uční závěrečných ročníků).
- Zajišťování a předávání dostatečného množství informačních materiálů o možnostech dalšího studia (brožury, prezentace škol, dny otevřených dveří, spolupráce s příslušným ÚP, on-line aktuální nabídky škol nebo potencionálních zaměstnavatelů)
- Tvorba informačního servisu pro studenty a rodiče (přijímací řízení, statut studenta atd.)
- Zajištění a realizace besed s IPS ÚP Šumperk pro žáky závěrečných ročníků maturitních a učebních oborů (4x)
- nabídka aplikace a proškolení zájemců ze závěrečných ročníků ve webové aplikaci Salmondo a předání licenčních klíčů k práci s aplikací (16x)

7.4 Práce školního speciálního pedagoga

Ve škole pracuje jedna učitelka ve funkci školní speciální pedagog. Její náplní je především ve spojení s PPP a SPC sledovat podpurná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podílet se na vytváření individuálních plánů pedagogické podpory.

V učebních oborech H je 36 žáků se SVP, z toho má 1 žák 1. stupeň podpůrných opatření, 18 žáků 2. stupeň a 17 žáků 3. stupeň PO. Bylo pro ně připraveno 12 nových plánů pedagogické podpory a 10 stávajících bylo upraveno.

Ve studijních oborech M je 1 žákyně s 3. stupeň a 1 žákyně se 4. stupeň podpůrných opatření. Těmto žákyním byl přiznán asistent pedagoga.

V oborech E je 26 žáků, 25 žáků má 3. stupeň a 1 žák má 4. stupeň podpůrných opatření. Pro tyto žáky je vytvořen školní vzdělávací plán reflektující jejich potřeby.

Školní speciální pedagog spolupracuje s několika školskými poradenskými zařízeními, a to SPC Hranice, SPC Mohelnice, PPP Šumperk, Schola Viva Šumperk, PPP Jeseník a SPC Olomouc.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

8.1 Vzdělávání pedagogických pracovníků, kterým si prohlubují kvalifikaci

| | |
|---|----------|
| Školení řidičů referentských vozidel | 31 osoba |
| Semináře PPP Šumperk pro metodiky prevence | 1 osoba |
| Semináře PPP Šumperk pro školní speciální pedagogy | 1 osoba |
| Semináře Krajského centra kariérových poradců | 1 osoba |
| Seminář k mobilitě žáků v rámci programu ERASMUS+ | 1 osoba |
| Erasmus+ 2022 seminář | 1 osoba |
| Seminář Asociace pracovníků v DM Hradec Králové | 1 osoba |
| Webinář Zdravé vztahy ve škole | 1 osoba |
| Čtenářská gramotnost: Lexikální výpůjčky v češtině | 4 osoby |
| Čtenářská gramotnost: Gramatika chyb | 3 osoby |
| Metody čtenářské gramotnosti pro SOŠ | 5 osob |
| Akce MAP: „Kam kráčíš, češtino?“ | 3 osoby |
| Seminář Práce se třídou, žáci s náročným chováním ve škole | 1 osoba |
| Kurz zdravotního instruktora školních akcí | 1 osoba |
| Seminář PPP Šumperk Jak se učit | 2 osoby |
| Řešení nevhodného chování u žáků s ADHD a s PAS – Ostrava | 1 osoba |
| Komunikace se žáky s problémovým chováním a s nespolupracujícími rodiči | 1 osoba |
| Workshop pro podporu učitelů – kariérových poradců | 2 osoby |
| Webinář Tvůrčí psaní v praxi | 1 osoba |
| Rozvíjíme matematickou gramotnost | 1 osoba |
| Seminář Svářečské dovednosti | 1 osoba |

8.2 Vzdělávání ped. pracovníků, kterým si rozšiřují nebo zvyšují kvalifikaci

| | |
|---|---------|
| Magisterské studium v programu - Učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů | 1 osoba |
| Doplňující pedagogické studium | 1 osoba |

8.3 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

| | |
|---|---------|
| Spisová služba – 3 webináře | 2 osoby |
| Seminář Závazkové vztahy | 1 osoba |
| Dynamický nákupní systém – e-learningový kurz | 1 osoba |
| Program Vema – mzdy – 4 webináře | 1 osoba |
| Mzdové aktuality – webinář | 1 osoba |
| Školení řidičů referentských vozidel | 4 osoby |

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

9.1 Prezentace organizace, prezentace zřizovatele, aktivity mimo organizaci

- Zasedání Společnosti pro orbu ČR - *celostátní význam*
- Zlatá podkova - organizace soutěže v jezdecké všestrannosti na odloučeném pracovišti v Žádlovicích - *celostátní význam*
- Slavnostní otevření „gastrostudia“ vybudované ve škole z prostředků projektu IKAP II, OK a SŠSPaS za účasti hejtmána OK - *regionální význam*

9.2 Pořádání akcí místního a regionálního významu a další aktivity školy

| | |
|----------|---|
| Září | Charitativní sbírka Světluška Hrou proti AIDS – projekt pro žáky ZŠ a SŠ Charitativní sbírka „Srdíčkový den“ Odborná exkurze Národní výstava hospodářských zvířat v Brně - obor farmář Erasmus+ - Itálie - zahraniční praxe žáků (15 žáků + 2 PP) Adaptační kurzy 1. ročníků Atletické závody „O pohár starosty“ Sportovní den seniorů v Zábřehu |
| Říjen | Charitativní sbírka „Bílá pastelka“ Seminář muzikoterapie - obor sociální činnost (denní i dálkové studium) Sbírka FOND SIDUS Odborná exkurze Ekofarma Skřivánek v Branné - obor farmář Odborná exkurze ČNB v Brně – obor podnikání Farmářský den - workshop pro žáky ZŠ a SŠ Exkurze hippoterapie - Ryzáček - obor SČS |
| Listopad | Setkání výchovných a karietových poradců ZŠ a SŠ (v SŠSPaS) Bio v regionu (v SŠSPaS) – obory farmář a kuchař-číšník Historická exkurze v Praze, Senát ČR - obor podnikání Scholaris v Olomouci a v Šumperku Exkurze Podané ruce NZDM Zábřeh - obor sociální činnost Exkurze DOD SONS Šumperk Exkurze Gaudeamus Brno |
| Prosinec | Den otevřených dveří Vánoční zvyky – workshop pro žáky ZŠ a SŠ |
| Leden | Zasedání Společnosti pro orbu ČR (v SŠSPaS), příprava Mistrovství ČR va orbě v Zábřehu Den otevřených dveří Beseda k MZ - Běžící češtinář Monitoring daňové gramotnosti žáků středních škol v ČR |
| Únor | Odborná exkurze Farma Kosov s chovem skotu bez tržní produkce mléka |
| Březen | Beseda To si nenechám líbit – žáci 2. ročníků Charitativní sbírka na podporu Ukrajiny |

| | |
|--------|--|
| | Projekt Francouzská kuchyně – 3. roč. oboru kuchař-číšník Historická exkurze v Praze, ND - obor podnikání Divadélko Hradec Králové – „Divadelní učebnice“ - obor sociální činnost |
| Duben | Vítání jara – workshop pro žáky ZŠ a SŠ Kino Retro Zábřeh – Narušitel systému - obor sociální činnost Exkurze Flóra Olomouc – obor zahradník Zapojení do literární soutěže vyhlašované Českou akademií zemědělských věd Projekt „Velikonoce v cizích kuchyních“ - obor pekař |
| Květen | Předváděcí akce Agrodružstva Zábřeh – sklizeň a senážování - obor farmář Seminář MAP „Kam kráčíš, češtino?“ (v SŠSPaS) |
| Červen | Exkurze Holba Hanušovice - obor kuchař-číšník Návštěva divadla s exkurzí Moravské divadlo Olomouc - obor sociální činnost Beseda Trestní odpovědnost mládeže – 1. ročníky Sportovně turistický kurz - obor sociální činnost Beseda E-bezpečí - obor sociální činnost Ekologická exkurze Separex Zábřeh - obor sociální činnost Historická exkurze v Praze, NZM, NM - obor podnikání Vyhodnocení a převzetí cen z literární soutěže ČAZV v Praze |

9.3 Školní projekty

9.3.1 „Zemědělství a příroda naší budoucnosti“

Žáci oboru Podnikání se zúčastnili literární soutěže vyhlašované Českou akademií zemědělských věd v Praze v kategorii pro střední školy.

