

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH
NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH



Školní vzdělávací program:

**Zahradník pro aranžování
květin a okrasné
zahradnictví**

Obor vzdělání:

41-52-H/01 Zahradník

Ze dne 19. 6. 2025 pod číslem jednacím SŠSPS 1239/2025 s platností od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky.

Obsah

1	Úvodní údaje	4
1.1	Identifikační údaje o škole	4
1.2	Školní vzdělávací program	4
2	Profil absolventa ŠVP	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výsledky vzdělání – kompetence absolventa	5
2.2.1	Odborné kompetence	5
2.2.2	Klíčové kompetence	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Identifikační údaje	7
3.2	Podmínky pro přijetí ke studiu	7
3.2.1	Předpoklady pro přijetí ke studiu	7
3.2.2	Zdravotní způsobilost	7
3.2.3	Žáci se zdravotním postižením	7
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.3.1	Charakteristika oboru	7
3.3.2	Obsah výuky	8
3.3.3	Výukové formy a metody	8
3.3.4	Organizace výuky	9
3.4	Způsob hodnocení žáků	10
3.5	Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami	10
3.6	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	11
3.7	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu ..	12
3.8	Způsob ukončení vzdělávání	12
4	Učební plán	13
4.1	Identifikační údaje	13
4.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	13
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	14
4.4	Využití týdnů ve školním roce	15
4.5	Rozvržení odučených hodin v odborném výcviku	15
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
6	Učební osnova školního vzdělávacího programu	17
6.1	Český jazyk	17
6.1.1	Pojetí předmětu český jazyk	17
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	19
6.2	Anglický jazyk	22
6.2.1	Pojetí předmětu anglický jazyk	22
6.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	24
6.3	Občanská nauka	30
6.3.1	Pojetí předmětu občanská nauka	30
6.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	32
6.4	Fyzika	36
6.4.1	Pojetí předmětu fyzika	36
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	37
6.5	Chemie	39
6.5.1	Pojetí předmětu chemie	39
6.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	41
6.6	Ekologie a biologie	42
6.6.1	Pojetí předmětu ekologie a biologie	42

6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	44
6.7	Matematika.....	46
6.7.1	Pojetí předmětu matematika.....	46
6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	48
6.8	Literárně estetická výchova.....	51
6.8.1	Pojetí předmětu literárně estetická výchova.....	51
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	53
6.9	Tělesná výchova.....	56
6.9.1	Pojetí předmětu tělesná výchova.....	56
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	58
6.10	Informatika	62
6.10.1	Pojetí předmětu informatika.....	62
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	64
6.11	Ekonomika	67
6.11.1	Pojetí předmětu ekonomika.....	67
6.12	Základy zahradnické výroby	72
6.12.1	Pojetí předmětu základy zahradnické výroby	72
6.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	74
6.13	Zahradnické stroje a zařízení.....	76
6.13.1	Pojetí předmětu zahradnické stroje a zařízení.....	76
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	78
6.14	Zahradnická biologie.....	80
6.14.1	Pojetí předmětu zahradnická biologie	80
6.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	82
6.15	Ochrana rostlin	83
6.15.1	Pojetí předmětu ochrana rostlin.....	83
6.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	85
6.16	Zelinářství.....	86
6.16.1	Pojetí předmětu zelinářství.....	86
6.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	88
6.17	Květinářství	90
6.17.1	Pojetí předmětu květinářství.....	90
6.17.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	92
6.18	Ovocnictví	95
6.18.1	Pojetí předmětu ovocnictví.....	95
6.18.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	98
6.19	Floristika a prodej.....	101
6.19.1	Pojetí předmětu floristika a prodej	101
6.19.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	103
6.20	Sadovnictví.....	106
6.20.1	Pojetí předmětu sadovnictví	106
6.20.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	108
6.21	Odborný výcvik.....	112
6.21.1	Pojetí předmětu odborný výcvik	112
6.21.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	115
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	128
7.1	Personální podmínky.....	128
7.2	Materiální podmínky	128
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	128

1 Úvodní údaje

1.1 Identifikační údaje o škole

Název školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh
Sídlo školy:	789 22 Zábřeh, nám. 8. května 2
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, IČO: 60609460
IČ školy:	00409014
IZO školy:	600018067
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Kubíčková
E-mail:	podatelna@ssspzabreh.cz
Dálkový přístup:	www.ssspzabreh.cz
Telefon:	583 411 310

1.2 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Zábřeh dne 19. 6. 2025

Č.j.: SŠSPS 1239/2025

Mgr. Stanislava Kubíčková
ředitelka školy

2 Profil absolventa ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Získané dovednosti umožní absolventům uplatnit se ve všech zahradnických firmách při množení, pěstování a zpracování květin, ovoce a zeleniny, v okrasných a ovocných školkách, při zakládání a údržbě okrasné soukromé i veřejné zeleně. Mohou se uplatnit v příbuzném zemědělském oboru i agroturistice.

Díky rozšířené výuce floristiky a okrasného zahradnictví se absolventi mohou uplatnit především v oblasti vazačství a aranžování květin, v květinových prodejnách a zahradnických centrech nebo při sadovnické a krajinářské tvorbě. Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce.

Po získání nezbytné praxe v oboru je absolvent připraven i na živnostenské podnikání v zahradnictví jak z hlediska profesních dovedností, tak z hlediska orientace v základních ekonomických a právních otázkách této činnosti.

Absolvent se může ucházet rovněž o přijetí ke studiu příslušného nástavbového oboru a získat střední vzdělání s maturitním vysvědčením, případně po vykonání maturitní zkoušky pokračovat i ve studiu vysokoškolském.

2.2 Výsledky vzdělání – kompetence absolventa

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

2.2.1 Odborné kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví směřuje k tomu, že absolvent po dokončení

- prakticky využívá znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, používaných strojů a zařízení
- ovládá základní technologické postupy při množení a pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu
- sklízí a provádí posklizňovou úpravu, uchovává zahradnické produkty a připravuje je k expedici
- zvládá obchodní činnosti na pozici zaměstnance
- připravuje půdu a vysazuje okrasné rostliny
- zakládá a ošetřuje travníkové plochy
- zakládá a udržuje cesty, zahradní stavby
- upravuje prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace a řídí výživu a hnojení
- provádí řez a tvarování ovocných a okrasných dřevin
- zhotovuje floristické výrobky k různým příležitostem
- navrhuje a realizuje interiérovou a exteriérovou květinovou výzdobu pro různé příležitosti (svatba, smuteční výzdoba, oslavy, promoce)

- zakládá a udržuje zahradní a krajinné úpravy dle účelu
- získá odbornou způsobilost pro nakládání s přípravky na ochranu rostlin 1. stupně v souladu s platnou legislativou.

2.2.2 Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Efektivně se učí, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovuje potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

Samostatně řeší běžné pracovní i mimopracovní problémy, spolupracuje s jinými lidmi a využívá týmové řešení.

Komunikativní kompetence

Vyjadřuje se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.

Personální a sociální kompetence

Stanovuje si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečuje o své zdraví, spolupracuje s ostatními a přispívá k utváření vhodných mezilidských vztahů.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

Uznává hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržuje je, jedná v souladu s udržitelným rozvojem a podporuje hodnoty národní, evropské i světové kultury.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Optimálně využívá svoje osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění se ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.

Matematické kompetence

Využívá matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodaří s financemi.

Digitální kompetence

Orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu

3.2.1 Předpoklady pro přijetí ke studiu

Školní vzdělávací program je určen pro dívky i chlapce. Předpokladem pro přijetí ke studiu je

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti
- v případě přihlášení vyššího počtu uchazečů než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí/nepřijetí rozhodnuto na základě pořadí sestaveného podle průměrného prospěchu v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. V případě shodnosti u více uchazečů rozhodují další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

3.2.2 Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný jeho praktický lékař. Nedoporučuje se, aby se do tohoto oboru hlásili žáci s poruchami výrazně omezujícími funkci nosného a pohybového ústrojí, chronickým a alergickým onemocněním kůže, cest dýchacích, zejména pylového původu, a závažnými stavy znemožňujícími fyzickou námahu. Individuálně je též nutno zvážit záchvatová onemocnění.