Ve středu 15. 6. 2022 odpoledne se konalo slavnostní vyhlášení 4. ročníku literární soutěže na zemědělská témata pro žáky základních a středních škol, kterou pořádá ČAZV. Ve Velkém sále Domu zemědělské osvěty se v hojném počtu sešli mladí autoři a autorky spolu se svými rodiči, kamarády a pedagogy.

Koordinátorka soutěže Ing. Vendula Prjachová, MBA shrnula průběh 4. ročníku soutěže a představila speciální číslo časopisu „České zemědělství pohledem žáků IV“, které obsahuje 20 nejoriginálnějších literárních prací tohoto ročníku. Celkem bylo do soutěže přihlášeno 56 literárních prací. Naši žáci oboru Podnikání obsadili 1. a 2. místo ve své kategorii.

9.3.2 Monitoring daňové gramotnosti všech žáků středních škol v ČR

Na základě žádosti se naše škola zapojila do celorepublikového výzkumného projektu Mendelovy univerzity v Brně na téma Monitoring daňové gramotnosti všech žáků středních škol v ČR. Projekt je realizován pod záštitou MŠMT, zjištěné výsledky budou využity pro budoucí revize RVP.

Cílem tohoto projektu je identifikovat, vyhodnotit a prezentovat úroveň daňové gramotnosti u žáků SŠ. Daňovou gramotnost lze společně s gramotností finanční vnímat jako stěžejní téma, neboť daňová problematika se týká všech občanů jak v osobním, tak profesním životě.

Základní informace k projektu: vědomostní test je přístupný na odkazu (<https://testovaci-rozhrani.danova-gramotnost.cz/test-danove-gramotnosti>), jedná se o online test, který je anonymní a není nutné se nikam registrovat či přihlašovat. Z důvodu relevance dat

probíhá vyplnění testů v rámci vyučovací hodiny. Test obsahuje 12 vědomostních otázek a jeho vyplnění by nemělo trvat déle než 20-25 minut. Po odeslání testu žák okamžitě uvidí svůj výsledek a jeho srovnání s výsledky ostatních žáků.

Zapojení jednotlivých tříd do projektu a jejich procentuální (%) úspěšnost:

Třída 1. PA – 16 žáků – 75% úspěšnost; třída 1. PB – 9 žáků – 75% úspěšnost; třída 2. P – 19 žáků – 80% úspěšnost; třída 3. K – 19 žáků – 65% úspěšnost; třída 3. A – 13 žáků – 60% úspěšnost; třída 2. – 10 žáků – 50% úspěšnost.

9.3.3 „Podzim v zemědělství (Farmářský den)“ – projektový den pro žáky SŠ a ZŠ

Žáci školy oborů zemědělec-farmář, kuchař-číšník a zahradník pod vedením svých učitelů OV připravili 3 stanoviště k tématu „podzim v zemědělství: (i) farmáři, (ii) kuchaři, (iii) zahradníci. Aktivity na stanovištích byly vedeny zážitkovou formou – na prvním stanovišti žáci poznávali mláďata a jejich dospělé rodiče, na trenažéru dojení si vyzkoušeli, jaké to je dojit krávu, mohli si sednout na malotraktor a dokonce řídit krátký úsek velký traktor. Na druhém stanovišti žáci ochutnávali pokrmy připravené z podzimních plodin. Byla přichystána: cuketová bublanina, bramborové placičky se škvarky, jednohubky s celerovou pomazánkou, petrželí a okvětním plátkem lichořeřišnice, perníková buchta a dýňové smoothie. Kromě toho žáci poznávali vybrané bylinky – pažitku, petržel, rozmarýn, šalvěj a další. Na posledním stanovišti žáci tvořili podzimní dekorace, vyřezávali dýně či vyráběli květinové náramky ze sušených květin.

V průběhu akce se na stanovištích postupně vystřídali žáci škol: 1. – ZŠ Dubicko, 2. ZŠ Školská, Zábřeh, 3. ZŠ Boženy Němcové, Zábřeh, 4. – žáci 2.A SŠSPaS Zábřeh.

Žáci si z akce odnesly bohaté gastro zážitky, a také své výrobky ze zahradnického stanoviště, kde obdrželi také materiál pro podzimní výzdobu své školy.

9.3.4 „Vánoční zvyky a tradice“ - projektový den pro žáky SŠ a ZŠ

Žáci střední školy oborů pekař, kuchař-číšník a zahradník pod vedením svých mistrů připravili dopředu 3 ilustrační videa, receptury a pracovní postupy na výrobu svícňů, přípravy vánoční tabule a pletení a pečení vánoček. Připravená videa k vánočnímu workshopu byla umístěna na webu www.uschovna.cz/zasilka/SQ4WZ6K6CNN4UYFR-LH4.

Akce byla stanovena na 9. 12. 2021. Do akce se zapojili učitelé a žáci škol: ZŠ Dubicko, ZŠ Boženy Němcové, Zábřeh a SŠSPaS Zábřeh.

Žáci ZŠ a SŠ pod vedením svých PP tvořili jednotlivě nebo ve skupinách navržené výrobky (např. pečení vánočky, svícny) a mohli tvořit i dle vlastní fantazie, oblíbené bylo zdobení perníčků.

9.3.5 „Den francouzské kuchyně“ - projektový den pro žáky SŠ

Žáci závěrečného ročníku oboru kuchař – číšník si předem vyhledali na internetu receptury pokrmů a prostudovali si příslušné pracovní postupy. Na základě zjištěných podkladů sestavili dvě meníčka a předem zajistili potřebné suroviny.

Hlavní náplní projektu byla příprava jednotlivých pokrmů v nové učebně gastrostudia. Na jídelníčku se tak ocitly šnečí paštika s ořechy, krabí koktail s avokádem, francouzská cibulačka, šnečí maso s bylinkovým máslem, zapečené brambory s kuřecím masem a sýrem, šnečí špíz nebo krevety na másle se šunkovou pomazánkou. Žáci byli rozděleni do skupinek a zpracovávali zadané úkoly. Přitom se mimo jiné učili vzájemné spolupráci a jak organizovat práci většího kolektivu.

Průběžně byly vystaveny jednotlivé pokrmy a následovala jejich ochutnávka. Degustátoři si vzhled i chuť výrobků pochvalovali, jiní si pokrmy jen prohlédli, ale v ochutnání jim bránily předsudky

(pokrmu ze šneků). S výrobky byly seznámeny další skupiny žáků, především z 1. a 2. ročníku oboru kuchař – číšník.

Na závěr žáci hodnotili celou aktivitu velmi kladně. Především propojení teorie a praxe s využitím gastrostudia vybudovaného za přispění OK a IKAPOKu II.

9.3.6 „Vítání jara“ - projektový den pro žáky ZŠ a SŠ

Žáci školy oborů Zemědělec – farmář, Zahradník, Pekař a Kuchař – číšník pod vedením svých učitelů OV připravili 5 stanovišť k tématu „Vítání jara“. Aktivity na stanovištích byly vedeny zážitkovou formou – na 1. stanovišti žáci ZŠ pletli pomlázky, na 2. si mohli sednout na malotraktor a dokonce řídit velký traktor, na 3. stanovišti žáci vyráběli velikonoční vazby. Na 4. stanovišti žáci ochutnávali a pekli velikonoční speciality. Pod vedením učitelů OV a žáků z oboru Pekař si žáci upekli velikonoční figurky ptáčků a beránků, k ochutnávce byla přichystána velikonoční nádivka, jarní tvarohová pomazánka s pažitkou a s paprikou, čerstvě sklizené ředkvičky. Na posledním 5. stanovišti se žáci dozvěděli zajímavosti o Velikonočních zvycích a tradicích – to vše za pomoci QR kódů, chytrých telefonů a NB.

Na každém stanovišti žáky ZŠ vedli žáci SŠ z odborného výcviku s učitelem/učitelkou odborného výcviku. V průběhu akce se na všech stanovištích postupně vystřídali žáci škol: ZŠ Dubicko, ZŠ Školská, Zábřeh, ZŠ Boženy Němcové, Zábřeh a SŠSPaS Zábřeh.

Žáci si z akce odnesli nové informace o velikonočních svátcích, bohaté gastronomické zážitky a také vlastní výrobky ze zahradnického a pekařského stanoviště.

9.3.7 „Velikonoce v cizích kuchyních“ - projektový den pro žáky SŠ

Žáci 1. ročníku oboru pekař si předem vyhledali na internetu receptury sladkého pečiva typického pro velikonoce v různých zemích, vybrali čtyři druhy a prostudovali si příslušné pracovní postupy. Na základě zjištěných podkladů si předem zajistili potřebné suroviny.

Žáci se rozdělili do 4 skupinek a každá zpracovávala jeden vybraný recept: - anglické bochánky, italské Brioches, francouzské Financiers a německou Štolu. Práce spočívala v umíchání těsta, kynutí, plnění a další úpravy.

Nakonec byly vystaveny všechny pokrmy a následovala jejich ochutnávka. Degustátoři si vzhled i chuť výrobků pochvalovali. S výrobky byly seznámeny další skupiny žáků, především z 1. a 3. ročníku oboru kuchař – číšník.

Na závěr žáci hodnotili celou aktivitu velmi kladně. Především propojení teorie a praxe s využitím gastrostudia vybudovaného za přispění OK a IKAPOKu II.

9.3.8 „Neznič se“ - projektový den na téma duševní zdraví pro žáky ZŠ a SŠ

Podnět pro aktivitu vyšel ze zkušeností získaných po návratu žáků do školy po skončení covidové situace, kdy se nemohli dostat do běžného školního režimu. Stresové situace vznikaly z přemíry nebo nedostatku aktivity. Na sebepoznání těchto stavů byl zaměřen náš workshop.

Žáci střední školy oboru sociální činnost připravili pod vedením své učitelky tři stanoviště s teoretickými i praktickými ukázkami zaměřenými na témata rozuměj svým emocím, zdravá psychohygiena, první pomoc u duševních obtíží.

Akce byla stanovena na 16. 6. 2022. Do akce se zapojili učitelé a žáci škol: ZŠ Dubicko, ZŠ Boženy Němcové, Zábřeh, ZŠ Školská Zábřeh a SŠSPaS Zábřeh.

Žáci ZŠ a SŠ pod vedením svých učitelů prošli jednotlivá stanoviště a aktivně se zapojovali do komunikace na dané téma a plnili požadované úkoly. V průběhu pro ně žáci oboru kuchař – číšník připravili malé občerstvení.

9.3.9 Projekt Implementace Krajského akčního plánu Olomouckého kraje II.

Předmětem projektu je podpora intervencí naplánovaných v Krajském akčním plánu rozvoje vzdělávání Olomouckého kraje na období 2019-2021 vedoucích ke zkvalitnění řízení škol a zvýšení kvality vzdělávání na území Olomouckého kraje prostřednictvím realizace zastřešujících aktivit, které jsou komplementární s aktivitami škol. Cílem projektu je naplnění vybraných priorit tohoto plánu

Naše škola se zaměřila na **PODPORU POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ** vytvořením **Centra kolegiální podpory (CKP)** a na **PODPORU ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**, o kterou se stará **Krajský metodický kabinet pro čtenářskou gramotnost (KMK)**.

Centrum kolegiální podpory na naší škole

V rámci CKP škola spolupracuje se ZŠ na Zábřežsku a připravuje mimo jiné pracovní jednání členů CKP, projektové dny pedagogů SŠ a ZŠ jako součást přípravy na společně organizované workshopy práce, workshopy a soutěže pro žáky ZŠ/SŠ a kroužky pro žáky ZŠ/SŠ. Všechny aktivity jsou zaměřeny na rozvoj polytechnického vzdělávání v oblasti zemědělství, zahradnictví, gastronomie, případně na psychologickou odolnost. Všechny aktivity podporují rovněž ve spolupráci s KMK rozvoj čtenářské gramotnosti.

Krajský metodický kabinet čtenářské gramotnosti na naší škole

Kabinet čtenářské gramotnosti se zaměřuje na rozvoj čtenářské gramotnosti u žáků středního odborného vzdělávání, se zvláštním zřetelem na učňovské obory. Kabinet sdružuje devět metodiků z různých středních škol Olomouckého kraje, které přinášejí inspiraci a nové nápady ze svého oboru. Kabinet dále připravuje metodické materiály a příklady dobré praxe pro využití čtenářské gramotnosti ve všeobecných i odborných předmětech. V rámci aktivit kabinetu se konají semináře zaměřené na novinky z oboru a dny oborové didaktiky s ukázkami vzorových hodin. Výstupy se umísťují na portálu Olomouckého kraje www.ikap.cz, kde budou k dispozici pro širokou pedagogickou veřejnost

9.3.10 Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě (Erasmus+)

Projekt Ekozemědělství a ošetřování starších spoluobčanů - šance pro lepší budoucnost

Také v roce 2021 vycestovalo 31 žáků Střední školy sociální péče a služeb v Zábřehu na odborné praxe do Itálie, konkrétně do MILANO MARITTIMA, CERVIA, region EmiliaRomagna.

Plánovaný projekt byl průřezovým tématem Evropského plánu rozvoje školy. Dotýkal se téměř všech oblastí dalšího rozvoje naší školy. Kromě odborných znalostí si účastníci také rozšířili znalosti jazykové, a to jak po odborné stránce, tak po stránce komunikační. Díky projektu se naše škola postupně zviditelňuje, získá větší prestiž a stává se konkurenceschopnější na trhu škol.

Zahraniční aktivity posilují atraktivitu našich studijních oborů a lákají nové zájemce o studium. Odborná stáž v zahraničí byla pro žáky jedinečnou zkušeností, která jím pomůže k lepšímu uplatnění v profesním životě a pozitivně ovlivní i jejich život osobní. Doprovodné osoby byly obohaceny o zkušenost s pobytem a prací v zahraničí. Nové poznatky a příklady dobré praxe jsou postupně implementovány do výuky.

Bohužel se nepodařilo rozvinout další spolupráci s italskou školou L' Istituto di istruzione La Rosa Bianca – Weisse Rose a s domovem seniorů Casa Residenza Anziani Busignani. Tento projektový záměr nemohl být realizován z důvodu vyšší moci (pandemie Covid-19). V souvislosti se šířením onemocnění Covid-19 došlo k prodloužení projektového období o 12 měsíců a následně ke změnám v hostitelských organizacích, když bylo jasné, že na původně plánovaná pracoviště nebudou mít účastníci přístup (domov seniorů) nebo by nemohli vykonávat praxi v potřebném rozsahu (farmy v autonomním regionu Trento - Alto Adige, které zajistila škola La Rosa Bianca – Weisse Rose).