3.2.3 Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání. V případě zdravotních omezení může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žáka nelze úplně uvolnit z předmětů a činností rozhodných pro výkon povolání.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

3.3.1 Charakteristika oboru

Školní vzdělávací program Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví je určen pro dívky i chlapce. Směřuje k přípravě žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah školního vzdělávání programu Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Tříletý obor vzdělání je koncipován jako obor profesní přípravy poskytující poznatky a dovednosti v oblasti květinářsko floristické, v oblasti sadovnicko krajinářské a v oblasti ochrany rostlin, který zároveň předává určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností v oblasti zahradnických služeb se základními předpoklady pro vykonávání obchodně podnikatelských aktivit v oboru.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace.

3.3.2 Obsah výuky

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání zvolené profese a umožňujících dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různě zaměřených pracovištích v regionu.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o růstu a pěstování rostlin, o využití a zpracování produktů, o zakládání okrasných výsadeb a krajinářské činnosti, o pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti, o floristické činnosti, o technologii pěstování a množení rostlin, o ochraně rostlin před chorobami a škůdci a o zahradnické mechanizaci.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je osvojení dovedností, upevnění zručnosti a aplikace všeobecných a odborných znalostí. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s rostlinným materiálem a nářadím, k dodržování předpisů bezpečnosti práce, k slušnému chování a k ochraně životního prostředí.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně.

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu i v nadstavbových aktivitách, např. ve škole jsou instalovány koše na tříděný odpad, na odborném výcviku jsou dodržována pravidla o nakládání s biologickým odpadem, dodržování hygienických zásad, šetření energií a surovin (téma člověk a životní prostředí). S průřezovými tématy občan v demokratické společnosti a člověk a svět práce jsou žáci seznamováni během odborného výcviku probíhajícího v reálném provozu a na akcích školy. Průřezové téma informační a komunikační technologie se naplňuje především v předmětu ICT, ale také v ostatních předmětech ve formě vyhledávání odborných informací a vytváření prací a prezentací.

3.3.3 Výukové formy a metody

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Ve výuce převládají aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují

žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování svých postojů.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, např. instruktážní výuková videa, živé exponáty rostlin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a za kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Formy odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze a samostatné žákovské a týmové projekty ovlivňující sociální, komunikativní, osobnostní a občanské kompetence žáků. Tyto projekty jsou zařazeny po jednom v každém ročníku, spočívají v zadávání a řešení komplexních praktických úkolů podporujících samostatnější aktivní a intenzivní učební činnost žáků a posilujících vědomí cíle ve společné činnosti kolektivu žáků a učitele.

Žáci mají možnost absolvovat různé speciální kurzy (např. autoškolu, speciální aranžérské kurzy, kurzy výživy rostlin, chemické ochrany rostlin, košíkářství a pod.), jejichž úspěšné ukončení vede k rozšíření jejich odborných dovedností. Nedílnou součástí výuky je jejich účast na prezentačních akcích školy – příprava školních plesů, výzdob interiéru, zakládání zahrad, obnovy parků a dalších.

V případě vyhlášení mimořádných opatření bude zařazena distanční výuka, a to synchronní i asynchronní. K tomu budou využity digitální softwarové prostředky jako např. Classroom, Meet apod.

Metody práce a přístupy k žákům s vývojovou specifickou poruchou učení

Při práci s žáky s VSPU postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č.j. 13711/2001-24. K žákům, poté co absolvovali speciálně pedagogické vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně, přistupujeme s ohledem na doporučení speciálních pedagogů a psychologů, kteří mají žáka v péči.

Specifické metody a doporučení používáme s ohledem na individuální potřeby žáka, stupně a typu poruchy a možnosti školy.

3.3.4 Organizace výuky

Výuka je organizována v týdenních cyklech, jeden týden teoretického vyučování se střídá s jedním týdnem praktické výuky. Výuka v teoretickém i praktickém vyučování se řídí tematickými plány výuky. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

Výuka probíhá podle učebního plánu, v němž jsou vedle povinných předmětů zakomponovány i předměty volitelné. Žáci mohou během studia využít možnosti výběru jednoho ze dvou seminářů, zaměřených na výuku v oblasti vazby a aranžování - floristiky nebo okrasného zahradnictví - zakládání a údržba zahrad.

Teoretická výuka se uskutečňuje v budově na nám. 8. května 2, která je pro výuku vybavená jazykovou učebnou a třídami vybavenými dataprojektory a počítači s možností připojení k internetu. Pro zdokonalování výuky při práci na žákovských projektech a při dalších činnostech v rámci výuky nebo v rámci trávení volného času mohou žáci využívat dvě počítačové učebny s možností připojení k internetu nebo odbornou knihovnu.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy, na pracovištích školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku a zkušených pracovníků těchto firem. Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, na efektivní hospodaření s nástroji, stroji

a zařízením zahradnického pracoviště a postupném rozvoji kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi.

Z důvodu nácviku pracovních činností, které nelze realizovat ve školním roce je do ŠVP zařazen v 1. ročníku týdenní a ve 2. ročníku dvoutýdenní prázdninový odborný výcvik. Prázdninový výcvik probíhá během hlavních letních prázdnin. Je součástí výuky a žák náhradou získá volno v době školního vyučování podle termínů stanovených ředitelkou školy v daném školním roce. Odborný výcvik je ve všech ročnících vyučován v délce 6 hodin denně. Pokud je žák schopen samostatné práce a plně si uvědomuje svou odpovědnost, je možné postupně přistoupit k individuálnímu přístupu ve výuce odborného výcviku a zařadit ho na smluvní podnik pod vedení instruktora.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení. Systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení a podklady pro klasifikaci žáka si stanovují učitelé v předmětových komisích a žák je s těmito podmínkami seznámen na začátku školního roku.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáků dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně na webových stránkách školy.

Součástí hodnocení žáků jsou i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentování školy, zapojení do odborných školních nebo oblastních soutěží, výsledky skupinových projektů apod.

Vzdělává-li se žák podle individuálního studijního plánu, koná v každém klasifikačním období povinného předmětu nejméně dvě zkoušky. V odborném výcviku může žák během klasifikačního období vykonat praxi i v termínech, kdy jsou jednotlivá praktická témata prováděna na pracovištích se žáky jiného ročníku. Část praxe (nejvýše do rozsahu 50%) v daném klasifikačním období je možno nahradit teoretickou zkouškou nebo cvičným předvedením práce. Jako součást zkoušky podle individuálního plánu může být vyžadováno zpracování a odevzdání písemného úkolu.

3.5 Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Podle školního vzdělávacího programu Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví se mohou vzdělávat i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávají se podle plánů pedagogické podpory (PLPP) u podpůrných opatření 1. stupně nebo individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u podpůrných opatření vyšších stupňů.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga, pokud je na škole tato funkce zřízena.

Škola vypracuje konkrétním žákům na základě vlastního zjištění nebo podle doporučení ŠPZ PLPP nebo IVP, pokud o to žák nebo jeho zákonný zástupce požádá. V PLPP nebo IVP popíše způsob jejich realizace a vyhodnocování. Zároveň bude spolupracovat s odbornými lékaři nebo pracovníky sociálně právní ochrany žáka. Při tvorbě a realizaci podpůrných opatření se škola řídí platnou školskou legislativou.

Při vedení žáků se SVP v oblasti praktického výcviku a spolupráci s instruktory u zaměstnavatelů, kde se odborný výcvik realizuje, výchovný poradce úzce spolupracuje se zástupcem pro praktické vyučování a vedoucími učiteli pro odborný výcvik.