Záměrem školy stále bylo realizovat projekt tak, aby byly naplněny jeho cíle. Aktivity musely být přizpůsobeny aktuální situaci a projekt byl realizován později a s náhradními partnery. Náhradní partneři umožnili konání mobility, tak aby byly splněny cíle projektu, spolupracovali na úpravě JUV a také na volnočasových aktivitách žáků v místě konání stáže, díky kterým se účastníci mobility seznámili s regionem Emilia Romagna, poznali okolní památky a seznámili se s italskou kulturou.

Parco Naturale di Cervia scarl. je organizace, která se stará o provoz přírodního parku v Cervii. V rámci parku jsou chována různá hospodářská a domácí zvířata. Park je také aktivní v sociální oblasti a pořádá různé vzdělávací aktivity. Díky zapojení parku do tohoto projektu mohla proběhnout mobilita v květnu 2021 určená žákům z oborů Zemědělec - farmář a Zahradník.

Žáci praktikovali v Parco Naturale di Cervia scarl., kde bylo jejich odbornou náplní krmení a ošetřování hospodářských a domácích zvířat. Žáci sestavovali krmné dávky pro skot, koně, ovce, kozy a drůbež, zajišťovali krmení zvířat, ošetřování zvířat a údržbu výběhů. V rámci ošetřování zvířat žáci pod vedením italského tutora prováděli čištění a korektury kopyt a paznehtů, odborně pečovali o srst zvířat a stříhali ovce. Aplikovali základní prvky zoohygieny a prevence chorob hospodářských zvířat.

V parku pracovali také žáci učebního oboru Zahradník, ti prováděli údržbu dřevin v parku. Důležitá část jejich praxe probíhala v organizaci **Solaris s.n.c.**, kde v rámci mobility (květen 2021) naplánovali a zrealizovali okrasné květinové výsadby v zahradách hotelů. Pod vedením italského tutora – zahradníka žáci navrhli osazovací plán s okrasnými rostlinami, tyto rostliny společně nakoupili a zrealizovali celou výsadbu podle navrženého plánu. Organizace Solaris s.n.c. zajistila také odborný program u ekologicky hospodařících zemědělců v okolí, kde žáci měli možnost seznámit se s pěstováním vinné révy a jejím zpracováním do finálních produktů – vína a balzamikového octa.

Plánovanou mobilitu pro 15 studentů oboru Sociálně výchovná činnost do domova seniorů Casa Residenza Anziani Busignani v Cervii jsme nemohli uskutečnit ani v posunutém termínu v září 2021. Důvodem byla pandemie Covid-19. V průběhu jarní mobility jsme byli informováni, že ani koncem září 2021, nebudou naši studenti vpuštěni do domova seniorů na praxi.

Z tohoto důvodu jsme v září 2021 vyslali 10 žáků z oboru Zemědělec – farmář a Zahradník opět do Parco Naturale di Cervia scarl. Podzimní běh jsme doplnili 5 žáky učebního oboru Kuchař – číšník, kteří praktikovali na pozicích kuchař a číšník u firmy Solaris s.n.c.

Účastníci obdrželi Certifikát o absolvování mobility v českém a anglickém jazyce a Europass mobility o absolvování stáže v zahraničí. Přidanou hodnotou projektu je pochopení mezikulturních rozdílů a otevření mysli jiným kulturám. V rámci mobility žáci absolvovali odborné semináře, workshopy a exkurze do italských podniků a turisticky zajímavých míst s cílem seznámit se s italskou historií, kulturou a mentalitou.

Realizovaný projekt je úzce spjat s průřezovým tématem Evropského plánu rozvoje školy a přispěl k budování vzájemně přínosných partnerských vztahů se všemi italskými partnery, umožnil získat nové zkušenosti a implementovat je do výuky. Cílem naší školy je snaha o neustálé zlepšování a rozšiřování kompetencí žáků i učitelů. Stále hledáme nové metody, příklady dobré praxe a materiály pro zlepšení a modernizaci výuky v naší škole.

10. INSPEKČNÍ ČINNOST

10.1 Inspekční činnost České školní inspekce

Ve dnech 8. a 10. června 2022 se konalo šetření ČŠI ve věci stížnosti žákyně 4.V na nesprávné hodnocení prospěchu ze strany naší školy. Byla prověřena všechna dokumentace týkající se hodnocení vzdělávání žáka a způsoby komunikace se žákem.

Šetření prokázalo stížnost jako bezdůvodnou.

10.2 Kontrola Krajské hygienická stanice Šumperk

Dne 31. ledna 2022 se konala kontrola KHS. Kontrola se týkala dodržování povinností stanovených pro testování zaměstnanců a žáků na pozitivitu covidu-19.

Kontrola byla shledána bez závad.

10.3 Kontrola Hasičského záchranného sboru

Dne 15. března 2022 se konala kontrola HZS. Kontrola se týkala dodržování povinností stanovených pro plnění povinností stanovených předpisy o PO na DM

Kontrola byla shledána bez závad.

10.4 Kontrola Olomouckého kraje

V období od 29.4. do 29.6.2022 se konala kontrola OK. Kontrola se týkala dodržování pravidel na hospodaření naší organizace

Kontrola byla shledána bez závad, drobné nedostatky byly napraveny.

10.5 Inspekční činnost České školní inspekce

Ve dnech 8. a 10. června 2022 se konalo šetření ČŠI ve věci stížnosti žákyně 4.V na nesprávné hodnocení prospěchu ze strany naší školy.

Šetření prokázalo stížnost jako bezdůvodnou.

10.6 Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy v roce 2021-2022

Kontrolní činnost:

Byla prováděna průběžně během roku v souladu s plánem kontrolní činnosti na příslušný školní rok se zřetelem na předchozí školní rok koronavirové pandemie. Více byly kontrolovány oblasti, které nebyly kontrolovány v předchozím pandemickém roce.

Předmět kontroly:

- Dodržování pracovní doby zaměstnanců, nástupu do zaměstnání, dodržování přestávek na jídlo a odpočinek
- Kontrola dohledu nad žáky, nástupy žáků do hodin, nástupy pedagogů do hodin, dodržování délky přestávek, dodržování dozorů žáků o přestávkách, dozorů ve školní jídelně při obědech
- Pořádek v učebnách, v šatnách a na pracovištích
- Vedení úrazů v knize úrazů, záznamy o úrazech a odškodnění, opatření proti opakování úrazů
- Kontrola pracoviště a pracovního prostředí
- Kontrola dokumentace BOZP – platnost traumatologického plánu, prověrky BOZP, kontrola plnění plánu ozdravných opatření, harmonogramu odstraňování závad
- Kontrola zabezpečení první pomoci – funkčnost a dostupnost lékárníček
- Kontrola čerpání rozpočtu školy, účetní uzávěrka
- Průběžná kontrola faktur, evidence, pokladní doklady
- Kontrola stavu a platnosti dlouhodobě uzavíraných smluv
- Řádná inventarizace majetku a závazků
- Platnost vnitřních směrnic, směrnic BOZ, kontrola spisové služby
- Kontrola čerpání dotace mzdových prostředků, vybraných osobních spisů
- Kontrola uzavírání pracovních poměrů na dobu určitou, DPP
- Dodržování a plnění učebních dokumentů – ŠVP
- Vedení pedagogické dokumentace – třídních knih, katalogových listů, třídních výkazů a deníků praxe
- Kontrola údajů ve školní matrice
- Kontrola plnění plánů výchovného poradce
- Průběžná kontrola plnění plánů jednotlivých předmětových komisí
- Kontrola plnění plánu koordinátora ICT, školního metodika prevence a práce ŠPP
- Dodržování školního řádu, vnitřního řádu DM, provozních řádů odborných učeben, tělocvičny, posiloven
- Příprava pracovišť pro výuku
- Udržování a šetrné zacházení s dopravními prostředky, stroji a nářadím
- Průběžná kontrola budov, objektů, učeben – stav elektroinstalace, krizové body
- Dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů při přípravě jídel ve ŠJ, sledování kritických bodů

Závěr: Při prováděných kontrolách nebyly zjištěny vážnější nedostatky, případné drobné nedostatky ve vedení dokumentace byly odstraňovány bezprostředně po jejich zjištění. Přestupky proti školnímu řádu ze strany žáků byly řešeny kázeňskými opatřeními ze strany třídních učitelů, učitelů OV, vychovatelů DM. Vážnější prohřešky řešila výchovná komise. S dopravními prostředky, stroji a nářadím, inventářem a vybavením školy je šetrně zacházeno, vedoucí jednotlivých úseků úsporně hospodaří se svěřeným majetkem tak, aby vždy upřednostnili pro školu ekonomicky výhodnější řešení. Kontrolou provozu školní kuchyně nebyly zjištěny nedostatky při dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Závady zjištěné při prověrkách BOZ jsou odstraňovány na základě harmonogramu prací zodpovědnými osobami.

Hospitační činnost:

Byla prováděna intenzivně v měsíci říjnu a listopadu, v jarních měsících pak v únoru a březnu. Během hospitační činnosti byla prioritně zjišťována kvalita výuky a práce všech pedagogických zaměstnanců.

- Příprava vyučujících na vyučovací den po stránce materiální i odborné
- Dodržování učebních dokumentů – ŠVP, tematických plánů
- Průběh vyučovací hodiny, učebního dne, využívání pomůcek při výuce
- Uplatňování pedagogických a didaktických zásad při výuce
- Příprava a motivace žáků k výuce
- Hodnocení žáků v průběhu a po skončení výuky
- Zjišťování úrovně znalostí, vědomostí a dovedností žáků
- Využívání didaktické techniky a netradičních forem ve vyučování, modernizace vyučování
- Práce se žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- Vystupování učitele v hodině, zjišťování klima třídy
- Přístup učitele k žákům, jeho zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků;
- Chování žáků v hodině
- Modernizace vyučovacího procesu
- Hodnocení žáků podle jasných kritérií, zejména podle jejich individuálního pokroku

Závěr: Ve výuce sledovaných hodin se celkově situace zlepšuje co se týče požívaných stimulačních metod práce pedagogů; při frontální výuce je využívána didaktická technika – výklad učiva za pomoci dataprojektorů, ve větší míře byla uplatňována skupinová nebo samostatná práce žáků. Hodnocení žáků probíhalo adekvátně jejich výkonům. Znalosti a vědomosti jsou získávány formou ústního prověřování a písemného testování. V úvodu hodiny občas chyběly motivační prvky, závěru vyučovacích hodin většinou chybělo motivační shrnutí obsahu hodiny a hodnocení žáků formou sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení, také sebehodnocení učitele jako zpětná vazba jeho práce. Je třeba se stále zaměřovat na větší uplatňování inovačních metod a forem práce, více používat netradiční formy vyučování a moderní vyučovací metody, více motivovat žáky a snažit se o modernizaci vyučování, aplikovat ve výuce projektové formy výuky. Chování žáků v hodinách i o přestávkách zůstává stálým problémem, který musí učitelé řešit. Někteří žáci jsou příliš komunikativní a svým chováním narušují průběh hodin.

Ve sledovaném období byla proti nehodnocení žákyně ve třídě 4.V vznesena stížnost, která není dosud vyřešena. ČŠI při šetření neshledala pochybení ze strany školy.

10.7 Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku teoretického vyučování

Činnost zástupců pro teoretické vyučování probíhala v roce 2021/2022 podle plánu a to jak na úseku kontroly výukového procesu, tak i bezpečnosti práce a požární ochrany. Vycházela rovněž ze závěrů kontrolní činnosti ČŠI a zaměřila se na plnění přijatých opatření, zejména na didaktiku vyučovací hodiny – diferenciaci výuky, závěrečné shrnutí, vzájemné hodnocení hodiny.

Hospitační činnost byla zaměřena na vystupování učitele v hodině, přístup učitele k žákům, jeho zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků, chování žáků v hodině, dodržování učebních dokumentů a ŠVP – osnov a stav plnění tematických plánů, využívání didaktické techniky, netradičních forem učení, motivační schopnost učitele, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zjišťování vzdělávacích potřeb učitelů pro plánování jejich profesního rozvoje a zjišťování klima tříd. V některých případech docházelo k distančnímu vzdělávání, jehož se učitelé zhostili bez výrazných problémů.

Kontrolní činnost byla zaměřena na nástupy pracovníků na pracoviště, nástupy žáků do hodin, dodržování délky přestávky, hygiena a bezpečnost žáků, pořádek v učebnách a šatnách, vedení třídních knih, vedení školní matriky a dodržování pohotovostí a dozorů o přestávkách.

Kontrolní a hospitační činností nebyly zjištěny závažné nedostatky. Na jejich základě byly připravovány a doplňovány plány práce, nákup učebních pomůcek a případné změny v ŠVP.

10.8 Kontrolní činnost a hospitační činnost na úseku odborného výcviku

Kontroly ve školním roce 2021/2022 probíhaly plánovitě podle zpracovaného plánu kontrol i operativně dle okamžité potřeby. Průběžná kontrola pracovišť a hospitační činnost byla zajištěna ZŘPV a vedoucí učitelkou odborného výcviku se zaměřením na všechny činnosti při odborném výcviku - používání OOPP, dodržování bezpečnosti práce, dodržování pracovní doby žáků a učitelů odborného výcviku, vedení dokumentace, plnění tematických plánů, dodržování školního řádu školy, organizaci výuky, používání metod a forem práce ke vztahu k probíranému učivu, kvalitu výuky, úroveň znalostí a dovedností žáků včetně hodnocení žáků.

10.9 Kontrolní činnost na správním úseku

Ve školním roce 2021/22 proběhla v naší organizaci řada kontrol. Na základě příkazu ředitelky byla provedena k 31. 12. 2021 inventarizace majetku a závazků. Hlavní inventarizační komise (dále jen HIK) a 4 dílčí inventarizační komise provedly fyzické a dokladové inventury dle platných předpisů. Inventarizační komise také navrhly opotřebovaný, poškozený či nefunkční majetek k vyřazení. Inventarizace proběhla v souladu s platnými předpisy. HIK zhodnotila výsledek provedené inventarizace v závěrečném protokolu a předala ho ředitelce školy ke schválení. Inventarizace byla provedena zodpovědně, v souladu s platnými předpisy a příkazem ředitelky školy.

Ekonomka provádí kontroly na správním úseku: kontrolu evidence majetku, fakturace zakázek, kontrolu na úseku mzdové účtárny, kontrolu personální dokumentace. Kontrola správnosti účtování a úplnosti účetních dokladů je prováděna pravidelně v průběhu celého účetního období, kontrola pokladních dokladů a vedení pokladní knihy měsíčně, kontrola správnosti vnitřních směrnic průběžně. Vnitřní směrnice je potřeba aktualizovat dle platných zákonů a provozních potřeb školy. Dle zákona o finanční kontrole a vnitřní směrnice ekonomka provádí pravidelně minimálně jednou za 2 měsíce kontrolu hospodaření ve srovnání s rozpočtem a finanční situací školy, sleduje čerpání dotací dle stanoveného účelu, krytí finančních fondů, průběh inventarizace majetku a závazků a o výsledcích průběžné finanční kontroly informuje ředitelku školy.

11. HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

11.1 Hospodářský výsledek za rok 2021

Hospodaření v kalendářním roce 2021 bylo částečně ovlivněno pandemickou situací v naší republice. Ta způsobila celkový útlum všech činností, zvláště neočekávaný propad příjmů v hlavní i doplňkové činnosti. Od jara 2021 se situace začala pomalu vracet k normálu.

V roce 2021 hospodařila naše škola se ziskem 301,7 tis. Kč. V hlavní činnosti byl dosažen zisk 9,7 tis. Kč, doplňková činnost vykázala zisk 292 tis. Kč. Po odečtení transferového podílu 162,4 tis. škola disponovala ziskem 139,3 tis. Kč.

11.2 Doplnková činnost

Doplňkovou činnost provozujeme v souladu se Zásadami řízení příspěvkových organizací. Náklady v doplňkové činnosti činily 849 tis. Kč, výnosy 1 141 tis. Kč. V rámci doplňkové činnosti provozujeme hostinskou činnost, autoškolu, ubytovací služby, pronájem nemovitého majetku. Tradičně nejvyšší zisk přináší pronájmy nebytových prostor 329 tis. Kč.

11.3 Náklady na opravy a pořízení dlouhodobého majetku

Podle plánu oprav a investic jsme realizovali z vlastních zdrojů opravu schodiště a dlažby u zadního vstupu do školy, nám. 8. května 2, Zábřeh ve výši 86,6 tis. Kč.

Na opravy a udržování jsme použili 359 tis. z provozních prostředků – jednalo se o opravy skleníku, elektroinstalací v budovách školy, čerpadel, myčky, konvektomatů, revizních závad, plynových kotlů, sekačky aj.

Investiční příspěvek byl přidělen naší organizaci ve výši 400 tis. na akci "Elektroinstalace". V hlavní budově školy bylo modernizováno osvětlení na chodbách a v kabinetech učitelů. V budoucnu bude docíleno úspor ve spotřebě elektrické energie.

Dále byl naší organizaci přidělen investiční příspěvek na akci „Gastroučebna – stavební úpravy“ ve výši 750 tis. Spolu s 234,9 tis. z investičního fondu byly provedeny stavební úpravy na vybudování nové gastroučebny pro gastronomické obory. Na přístrojové vybavení byly použity finanční prostředky z projektu IKAPII ve výši 808 tis.

11.4 Výnosy z vlastní činnosti a ostatní výnosy

Výnosy z vlastní činnosti v r. 2021 činily 1 199,1 tis. Kč.

Nejvyšší výnosy za prodej vlastních výrobků z produktivní práce tradičně i v r. 2021 dosahovaly zahradnické obory - prodej vazeb k příležitosti velikonoce, památky zesnulých, adventu a vánočních svátků 52 tis. a kuchařské obory - prodej koláčků, perníků, domácích těstovin, cukroví apod. 4,8 tis.

Výnosy z prodeje služeb činily 756,5 tis. Kč. Nejvyšší výnosy za služby jsou za stravné zaměstnancům a žákům 503,6 tis., ubytování žáků 178,7 tis. Nejvyšší příjmy za produktivní práci 65,6 tis. dosahují zahradnické obory (výsadba a údržba zahrad, okrasných ploch kolem firem).

Ostatní výnosy 8,5 tis. jsou za sběr železa, prodej náleků na obuv, opisy tiskopisů. Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku činily 1 tis. za prodej opotřebovaného nepojízdného automobilu AVIE.

Z investičního fondu jsme čerpali 97,6 tis., na opravu vstupu a schodiště u zadního vchodu do budovy školy z investičního fondu 86,6 tis., na koupi ledničky z FKSP 11 tis.

Ostatní výnosy činily 287,3 tis. Zde jsou účtovány: bezúplatné nabytí respirátorů 35 tis., antigenních testů 235 tis.. Částku 17,3 tis. tvoří částky za výlety, kurzy a exkurze žáků.

11.5 Hospodaření s majetkem

SŠSP a S Zábřeh má ve správě 2 budovy školy, 8 dalších budov, 3 skleníky sloužící odbornému výcviku a budovu domova mládeže. Od 1. 9. 2017 je součástí školy také pracoviště v Žádlovicích č.p. 9, obec Loštice.

Vozový park je v naší organizaci účelně využíván. Máme 6 osobních vozidel, Škoda Pickup je plně využívána údržbářem k provozním účelům a k převozu jídel z kuchyně do výdejny budovy školy. Ostatní osobní vozidla slouží vedení školy k zajišťování úkolů vyplývajících z jejich pracovní náplně, k výuce autoškoly, učitelům ke kontrole žáků na praxi, učitelům OV ke kontrole žáků na pracovištích OV a k ostatním služebním cestám (pracovní schůzky, porady, nábory, školení).

Škola má dále ve správě 2 vozidla pro přepravu většího počtu osob - PEUGEOT a BOXER COMBI, která převážně slouží k přepravě žáků na pracoviště a na různé akce školy.

Pro výuku autoškoly skupiny B jsou upravena 2 osobní vozidla k výcviku cvičných jízd, z toho jedno je nové a pro skupinu T 2 traktory s vleky. Dalších 7 traktorů a 5 vleků slouží při výuce odborného výcviku oboru Zemědělec - farmář a Zahradník. Další traktor jsme převedli do užívání ze Žádlovic. Všechna vozidla vyžadují stálou údržbu.

Škola má kompletně vybavených 6 učeben výpočetní techniky a jednu přenosnou při využívání notebooků. Ostatní učebny teoretického vyučování jsou vybaveny počítačem pro učitele a dataprojektorem. Škola používá ke své činnosti a výuce cca 250 počítačů. Výpočetní techniku je potřeba neustále obnovovat a modernizovat, což vyžaduje značné finanční prostředky.

11.6 Dotace z rozpočtu MŠMT

Přijaté dotace v roce 2021 byly využity v souladu s platnými předpisy.

| | |
|------------------------|--|
| Platy | 40 016 tis. Kč |
| Ostatní osobní náklady | 243 tis. Kč, OON na doučování čerpáno 17,8 tis. Kč |
| Pojistné, FKSP | 15 100 tis. Kč |
| Přímé ONIV | 744,7 tis. Kč, z toho výplata nemocenských dávek 350 tis. Kč |

Šablony č. 2 – v r. 2021 čerpáno 883,97 tis. na školení, semináře, dohody o provedení práce.

11.7 Příspěvky z rozpočtu zřizovatele OK

Příspěvek na provoz byl poskytnut ve výši 3 232 tis. Kč., byl čerpán v plné výši. Proti r. 2020 byl tento příspěvek v rámci úspor snížen o 65 tis.

Příspěvek na odpisy 1 118,7 tis. Kč, z odpisů jsme odvedli zřizovateli 1 063,7 tis. Kč.

Z programu na podporu polytechnického vzdělávání a řemesel v OK bylo čerpáno 185,7 tis. Kč.

Podpora EVVO Za tajemstvím stromů čerpáno 25,4 tis. Kč.

11.8 Dotace od jiných poskytovatelů

Projekt z programu Erasmus+ Ekozemědělství a ošetřování starších spoluobčanů – šance pro lepší budoucnost se týkal žáků oboru Sociálně výchovná činnost, Zahradník a Zemědělec – farmář a jejich mobilit v Itálii. V roce 2021 byly čerpány prostředky ve výši 1 605 tis. na 2 mobility. Z důvodu koronavirové epidemie byl projekt prodloužen o 1 rok.