Velký důraz je kladen na spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování odborného výcviku a při seznamování se specifiky vzdělání těchto žáků a přístupu k nim, což by mělo napomoci při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh vzdělávacích potřeb, druh postižení žáka a druh podpůrných opatření. Žákovi mohou být poskytnuty kompenzační pomůcky, upravena délka vyučovací hodiny, upraveny materiální a organizační podmínky a podle doporučení ŠPZ poskytnout pedagogickou intervenci nebo asistenta pedagoga.

Pro každého žáka jsou zvoleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Škola může prodloužit žákovi studium až o dva roky. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

U žáků se SVP je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků se sociálním znevýhodněním. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat, aby překlenuly nepříznivé období v sociálním zázemí. Těmto žákům je možno nabídnout ubytování ve školním domově mládeže, poskytovat nejnutnější učební pomůcky, případně ve spolupráci s nadačním fondem školy poskytnout i finanční výpomoc. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, eventuálně s vychovateli DM a jsou jim na škole zabezpečeny podmínky pro úspěšné vzdělávání.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním, věnovat pozornost jejich začleňování do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a speciálního pedagoga, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola spolu se ŠPZ vyhledává žáky, u nichž se projevuje vyhraněný typ nadání v určité oblasti (především profesní, ale i pohybové a umělecké) a vytváří podmínky pro rozvoj nadání těchto žáků.

Oblast péče o žáky nadané a mimořádně nadané spadá pod vedení výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga, pokud je na škole tato funkce zřízena. Škola stanoví pravidla postupu, tvorby, realizace a vyhodnocování jednotlivých PLPP a IVP.

Učitelé vyhledávají v průběhu vzdělávání žáky nadané a žáky mimořádně nadané, věnují jim svůj čas a podporu pro jejich rozvoj. Žáci mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou to zájmové kroužky, soutěže, olympiády, kulturní a sportovní akce. Pro mimořádně nadané žáky může škola vytvořit individuální studijní plán, aby rozvoj žáků byl co nejintenzivnější. Ve výuce odborného výcviku lze u mimořádně nadaných žáků využít individuálního přístupu a zařadit žáka na smluvní podniky pod vedení instruktora.

Žáci se mohou vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.7 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Ve škole je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Výchova žáka k BOZP a PO vychází z platných právních předpisů. Téma prolíná odborným vzděláváním, vzdáváním ke zdraví, s prevencí šikany a dalšími tématy. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku zahradnických služeb. Obsah, časový rozsah, složení zkušební komise a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Stupeň vzdělání, který absolvent dosahuje je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-H/01 Zahradník
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1			1	32
Chemie	1			1	32
Ekologie a biologie	1			1	32
Matematika	1	1	2	4	128
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informatika	1	1	1	3	96
Ekonomika		1	1	2	64
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	11	9	10	30	960
Základy zahradnické výroby	2			2	64
Zahradnické stroje a zařízení	1			1	32
Zahradnická biologie	1			1	32
Ochrana rostlin		1		1	32
Zelinářství		1,5	1	2,5	80
Květinářství	1	1,5	2	4,5	144
Ovocnictví		1,5	1	2,5	80
Floristika a prodej		1,5	1	2,5	80
Sadovnictví	1	1	2	4	128
Odborný výcvik	15	15	15	45	1440
Celkem teorie	17	17	17	51	1632
Celkem	32	32,5	32	96,5	3072

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebního plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení v ŠVP musí být prokazatelné.

2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.

3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v laboratořích, odborných učebnách a odborném výcviku. Žáky lze spojovat ve skupinách nebo dělit na skupiny, zejména s ohledem na počet žáků, na bezpečnost a ochranu zdraví a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květů a Sadovnictví, venkovní květinářství a floristika. Rozsah praktických činností formou odborného výcviku činí 45 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Z důvodu nácviku pracovních činností, které nelze realizovat ve školním roce je do ŠVP zařazen v 1. ročníku týdenní a ve 2. ročníku dvoutýdenní prázdninový odborný výcvik. Odborný výcvik je organizován během prázdnin formou skupinového výcviku pod vedením učitele odborného výcviku nebo formou individuálního odborného výcviku pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích. Období prázdninového výcviku je žákům nahrazeno během školního roku.

6. V ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídát týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možné zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

7. Sportovně turistický a lyžařský kurz je organizován, pokud to dovolí organizační možnosti školy a finanční situace rodičů žáků.

8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáka a pro výuku dalších cizích jazyků podle zájmů a schopností žáků a možností školy.

4.4 Využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1		
Lyžařský kurz		1	
Závěrečné zkoušky			2
Odborné akce, exkurze, OČZMU	1	1	1
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy	6	6	5
Celkem	40	40	40

4.5 Rozvržení odučených hodin v odborném výcviku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Odborný výcvik vyučovaný ve školním roce	450 hod.	420 hod.	480 hod.
Prázdninový odborný výcvik	30 hod.	60 hod.	0 hod.
Celkem	480 hod.	480 hod.	480 hod.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2				
Kód a název oboru	45-52-H/01 Zahradník				
Název ŠVP	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací okruh	Minimální počet týdenních vyuč. h.	Minimální počet celkových vyuč. h.	Název předmětu	Počet týdenních vyuč. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
1. cizí jazyky	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Ekologie a biologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literárně estetická výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Základy zahradnické výroby	11	352	Základy zahradnické výroby	2	64
			Zahradnické stroje a zařízení	1	32
			Ochrana rostlin	1	32
			Odborný výcvik	7	224
Pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin	20	640	Květinářství	2,5	80
			Ovocnictví	3	96
			Zelinářství	2,5	80
			Odborný výcvik	12	384
Sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství	21	672	Květinářství	2	64
			Sadovnictví	4	128
			Floristika a prodej	2,5	80
			Odborný výcvik	12,5	400
Disponibilní hodiny	15	480	Odborný výcvik	13,5	432
			Literárně estetická výchova	0,5	16
			Zahradnická biologie	1	32
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072
			Navýšení počtu hodin dle dispozic RVP		
			Literárně estetická výchova	0,5	16
			Celkem	96,5	3088

6 Učební osnova školního vzdělávacího programu

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.1.1 Pojetí předmětu český jazyk

6.1.1.1 Obecné cíle předmětu

Český jazyk prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti, zejména při praktickém užívání, vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití. Vysvětlí žákům systém mateřského jazyka.

Učí žáky vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné, formulovat a obhajovat své názory a vytváří dobrý jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích.

6.1.1.2 Charakteristika učiva

Učivo navazuje na vědomosti získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky, které se navzájem podporují a doplňují, učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Klade důraz na kvalitní zvládnutí základních frekventovaných jevů v aktivním používání, sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení. Učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami, směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s různými druhy textů a s informacemi..

Komunikační výchova rozvíjí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace a upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací.

6.1.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu český jazyk se usiluje zejména o výchovu žáků ke kultivovanému jazykovému projevu, ale rozvíjí se i vlastenectví, humanita a demokratické občanské ctnosti. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, vytrvalosti, přesnosti ve vyjadřování a rozvoji logického myšlení. Rozvíjí se respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

6.1.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití digitální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.

K výuce budou užita především Pravidla českého pravopisu a dále pracovní listy a texty, které si vyučující připraví. Poznatky a úkoly si žáci budou zaznamenávat do sešitů.

Výuku rozvíjí i návštěvy výstav, filmových a divadelních představení a poslechy textů na CD a DVD.

Ve vyučování budou používány formy hromadné frontální výuky, skupinové výuky, individuální výuky, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Používanými metodami ve výuce budou výklad, popis, práce s textem, dialogické metody (řízený rozhovor, skupinová diskuze), názorně demonstrační, problémové metody, situační a inscenační metody a didaktické hry.

6.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen z pohledu správného řešení zadaných úkolů v písemné podobě (například pravopisná a slohová cvičení, testy, doplňovací cvičení, tvůrčí psaní, tvorba prezentací, plakátů, atd.) a z pohledu správného a originálního řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích, komunikačních hrách a ústním zkoušení. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce.

Významným aspektem hodnocení je také uplatňování sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

6.1.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk rozvíjí kompetence následujícím způsobem.

- **Kompetence k učení** - žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, využívá pro učení různé informační zdroje (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů, řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů se učí pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy ke zlepšení práce, hodnotí některé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí efektivitě, dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují v týmu, uznávají autoritu nadřízených.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, knihovny, archivy, sledují kulturní situaci, nacházejí v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k základnímu používání textových editorů pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; podporujeme žáky v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování (např. hledání informací na internetu pro potřeby výuky); při práci s elektronickými texty rozvíjíme základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; vedeme žáky k uvědomění si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům učiva. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žáci se naučí verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – využitím vhodných textů si žáci vytváří postoje k životnímu prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – Žáci jsou vedeni k využívání digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online. Výuka zahrnuje i etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - ovládá pravidla českého pravopisu - umí v textu určit slovní druhy - učí ve větě základní skladební dvojici - rozebere jednoduchou větu a souvětí - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu - práce se Slovníkem cizích slov a Pravidly českého pravopisu - práce se slovníky papírovými i digitálními
- orientuje se v textu, v jeho výstavbě - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Práce s textem - orientace v textu - práce s informacemi
- má přehled o knihovnách a jejich službách - umí zjistit a podat potřebné informace z jemu dostupných zdrojů, umí se v nich orientovat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - užívá klíčových slov při vyhledávání pramenů - má přehled o denním tisku	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - časopisy, denní tisk, odborný tisk - práce se slovníky a příručkami - návštěva knihovny - vyhledávání na internetu
- chápe jazyk jako systém - rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí - dovede vysvětlit, proč se učí českému jazyku - sleduje změny ve slovní zásobě - řídí se zásadami správné výslovnosti	Národní jazyk a jeho útvary - ČJ – jazyk mateřský - spisovný a nespisovný jazyk - demokratizace jazyka - odborné termíny, jejich správné užití - hanácké nářečí - výslovnost češtiny, přízvuk
- zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků - pozná jazyky příbuzné - rozpozná jazyky okolních států - umí pracovat se slovníky a příručkami	Čeština mezi evropskými jazyky - čeština a jazyky slovanské - čeština a evropské jazyky - internacionalizace jazyka
- ovládá základní stylistické pojmy - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev - ovládá základní postupy v běžné komunikaci - samostatně stylizuje jednoduché projevy	Stylistika a slohotvorní činitelé - styl individuální - slohotvorní činitelé - základní postupy v běžné komunikaci - kultura osobního projevu
- dovede samostatně zpracovat informace formou zpráv, inzerátu, odpovědi na něj, reklamy - umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací - výsledky svého pozorování dovede písemně i ústně zhodnotit	Projevy prostě sdělovací - informační útvary - projevy psané a mluvené - práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení

- dovede vysvětlit základní pojmy vypravování - umí zvolit vhodné jazykové prostředky - dovede samostatně ústně i písemně vypracovat vypravování na dané i zvolené téma	Vypravování - vypravování – ukázky - kompozice a slovník vypravování - popis a charakteristika ve vypravování
- pracuje s textem, prohlubuje pravopisné znalosti, rozebírá věty a souvětí	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - má přehled o způsobech obohacování jazyka - chápe odvozování, skládání a zkracování slov - pracuje se slovníky, příručkami, nahradí cizí slovo vhodným ekvivalentem - aktivně a správně užívá odborné názvy svého oboru	Slovní zásoba a její obohacování - způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov - slova přejatá, internacionalismy
- umí oslovit, navázat kontakt, udržet pozornost posluchače - dovede vyjádřit svůj postoj ke skutečnostem, vhodně argumentuje a obhájí své stanovisko, vyjadřuje se jasně a srozumitelně - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - chápe rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem	Komunikační situace a komunikační strategie - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev
- umí rozčlenit text na odstavce - rozumí obsahu textu - umí sestavit osnovu daného textu - dovede z odborného textu pořídit výpisek, výtah	Výstavba textu - členění textu na odstavce - osnova a konspekt, výpisek
- na základě ukávek dokáže charakterizovat odborný styl - rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým, užívá odbornou terminologii - umí využít postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů	Útvary odborného stylu - popis odborný - popis pracovního postupu - práce s ukázkami těchto útvarů
- orientuje se v novinách a časopisech - chápe vliv médií - rozpozná bulvár, dovede posoudit vliv reklamy a propagace	Publicistický styl a vliv médií - aktualizované výrazy - publicistické útvary - samostatná práce s texty
- umí napsat soukromý dopis, chápe rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem	Krátké informační útvary - osobní dopis - úřední dopis

- ovládá grafickou a formální stránku úředních dopisů - umí vytvořit jednoduchou pozvánku, blahopřání - ovládá moderní způsob komunikace	- pozvánka, blahopřání - moderní způsoby komunikace
- průběžně umí pracovat s texty a ukázkami slohových útvarů, samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení - dodržuje pravidla pravopisu	Práce s textem a ukázkami, všestranný jazykový rozbor, průběžná stylistická a pravopisná cvičení

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodin celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - dokáže uplatnit všechny vědomosti a dovednosti při přípravě mluvních cvičení - dovede pracovat samostatně i v týmu	Jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu, průběžná samostatná vystoupení žáků
- samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách, dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes a vystupování - je schopen sebe prezentace na trhu práce - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev, řídí se zásadami správné výslovnosti;	Řečnické projevy
- samostatně sestaví strukturovaný životopis - umí napsat žádost, objednávku - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně - ovládá grafickou i formální stránku útvarů administrativního stylu - připravuje se na vstupní rozhovor k přijetí do zaměstnání	Projevy administrativního stylu - životopis - žádost, objednávka, úřední korespondence - grafická a formální stránka administrativních útvarů
- shromažďuje informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma - využívá všech získaných vědomostí ke zpracování informací - je schopen napsat odborný referát - vyhledat si informace - dokáže připravit úvahu na dané téma, chápe rozdíl mezi úvahou a referátem	Odborný výklad a referát - výklad - odborný referát - úvaha
- je schopen uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích - ovládá pravopis ČJ	Závěrečné opakování, samostatná práce žáků, rozbor jejich projevů připravených i nepřipravených, psaných i mluvených Opakování pravopisu ČJ

6.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	192 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.2.1 Pojetí předmětu anglický jazyk

6.2.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v anglickém jazyce na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Umí se dorozumívat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Vyžádat si informaci v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva. Rozumí daným slovům a zcela základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, ve kterém žije a lidi, které zná. Žák dokáže sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat jednoduchý dopis nebo text na pohlednici, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Žák si osvojí 320 lexikálních jednotek za rok, z toho 20% odborné terminologie.

Žák je veden k překonání strachu mluvit v cizí řeči a prezentovat to, co se naučil, k respektování tradice a zvyky jiných národů, vyvolání touhy po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti.

Cílem je vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, ale hodnotit i práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti žáka, jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci, oceňovat tvořivost. Vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodnutí a chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci. Naučit ho vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou slovní odbornou zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru.

6.2.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tematické konverzační okruhy týkající se osobního a společenského života (pozdravy a představování, moje rodina, volný čas, bydlení, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, škola, zaměstnání a práce) a světa kolem nás (cestování a dovolená, Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka).

Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou, ale i odbornou – ovoce, zelenina, výrobky z nich, příroda, květiny, zahrada a činnosti na zahradě. Je kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.

Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, určitý a neurčitý člen, základní číslovky 0-1000, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much/many, užití some, any, no, vazba there is/are, předložky času a místa, příslovce častosti, přítomný čas prostý a průběhový, rozkaz, slovosled anglické věty, modální slovesa, vazba “going to“, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, předložky času a místa, budoucí čas “will“, vztažné věty, časové věty, podmínovací způsob.

Gramatická i konverzační část učiva je vhodně propojena s učivem odborných předmětů, informační technologií a odborným výcvikem.

6.2.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu anglický jazyk usilujeme zejména o výchovu žáků ke kulturnímu projevu, ale rozvíjí se i vlastenectví, evropanství a humanita. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti, pečlivosti, přesnosti ve

vyjadřování a rozvoji logického myšlení. Rozvíjí se respektování názorů ostatních lidí ve společnosti a vytváření mezilidských vztahů.

6.2.1.4 Metody a formy práce

Základní používanou metodou je metoda slovní – monologická i dialogická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hry, spolupráce ve dvojicích, skupinová práce, párové rozhovory, prvky dramatické výchovy, internet, křížovky, kvízy, zábavné materiály, korespondence, samostatná vystoupení žáků). Prioritně je zařazen nácvik poslechu s porozuměním. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o mateřský jazyk.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí s učebnicí vydanou nakladatelstvím Oxford a pracovními sešity, slovníky a jinými cizojazyčnými materiály. Je využívána CD nahrávka, mapa, slovníky.

6.2.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka – výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov, lexikální rozsah, správné užití gramatických pravidel, správná stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za ústní, písemné a komunikativní úlohy. Důraz je kladen na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj komunikačních dovedností a jejich postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je učivo po každé probrané lekci. Součástí hodnocení jsou i dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Žáci se specifickými potřebami jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

6.2.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Anglický jazyk rozvíjí kompetence dále uvedeným způsobem.

- **Kompetence k učení** - předmět rozvíjí dovednosti potřebné k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm, žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, naučí se pracovat s učebnicí, písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, při řešení úkolů spolupracuje, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy ke zlepšení práce, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, žáci jsou schopni porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, dokáží klást a zodpovídat jednoduché otázky o velmi známých tématech.
- **Kompetence sociální a personální**– předmět přispívá k rozvoji volných vlastností žáka, utváří adekvátní sebevědomí, žáci dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují samostatně i v týmu.
- **Kompetence občanské a kulturní povědomí** – předmět seznamuje žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprošťuje od předsudků, projevů rasismu a nesnášenlivosti, vede k prohlubování vlastní národní identity, respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice, žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – učitel vede žáky k plánování činnosti a dodržování termínů. Žák se učí porozumět nabídkám práce, rozvíjet dovednosti nutné k získání zaměstnání při práci na počítači a s internetem.
- **Digitální kompetence** – žáci pracují na počítači nebo tabletu s online slovníky za účelem zvýšení jazykových dovedností. Na internetu vyhledávají informace týkající se reálií, slovní zásoby a gramatiky. Na tabletu rozvíjí čtenářské strategie při práci s elektronickými texty. Využívají digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace).

Zařazení průřezových témat do anglického jazyka:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák si rozšiřuje rozhled o současné společnosti a rozvíjí sociální komunikaci. Vyslechne názor ostatních a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby. Žák je veden k vnímání základních problémů sociokulturních rozdílů v České republice a anglicky mluvících zemích se zaměřením na různorodost kultur, práva menšin a imigraci.
- **Člověk a svět práce** – žák se umí představit, sdělit svoje záliby, stručně charakterizovat svou budoucí profesi a je schopen popsat pracoviště a pracovní operace. Žák je vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen se efektivně zapojit do pracovního procesu v cizojazyčných zemích.
- **Člověk a digitální svět** – žák ve výuce používá digitální technologie v různých výukových aktivitách. Pomocí digitálních technologií se vyjadřuje, formuluje a obhájí své názory. Prezentuje informace získané z digitálních zdrojů, přehodnocuje jejich věrohodnost a kriticky přistupuje k získaným informacím.
- **Člověk a životní prostředí** – využitím vhodných textů si žáci vytváří postoje k životnímu prostředí. Diskutují o globálních problémech a zdůvodňují potřebu ochrany a péči o životní prostředí. Učí se pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí na životní prostředí.

6.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

2 hodiny týdně

64 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: -identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu -vyhlásí jméno osoby nebo název země -ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky -žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení -vyjmenuje 20 druhů ovoce -vyjmenuje 20 druhů zeleniny	Gramatika: -sloveso <i>be, have</i> a <i>can</i> (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno <i>some</i> , ukazovací zájmena <i>this, these, that, those</i> , Tematické okruhy a slovní zásoba: -abeceda, základní číslovky 1-50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje Komunikační funkce: -povolení Odborná slovní zásoba: -ovoce; zelenina
Žák: -identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu -vyhledá ve slovníku informaci o tvaru množného čísla podstatných jmen -vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	Pravopis: -množné číslo počitatelných jmen Výslovnost: -koncové – s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry

-vybere z nabídky nejlepší shrnutí článku o sourozenecké rivalitě -vyhledá informace v osobním profilu -ústně popíše svého spolužáka -napíše svůj neformální profil -ptá se na základní informace o svém partnerovi -vyjmenuje 15 výrobků z ovoce -vyjmenuje 15 výrobků ze zeleniny Reálie: -Britská královská rodina	Gramatika: -přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: -členové rodiny, popisy osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary Typy textů: -slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil Odborná slovní zásoba: -výrobky z ovoce; výrobky ze zeleniny
Žák: -v interview identifikuje číslovky -na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah -ústně popíše svůj denní program -jednoduše popíše obrázek -napíše oznámení o školní akci -klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkend a odpovídá na ně -požádá o radu a poradí -pojmenuje činnosti na zahradě -vyjmenuje 15 druhů zahradního nářadí -pojmenuje zahradní techniku a její užití Mezipředmětové vztahy: -český jazyk – funkční styly Reálie: -Oxfordská univerzita	Gramatika: -sloveso <i>have to</i> a <i>should</i> (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) Tematické okruhy a slovní zásoba: -denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity Komunikační funkce: -názor, povinnost, kontrast, rada Typy textů: -článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci Odborná slovní zásoba: -polévky, česká hlavní jídla Odborná slovní zásoba: -činnosti na zahradě; zahradní nářadí; zahradní technika
Žák: -identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov -na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení -přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -ústně popíše oblečení -mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď -vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled -pojmenuje 15 druhů zahradních květin	Pravopis: -pravopisné změny s koncovkou <i>-ing</i> Výslovnost: -slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov Gramatika: -přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: -oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky

-vyjmenuje 15 druhů květin rostoucích v cizích zemích Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – tvoření slov, funkční styly Reálie: -jak dospívající utrácení peníze	Komunikační funkce: -názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: -článek o tlaku vrstevníků na vzhled Odborná slovní zásoba: -zahradní květiny; květiny v cizích zemích
---	--

2. ročník

2 hodiny týdně

64 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: -přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -ústně popíše oblečení -mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď -vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled -napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu -navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh -vyjmenuje 15 lučních květin -popíše části rostlin Reálie: -jak dospívající utrácení peníze Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – tvoření slov, funkční styly	Pravopis: -pravopisné změny s koncovkou <i>-ing</i> Výslovnost: -slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov Gramatika: -přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Tematické okruhy a slovní zásoba: - záporná předpona <i>un-</i> , prostředky textové návaznosti (<i>and, but, or, so, because</i>), fráze použitelné v neformálních dopisech Komunikační funkce: -návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: -článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email Odborná slovní zásoba: -luční květiny; části rostlin
Žák: -identifikuje v interview nepřívětivá slova -ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem -vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět -sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí -napíše neformální pozvánku -objedná jídlo a pití -pojmenuje základní názvy z přírody -vyjmenuje 10 listnatých stromů a keřů -vyjmenuje 10 jehličnatých stromů Mezipředmětové vztahy:	Výslovnost: -redukce nepřívětivých slov Gramatika: -vazba <i>there is/are</i> , neurčitá zájmena (<i>some, any, much, many, a few, a little</i>), <i>a lot of, would like</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: -potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy Komunikační funkce: -objednání jídla a pití, pozvánka Typy textů:

-český jazyk a literatura – funkční styly Reálie: -jídlo ve Velké Británii	-slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka Odborná slovní zásoba: -názvy z přírody; listnaté stromy a keře, jehličnaté stromy
Žák: -porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky -porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky -popíše místa ve městě -porovná dvě města -napíše článek popisující své město -požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu -popíše jak chránit přírodu -popíše postup při výsadbě -popíše pěstování rostlin na záhoně Mezipředmětové vztahy: -geografie – makroregiony světa -český jazyk a literatura – funkční styly Reálie: -New York	Výslovnost: -koncovka <i>-er, than</i> Gramatika: -pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: -město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty Komunikační funkce: -směr, pozice, žádost o zopakování Typy textů: -článek o neobvyklých městech, článek popisující město Odborná slovní zásoba: -ochrana přírody; výsadba; pěstování rostlin na záhoně
Žák: -identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (<i>connected speech</i>) -porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušenosti v divočině -porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky -porovná divoká zvířata -vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb -jednoduše popíše obrázek -napíše pohlednici ze zahraničí -klade otázky na téma dětství a odpovídá -popíše pěstování rostlin ve skleníku Reálie: Yellowstonský národní park	Pravopis: -pravopisné změny spojené s koncovkou <i>ed</i> Výslovnost: -koncovka <i>-ed</i>, vázání slov (<i>connected speech</i>) Gramatika: -minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso <i>be</i> a <i>can</i> v kladném a záporném tvaru a otázce Tematické okruhy a slovní zásoba: -divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze při psaní pohlednic Komunikační funkce: -popis obrázku Typy textů: -článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí Odborná slovní zásoba: -pěstování rostlin ve skleníku

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb - jednoduše popíše obrázek - napíše pohlednici ze zahraničí - klade otázky na téma dětství a odpovídá - diskutuje způsoby ochrany rostlin	Gramatika: - minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso <i>be</i> a <i>can</i> v kladném a záporném tvaru a otázce Tematické okruhy a slovní zásoba: - časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze při psaní pohlednic Komunikační funkce: - popis obrázku Odborná slovní zásoba: - ochrana rostlin
Žák: - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím - ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné - na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani - ústně popíše svůj minulý víkend a popíše svůj včerejší program - napíše vyprávění problému s přístrojem - nakoupí a prodá zboží - vyjmenuje 10 druhů hnojiv - popíše květinářství - demonstruje koupi kytice Reálie: - Britští vědci Mezipředmětové vztahy: - český jazyk a literatura – funkční styly	Pravopis a výslovnost - přímá řeč - <i>ought</i> u nepravidelných sloves Gramatika: - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka), tvorba příslovcí z přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: - vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí Komunikační funkce: - nákup a prodej zboží Typy textů: - slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem Odborná slovní zásoba: - hnojiva; v květinářství; koupě kytice
Žák: - na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - z nabídky možností vybere odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm - popíše svou poslední sportovní činnost - prezentuje spolužákovy plány - prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti	Pravopis: - pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (<i>describe – description, happy – happiness</i>) Gramatika: - vazba <i>be going to</i> , budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s <i>too</i> a infinitivem Tematické okruhy a slovní zásoba: - sporty, slovesné vazby s <i>play, go, do</i> ; Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, <i>would rather</i>

-napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost -diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy -demonstruje stížnost v květinářství -popíše zahradní slavnost -popíše výstavu květin Reálie: -fotbal Mezipředmětové vztahy: -český a jazyk a literatura – tvoření slov	Komunikační funkce: -odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace Typy textů: -článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dost – pozvání Odborná slovní zásoba: -stížnost v květinářství; zahradní slavnost; výstava květin
Žák: -na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova -vybere z nabídky větu, která patří do mezery v článku o ostrově -odpoví na otázky k článku o ostrově -ústně popíše nábytek v ideálním pokoji -popíše nedávné události -napíše popis svého domova -ve dvojicích porovná obrázky -vysvětlí preferenci obrázku a uvede důvod -vede dialog při pohovoru -napíše svůj budoucí životopis -napíše motivační dopis pro budoucího zaměstnavatele Reálie: Bílý dům Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – funkční styly	Gramatika: -předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) Tematické okruhy a slovní zásoba: -nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s <i>do, make, have, take, bring</i>; přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména Komunikační funkce: -kontrast, důvod, spekulace Typy textů: -článek o ostrově, popis domova Odborná slovní zásoba: -pohovor; životopis, motivační dopis

6.3 Občanská nauka

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.3.1 Pojetí předmětu občanská nauka

6.3.1.1 Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu občanská nauka navazuje na učivo základní školy. Rozvíjí se a doplňují vědomosti, které mají vést k pochopení vztahů, na jejichž základě funguje demokratická společnost. Cílem výuky je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků.

Vede žáky k seznámení se společenskými, politickými a právními aspekty současného života. Směřuje žáky, aby byli především slušnými, zdvořilými a taktními lidmi, kteří se dokáží v lidské společnosti zapojit do aktivního života. Uznávají principy svobody a kritické tolerance. Dále občanská nauka učí žáka rozumět problematice soudobého světa, varuje žáky před negativními jevy ve společnosti a učí je se jim bránit.

6.3.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu společenskovední vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a komunikace.

Hlavními tématy učiva 1. ročníku jsou Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Část tohoto tématu se přesouvá do 2. ročníku, pak následuje téma Člověk a právo. Stěžejním tématem 3. ročníku je Česká republika, Evropa a svět. Téma Člověk a hospodářství je zařazeno v předmětu ekonomika.

6.3.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování a hodnocení, získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních i digitálních (médiu – televize, tisk, rozhlas, internet, sociální sítě). Žáci umí kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní názor a správně ji formulovat, nenechat se zmanipulovat, poznávat a chránit materiální a kulturní hodnoty. Uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a jednotlivce.

Chápu, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Kriticky dovedou vnímat multikulturní soužití, tolerovat a přijímat různé názory.

6.3.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití multimediální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.

Výuku rozvíjí i návštěvy výstav, filmových a divadelních představení a poslechy textů na CD a DVD. Ve vyučování budou používány formy hromadné frontální výuky, skupinové výuky, individuální výuky, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Používanými metodami ve výuce budou výklad, popis, práce s textem a mapou, dialogické metody (řízený rozhovor, skupinová diskuze), názorně demonstrační, problémové metody a didaktické hry. Žák využívá digitální technologie při nejrozličnějších činnostech, při řešení problémů. Žák využívá didaktickou hru kahoot, žák pracuje s videi na internetu např. slavné dny apod.