11.9 Hospodářský výsledek ke konci školního roku 2021/22

Organizace dosáhla za 1. pololetí roku 2022 ztrátu 73,5 tis. Kč, z toho v hlavní činnosti byla ztráta 276,8 tis. Kč, v doplňkové činnosti zisk 203,3 tis. prostředků.

Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2021/2022

1. Podnikání – forma denní

Kód a název oboru vzdělání: **64-41-L/51 Podnikání**

Ze dne 1.6.2020 pod číslem jednacím 338/2020 s platností od 1.9.2020

Ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 852/2021 s platností od 1. 9. 2021

Rozvržení vyučovacích předmětů

| | 1. ročník | 2. ročník |
|-----------------------------------|-----------|-----------|
| Český jazyk | 2 | 2 |
| Literárně estetická výchova | 2 | 3 |
| Cizí jazyk | 5 | 4 |
| Základy společenských věd | | 1 |
| Dějepis | 1 | 1 |
| Matematika | 5 | 4 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 |
| Ekologie | 1 | |
| Ekonomika | 3 | 2 |
| Právo | 1 | 2 |
| Management a marketing | 2 | 1 |
| Účetnictví | 3 | 4 |
| Písemná a elektronická komunikace | 2 | 2 |
| Psychologie | 1 | |
| Fiktivní firma (učební praxe) | 2 | 1 |
| | | |
| Volitelný seminář | | 3 |
| | | |
| Celkem | 32 | 32 |

Každý žák během studia absolvuje individuálně dvoutýdenní odbornou praxi.

Volitelný seminář bude nabízen podle možností školy (převážně matematika a angličtina)

2. Podnikání – forma dálková

Kód a název oboru vzdělání: **64-41-L/51 Podnikání**

Ze dne 1.6.2020 pod číslem jednacím 339/2020 s platností od 1.9.2020.

Ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 851/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem.

Rozvržení vyučovacích předmětů - počet hodin za rok

| | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|-------------------------------|------------|------------|------------|
| Český jazyk | 15 | 10 | 30 |
| Literárně estetická výchova | 15 | 20 | 30 |
| Cizí jazyk | 30 | 30 | 30 |
| Základy spol. věd | 15 | 30 | |
| Dějepis | 15 | | |
| Hospodářský zeměpis | 30 | | |
| Matematika | 15 | 30 | 30 |
| Ekologie | | | |
| Ekonomika | 30 | 30 | 20 |
| Právo | | 20 | |
| Marketing a management | | 10 | |
| Účetnictví | 30 | 20 | 30 |
| PEKO | 15 | | |
| Psychologie | | | |
| Fiktivní firma (učební praxe) | | 10 | 10 |
| Seminář ČJL | 15 | | 30 |
| | | | |
| Celkem | 210 | 210 | 210 |

3. Sociálně správní činnost – forma denní

Kód a název oboru vzdělání: **75 – 41 – M/01 Sociální činnost**

platný od 1. 9.2014 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

| SOCIÁLNĚ SPRÁVNÍ ČINNOST | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | Celkem |
|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a komunikace | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Cizí jazyk I. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Cizí jazyk II. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Dějepis | 2 | | | | 2 |
| Základy společenských věd | | | 1 | 2 | 3 |
| Chemie | 1 | | | | 1 |
| Fyzika | 1 | | | | 1 |
| Biologie a ekologie | 2 | | | | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Literatura a dějiny umění | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Písemná a elektronická komunikace | 2 | 1 | | | 3 |
| Ekonomika | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Účetnictví | | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Praktické činnosti | 2 | 2 | | | 4 |
| Sociální péče | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Sociální politika | | | | 3 | 3 |
| Sociální zabezpečení | | | 1 | 2 | 3 |
| Právo | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Pedagogika a psychologie | | 3 | 2 | 2 | 7 |
| Speciální pedagogika | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| Volný čas klienta | | 1 | 2 | | 3 |
| Odborná praxe | | | 2 | 2 | 4 |
| Osobnostní výchova | 2 | 2 | | | 4 |
| Celkem | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |

4. Sociálně výchovná činnost – forma denní

Kód a název oboru vzdělání: **75 – 41 – M/01 Sociální činnost**

Platnost od 1. 9. 2014 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | Celkem |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Český jazyk a komunikace | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Cizí jazyk I. | 3 | 3 | 4 | 3 | 13 |
| Cizí jazyk II. | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Dějepis | 2 | 2 | | | 4 |
| Základy společenských věd | | | 1 | 2 | 3 |
| Chemie | 1 | | | | 1 |
| Fyzika | 1 | | | | 1 |
| Biologie a ekologie | 2 | | | | 2 |
| Matematika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Literatura a dějiny umění | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | 2 | | | 4 |
| Písemná a elektronická komunikace | 2 | | | | 2 |
| Ekonomika | | 2 | 2 | | 4 |
| Sociální péče | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 |
| Pečovatelství | | | 3 | 3 | 6 |
| Zdravotní nauky | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| Pedagogika a psychologie | 1 | 2 | 3 | 3 | 9 |
| Speciální pedagogika a humanitární výchova | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 |
| Volný čas klienta | | 1 | 2 | 3 | 6 |
| Výtvarné činnosti s metodikou | 1 | 2 | | | 3 |
| Hudební činnosti s metodikou | 1 | | 2 | | 3 |
| Praktické činnosti | | | 1 | 2 | 3 |
| Osobnostní výchova | 1 | 2 | 1 | | 4 |
| Celkem | 32 | 32 | 32 | 32 | 128 |

5. Sociální činnost – forma dálková

Kód a název oboru vzdělání: 75 – 41 – M/01 Sociální činnost

Platnost od 1. 9. 2018 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů – počet hodin za rok

| | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | Celkem |
|--|------------|------------|------------|------------|------------|
| Český jazyk a komunikace | 30 | 15 | 15 | 30 | 90 |
| Cizí jazyk | 30 | 30 | 30 | 30 | 120 |
| Dějepis | | 15 | | | 15 |
| Základy společenských věd | | 15 | | | 15 |
| Základy přírodních věd | 15 | | | | 15 |
| Biologie a ekologie | | 15 | | | 15 |
| Matematika | 15 | 15 | 15 | 15 | 60 |
| Literatura a dějiny umění | | 15 | 15 | 15 | 45 |
| Informační a komunikační technologie | 15 | 15 | | | 30 |
| Ekonomika | 15 | | | | 15 |
| Písemná a elektronická komunikace | 15 | | | | 15 |
| Sociální péče | 30 | 15 | 15 | 30 | 90 |
| Zdravotní nauky | | 15 | | | 15 |
| Pedagogika a psychologie | | | 30 | 30 | 60 |
| Speciální pedagogika a humanitární výchova | | | 30 | 30 | 60 |
| Volný čas klienta | | | 30 | 15 | 45 |
| Výtvarné činnosti s metodikou | 15 | 15 | | | 30 |
| Hudební činnosti s metodikou | 15 | 15 | | | 30 |
| Osobnostní výchova | 15 | 15 | | | 30 |
| Pečovatelství | | | 30 | 15 | 45 |
| Celkem | 210 | 210 | 210 | 210 | 840 |

6. Aranžérské a zahradnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-E/01 Zahradnické práce

Ze dne 26.8.2010 pod číslem jednacím 7/2010 s platností od 1.9.2010. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 266/2018 s platností od 1. 4. 2018.

Ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 845/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem.