6.3.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě soustavného sledování při plnění zadaných úkolů při vyučování, dále učitelskými testy, které jsou tvořeny otevřenými úlohami s krátkou odpovědí a uzavřenými úlohami s výběrem odpovědi. Stěžejním podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev ať již na základě přesně specifikovaných kritérií, či na základě volného výběru témat. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

6.3.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce občanské nauky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dovednosti:

- **Kompetence k učení** - žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace.
- **Kompetence k řešení problémů** – předmět učí žáky řešit problémy každodenního života, pracovat v týmu, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě, zhodnotit dosažený výsledek, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení.
- **Komunikativní kompetence** – předmět učí žáky vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, své myšlenky a názory formulovat srozumitelně a souvisle, vystupovat v souladu s principy demokracie.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, kriticky hodnotit a tolerovat názory jiných lidí.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, sledují společenskou a kulturní situaci.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu občanská nauka prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického klimatu ve třídě (např. možnost hlasování při řešení či nastolení nejrůznějších problémů). Výukové metody jsou voleny tak, aby na příkladech z reálného života ukázaly, jaké chování a politický přístup jsou demokratické a humánní.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k pochopení fungování mezilidských vztahů (v osobním životě i na pracovišti), seznamují se se základními aspekty právního státu, učí se jednodušší orientaci v pracovněprávních vztazích.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci se učí na konkrétních příkladech z reálného života ukázat negativní působení lidské společnosti na životní prostředí a důsledky z toho plynoucí.
- **Člověk a digitální svět** – Učíme žáky, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí - popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti, uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasní význam dobrých sousedských vztahu a solidarity v komunitě	1. Jedinec a společnost - osobnost člověka; zdraví (životní styl, rizikové chování) - společnost, společenská skupina, současná česká společnost, její vrstvy a elity - sociální role, konflikt rolí - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - komunita, dav, publikum, veřejnost
- vysvětlí pojmy rasa, národ - objasní na příkladech vztahy majority a minorit v ČR, popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a vyhledá jejich konkrétní současné příklady	2. Rasy, etnika, národy a národnosti - rasa, národ, národnost, majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti
- umí vysvětlit, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen a uvede příklady porušování této rovnoprávnosti - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	3. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rovnoprávnost mužů a žen, partnerské vztahy, lidská sexualita
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	4. Víra a atheismus - náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus
- vysvětlí souvislost osobnostních rysů s výběrem vhodného povolání - objasní základní požadavky na uzavření pracovního poměru - charakterizuje možnosti přípravy na povolání a hospodářskou strukturu regionu - vysvětlí pojem právo na zaměstnání - charakterizuje možnosti pracovního uplatnění - vysvětlí pojem profesní dráha	5. Svět práce - práce, význam vzdělání - charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání - základní aspekty práce, pracovní uplatnění - příprava na povolání, hospodářská struktura regionu - právo na zaměstnání – pracovní poměr, soukromé podnikání - profesní dráha

- vysvětlí pojem trh práce - dokáže posoudit své schopnosti prezentovat se na trhu práce - charakterizuje základní znaky práce a organizační aspekty práce - charakterizuje základní pracovněprávní předpisy - zná základní práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- trh práce – možnosti, umění prezentovat se na trhu práce - charakteristické znaky práce, organizační aspekty práce - Zákoník práce – práva a povinnosti zaměstnanců - podpora státu sféře zaměstnanosti - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
- charakterizuje demokracii, objasní fungování demokracie dnešní doby a její problémy (korupce, kriminalita aj.), vysvětlí význam lidských práv a práv dětí, ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií a dovede využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj, vyhledávání nabídky zaměstnání - dovede aplikovat kritický přístup k médiím	6. Základní hodnoty a principy demokracie - demokracie, lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, Internet); funkce médií, - kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - vysvětlí fungování územní samosprávy – obce, kraje	7. Stát a jeho funkce - stát, ústava - politický systém ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby
- na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy lze nazvat politickým radikalismem nebo extremismem - vysvětlí a doloží na příkladech projevy terorismu	8. Politika, politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus
- vysvětlí pojem občanská angažovanost, na příkladech doloží její důležitost - dokáže debatovat o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktu	9. Občanská společnost - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

- objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí důsledky těchto negativních jevů	
- vysvětlí a popíše mimořádné události - zná telefonní čísla tísňového volání - vysvětlí fungování Integrovaného záchranného systému Olomouckého kraje - charakterizuje živelné pohromy, ovládá činnost při nich a zná obsah evakuačního zavazadla	10. Ochrana člověka za mimořádných událostí - varovné signály, telefonní čísla tísňového volání - činnost při anonymní hrozbě; Integrovaný záchranný systém Olomouckého kraje - živelné pohromy, evakuační zavazadlo
- popíše činnost policie, soudu, advokacie a notářství - vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	11. Právo a spravedlnost - právo, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR
- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatněním reklamace	12. Vlastnictví, smlouvy - vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - uvede formy náhradní výchovy dětí	13. Rodinné právo - manželství, rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí
- dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dokáže vyhledat pomoc při řešení konkrétního problému z oblasti trestního práva - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	14. Trestní právo - trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - tresty a ochranná opatření - specifika trestné činnosti, trestání mladistvých

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa	15. ČR, Evropa a svět - český stát v průběhu dějin, vznik Československa v roce 1918 - T. G. Masaryk
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR v r. 1918 do současnosti, lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast (první a druhý odboj), uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti	16. Významné mezníky, události, tradice, osobnosti moderní české státnosti - první republika, první odboj - E. Beneš, Mnichov

- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady - popíše holocaust a genocidu - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu - uvede osobnosti, které se dokázaly v boji proti komunismu účinně angažovat - vysvětlí události, které předcházely okupaci v r. 1968 - objasní události r. 1968 a následujícího období do roku 1989 - vysvětlí, proč došlo k rozpadu Československa	- okupace Německem, druhá světová válka, druhý odboj, holocaust a další zločiny nacismu - osvobození Československa, poválečný vývoj - nastolení komunistické diktatury (1948), komunistický režim v 50. letech - Pražské jaro, 1968 – okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy - listopad 1989, rozpad Československa
- umí popsat civilizační sféry soudobého světa a charakterizuje hlavní světová náboženství - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - na konkrétních aktuálních bezpečnostních nebo jiných problémech soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, posoudí perspektivy vývoje problému - umí vyjmenovat skladbu a cíle EU - vysvětlí postavení ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO	17. Soudobý svět a Evropa - rozdělení současného světa, civilizační sféry a světová náboženství - vyspělé státy a rozvojové země - ohniska konfliktů v soudobém světě - EU – historie, skladba cíle - hlavní orgány EU - ČR jako člen EU - OSN – funkce a činnost - NATO a ČR
- debatuje o globálních problémech soudobého světa - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	18. Globalizace, globální problémy - globalizace, příklady globálních problémů soudobého světa - důsledky globalizace

6.4 Fyzika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.4.1 Pojetí předmětu fyzika

6.4.1.1 Obecné cíle předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má nesmírný význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Vyučování fyziky směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat základní znalosti v dalším studiu odborných předmětů i v profesním a praktickém životě. Dále má žáky naučit logicky uvažovat, jednoduché problémy analyzovat a řešit je.

6.4.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-52-H/01 zahradník z okruhu přírodovědné vzdělávání, části fyzikální vzdělávání.

Žák si v předmětu fyzika osvojí potřebné znalosti problematiky základních fyzikálních jevů a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používání jednotek, struktury materiálu, působení sil, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací a úspory energií.

6.4.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady a předpisy BOZP, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, vážili si života, zdraví materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

6.4.1.4 Metody a formy práce

Při výuce je nejčastěji používaná metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Tyto metody mohou být doplněny metodami názorně demonstračními: ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů.

Do výuky jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí.

Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení.

6.4.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů.

6.4.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce fyziky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním fyzikální terminologie, učí věcně diskutovat a vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky kriticky hodnotit kvalitu svých schopností a dovedností, dokázat přijímat rady a kritiku od jiných lidí, uznávat autoritu nadřazených.
- **Matematické kompetence** – předmět učí žáky aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.
- **Digitální kompetence** – žáci pracují s internetem, médií a odbornými publikacemi, dokáží v nich najít podstatné informace.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu fyzika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k pochopení fungování mezilidských vztahů (v osobním životě i na pracovišti), učí se jednodušší orientaci v pracovněprávních vztazích, jsou vedeni k dodržování pracovních povinností.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci se učí využití obnovitelných zdrojů energií, ochranu před negativními účinky hluku, využití jaderné energie.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - jednotky SI, převody jednotek - pohyb přímočarý, jeho rychlost a dráha - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo
- popíše elektrické pole z hlediska jeho na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus

- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita - el. proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, polovodiče - mag. pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání - zvuk, jeho vlastnosti, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, využití
- popíše strukturu atomu a stavbu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity, typy radioaktivního záření a ochranu před tímto zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, hvězdy, komety

6.5 Chemie

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.5.1 Pojetí předmětu chemie

6.5.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Dovedou využít běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a rozpoznat jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, pochopit a osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví a uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh. Aktivně zvládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a využívá informační technologie k získávání dalších poznatků.