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 1 |
| Literárně estetická výchova | 1 | | |
| Tělesná výchova | 1 | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| | | | |
| Základy botaniky | 2 | | |
| Základy zahradnické výroby | 2 | | |
| Kreslení a modelování | 1 | | |
| Vazačství a aranžování | | 2 | 2 |
| Květinářství | 1 | 3 | 3 |
| Sadovnictví | 2 | 2 | 2 |
| | | | |
| Odborný výcvik | 18 | 19,5 | 19,5 |
| Celkem teorie | 14 | 26,5 | 26,5 |
| | | 13 | 13 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 |

7. Opravářské práce

Kód a název oboru vzdělání: 41-55-E/01 Opravářské práce

Ze dne 26.8.2010 pod číslem jednacím 8/2010 s platností od 1.9.2010. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 266/2018 s platností od 1. 4. 2018.

Ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 849/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem.

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 1 |
| Literárně estetická výchova | 1 | | |
| Tělesná výchova | 1 | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| | | | |
| Základy strojínictví | 2 | | |
| Odborné kreslení | 1 | | |
| Stroje a zařízení | 2 | 2 | 2 |
| Technologie oprav | 2 | 2 | 3 |
| Motorová vozidla | | 3 | |
| Technologie zemědělské výroby | 1 | | 2 |
| | | | |
| Odborný výcvik | 18 | 19,5 | 19,5 |
| Celkem teorie | 14 | 13 | 13 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 |

8. Kuchařské a číšnické práce

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-E/01 Stravovací a ubytovací služby

Ze dne 26.8.2010 pod číslem jednacím 6/2010 s platností od 1.9.2010. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 266/2018 s platností od 1. 4. 2018

Ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 847/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--------------------------------------|-----------|-------------|-------------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Matematika | 1 | 1 | 1 |
| Literárně estetická výchova | 1 | | |
| Tělesná výchova | 1 | 2 | 2 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| Technologie | 3 | 3 | 2 |
| Potraviny a výživa | 2 | 1 | 2 |
| Zařízení závodu | 1 | 1 | |
| Stolničení | 1 | 1 | 1 |
| Hospodářské výpočty | | 1 | 2 |
| Společenská výchova | 1 | | |
| | | | |
| Odborný výcvik | 18 | 19,5 | 19,5 |
| Celkem teorie | 14 | 13 | 13 |
| | | | |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32,5 |

9. Farmář – farmářka

zaměření: 1. mechanizátor, 2. chovatel koní a hospodářských zvířat

Kód a název oboru vzdělání: 41-51-H/01 Zemědělec – farmář

Ze dne 28. 8. 2018 pod číslem jednacím 275/2018 s platností od 1.9.2018

a ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 846/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Předmět | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. |
|---|-----------|-----------|-------------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika | 1 | | |
| Chemie | 1 | | |
| Ekologie a biologie | 1 | | |
| Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Literárně estetická výchova | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomika | | 1 | 1 |
| Celkem všeobecně vzdělávací předměty | 11 | 9 | 10 |
| Zemědělská biologie | 1 | | |
| Pěstování rostlin | 1 | 1,5 | 1 |
| Ochrana rostlin | | 1 | |
| Pastvinářství | | | |
| Chov zvířat | 1,5 | 2,5 | 2 |
| Chov koní | | 1 | |
| Základy strojnictví | 0,5 | | |
| Mechanizace zemědělství | | 2 | 1 |
| Motorová vozidla | 2 | | 2 |
| Odborný výcvik | 15 | 15 | 15 |
| Odborné předměty – zaměření mechanizátor | | | |
| Technologie oprav | | 1 | 1 |
| Motorová vozidla | | 0,5 | 0,5 |
| Odborné předměty – zaměření chovatel | | 1 | 1 |
| Speciální zootechnika | | 0,5 | 0,5 |
| Jezdectví | | 1 | 1 |
| Celkem teorie | 17 | 17 | 17,5 |
| Celkem | 32 | 32 | 32,5 |

10. Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví

Kód a název oboru vzdělání: 41-52-H/01 Zahradník

Ze dne 25. 8. 2009 pod číslem jednacím 2/2009 s platností od 1. 9. 2009. Dodatek č. 1 ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 267/2018 s platností od 1. 4. 2018
a ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 854/2021 s platností od 1. 9. 2021 počínaje 1. ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Předmět | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. |
|---|-----------|-------------|-----------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika | 1 | | |
| Chemie | 1 | | |
| Ekologie a biologie | 1 | | |
| Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Literárně estetická výchova | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomika | | 1 | 1 |
| Celkem všeobecně vzdělávací předměty | 11 | 9 | 10 |
| Základy zahradnické výroby | 2 | | |
| Zahradnické stroje a zařízení | 1 | | |
| Zahradnická biologie | 1 | | |
| Ochrana rostlin | | | |
| Zelinářství | | 2 | 1 |
| Květinářství | 1 | 1,5 | 2 |
| Ovocnictví | | 1,5 | 1 |
| Floristika a prodej | | 2 | |
| Sadovnictví | 1 | 1,5 | 2 |
| Odborný výcvik | 15 | 15 | 15 |
| Volitelné předměty | | | |
| Seminář z floristiky | | | 1 |
| Seminář z okrasného zahradnictví | | | 1 |
| Celkem teorie | 17 | 17,5 | 17 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32 |

Kód a název oboru vzdělání: 65-51-H/01 Kuchař-číšník

Ze dne 25.8.2009 pod číslem jednacím 1/2009 s platností od 1.9.2009. Dodatek ze dne 1. 4. 2018 pod číslem jednacím 269/2018 s platností od 1. 4. 2018

a ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 848/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1. ročníkem.

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Povinné všeobecně vzdělávací předměty | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník |
|--|-----------|-------------|-------------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| 1. cizí jazyk | 2 | 2 | 2 |
| 2. cizí jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika | 1 | | |
| Chemie | 1 | 1 | |
| Ekologie a biologie | 1 | | |
| Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Literárně estetická výchova | | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomika | 1 | 1 | 1 |
| Povinné odborné předměty | | | |
| Technologie | 2 | 2 | 2,5 |
| Speciální technologie | | | 1 |
| Zařízení provozoven | 1 | | |
| Potraviny a výživa | 1 | 1 | 1 |
| Stolníčení | 1 | 1 | 1 |
| Hotelový a restaurační provoz | | 1 | |
| Společenská výchova | | | |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 |
| Teorie | 17 | 16 | 16,5 |
| Celkem | 32 | 33,5 | 34 |

Kód a název oboru vzdělání: 29-53-H/01 Pekař

Ze dne 28. 8. 2018 pod číslem jednacím 274/2018 s platností od 1.9.2018
a ze dne 15. 6. 2021 pod číslem jednacím SŠSPS 850/2021 s platností od 1.9.2021 počínaje 1.
ročníkem

Rozvržení vyučovacích předmětů

| Předmět | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. |
|---|----------------|----------------|----------------|
| Český jazyk | 1 | 1 | 1 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 |
| Občanská nauka | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika | 1 | | |
| Chemie | 1 | | |
| Ekologie a biologie | 1 | | |
| Matematika | 1 | 1 | 2 |
| Literárně estetická výchova | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 1 | 1 | 1 |
| Informační a komunikační technologie | 1 | 1 | 1 |
| Ekonomika | | 1 | 1 |
| Celkem všeobecně vzdělávací předměty | 11 | 9 | 10 |
| Suroviny | 2 | 2 | 1 |
| Stroje a zařízení | 1 | 1 | 1 |
| Technologie | 3 | 2 | 2,5 |
| Prodej a odbyt | | 1 | |
| Odborný výcvik | 15 | 17,5 | 17,5 |
| Celkem teorie | 17 | 15 | 14,5 |
| Celkem | 32 | 32,5 | 32 |