6.5.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu přírodovědné vzdělávání, části chemické vzdělávání. Učivo je zařazeno do prvního ročníku. Je rozdělen do 16 tematických celků, které na sebe navazují.

V rámci výuky chemie si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získané na základní škole. Žáci jsou vedeni k aplikaci chemických poznatků do různých oblastí každodenního života a používání informačních technologií ve svém oboru. Důraz je kladen na posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Rozpis učiva chemie

Učivo	
	Úvod
1.	Význam chemie, rozdělení chemie, základní chemické zákony
	Obecná chemie
2.	Chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, oddělování složek směsí, výpočty koncentrací
3.	Částicové složení látek, atom, molekula
4.	Chemická vazba
5.	Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika
6.	Periodická tabulka prvků
7.	Chemické reakce, chemické rovnice
	Anorganická chemie
8.	Významné anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli
9.	Názvosloví anorganických sloučenin
10.	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
	Organická chemie
11.	Vlastnosti atomu uhlíku
12.	Základ názvosloví organických sloučenin
13.	Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
	Biochemie
14.	Chemické složení živých organismů
15.	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory

6.5.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci dodržují zásady a předpisy BOZP.

6.5.1.4 Metody a formy práce

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

6.5.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k přírodním vědám, získávání a využívání znalostí jako celoživotní potřebě.

Při hodnocení se bude klást důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě. Důležitým kritériem pro hodnocení je dále adekvátní zohlednění aktivity žáka při výuce, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem. Dalším důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je aplikováno formou delších písemných prací zahrnujících více témat delšího časového období výuky. Písemné zkoušení je doplňováno písemnými testy.

6.5.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce chemie jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány níže uvedené dovednosti.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí schopnost vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky efektivitě, využívání zkušeností, při laboratorních pracích pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- **Matematické kompetence** – předmět učí žáky aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření. Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu chemie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí
- **Člověk a digitální svět** – Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodiny týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam chemie - rozdělí chemii na jednotlivé obory - zná základní chemické zákony	1. Úvod - význam chemie, rozdělení chemie, základní chemické zákony
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - popíše stavbu atomu, molekuly - popíše vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	2. Obecná chemie - chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, oddělování složek směsí, výpočty koncentrací - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika, - periodická tabulka prvků - chemické reakce, chemické rovnice
- vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, posoudí vliv na zdraví a životní prostředí	3. Anorganická chemie - významné anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých soustav - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

6.6 Ekologie a biologie

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.6.1 Pojetí předmětu ekologie a biologie

6.6.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, pochopit hlubší a komplexnější vztahy v přírodě.

Žáci si vytvoří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů – hlavně květinářství, sadovnictví, ovocnictví a zelinářství. Základní přírodovědné poznatky dovedou uplatnit v profesním i praktickém životě. Utvoří si kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních, vytvoří si pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám.

Naučí se znát základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi, aktivně se podílet na ochraně a tvorbě životního prostředí.

Cílem je rozvíjet i obecnější dovednosti – např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuze, umění správné argumentace na věcně biologickém podkladu.

6.6.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu přírodovědné vzdělávání, části biologické a ekologické vzdělávání. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Učivo je zaměřeno na tematické celky – Základy biologie, Ekologie a Člověk a životní prostředí - a na formování žádoucích vztahů, postojů a návyků k životnímu prostředí se zřetelem na provázanost a mezipředmětové vztahy s fyzikou a chemií. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

6.6.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Biologické vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivního postoje k životu a přírodě, uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba, respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

6.6.1.4 Metody a formy práce

V biologickém vzdělávání se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky - hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka a exkurze.

Používané metody – výklad, popis, práce s textem, řízený rozhovor, skupinová diskuse, názorně demonstrační a problémové metody, situační a inscenační metody, samostatná práce žáků a didaktické hry.

6.6.1.5 Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti,

řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní zkoušení a písemné zkoušení (formou testů, popisování nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru), ale i samostatná práce žáka (např. referáty, práce se zdroji informací,..) a pozorování žáka (hodnocení chování, postoje, zodpovědnosti...).

6.6.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce ekologie a biologie jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, včetně zkušeností jiných, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů spolupracuje, učí se pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, rozvíjí aktivní diskusi - formulace a obhajoba svých názorů a postojů při současném respektování názoru druhých, prezentaci výsledků práce jiným osobám (spolužákům, vyučujícím,..), předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nacházet uplatnění při práci v týmu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, v předmětu se učí péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, hledání odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- **Digitální kompetence** - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů a učíme žáky vyhledávat a hodnotit ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikovat je v každodenním životě

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ekologie a biologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, rozlišuje témata, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, je schopen respektovat nadřízeného a pracovat v kolektivu.
- **Člověk a životní prostředí** – stěžejní téma ve výuce, žáci jsou vedeni k posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu,...), k ochraně přírody a přírodních zdrojů, k ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – Žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací a orientuje se v digitálním prostředí při učení bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě.

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, technologických, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	---

6.7 Matematika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.7.1 Pojetí předmětu matematika

6.7.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cílem předmětu je naučit žáky efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, měna), využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, matematizovat jednoduché reálné situace a využívat informace zadané různými způsoby – tabulky, grafy.

6.7.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.

Při výuce budou používány pomůcky jako kalkulátor, matematické tabulky a učebnice (Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 1.- 3. díl).

6.7.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

6.7.1.4 Metody a formy práce

Hlavní organizační formou výuky je, pro jeho časovou efektivnost a také se zřetelem k jeho výchovné funkci, frontální vyučování. Ve výuce matematiky budou využívány informačně receptivní metody, reproduktivní metody a metody problémového výkladu. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude uskutečňována zejména prací s učebnicí.

6.7.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků v matematice bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém pololetí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném pololetí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáku. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami učení.

6.7.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce matematiky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů spolupracuje, předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí u žáků komunikativní dovednosti v používání matematické terminologie, rozvíjí formulace a obhajobu svých názorů a postojů, prezentaci výsledků práce jiným osobám (spolužákům, vyučujícím,..), předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, v předmětu se učí hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých matematických jevů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě.
- **Matematické kompetence** – v předmětu se žák učí zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek a odhady výsledků.

médii a odbornými publikacemi

Digitální kompetence - žáci pracují s internetem, médii a odbornými publikacemi, dokáží v nich najít podstatné informace

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu matematika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadáných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými početními příklady k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především k vyhledávání informací a využití PC k početním operacím a prezentaci vlastní práce.

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh dle příslušného učebního oboru - cvičení z finanční matematiky	1. Operace s reálnými čísly Přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$, dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) Celá čísla a operace s nimi Racionální čísla a operace s nimi Absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose Intervaly, průnik a sjednocení intervalů Procenta, úrok Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) Poměr Základy fin. matematiky – spoření, úvěry
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem	2. Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Cvičení
- vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu, zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výrazy	3. Výrazy a jejich úpravy Výrazy, hodnota výrazu, mnohočleny Početní operace s výrazy (+, -, .) Rozklad na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) Lomené výrazy (podmínky, zjednodušování lomených výrazů a operace s nimi) Slovní úlohy, spoření, splátky úvěrů
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	4. Práce s daty

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu - řeší jednoduché slovní úlohy, řeší slovní úlohy rovnicí	1. Řešení rovnic a nerovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce Cvičení
- sestrojí (jednodušší konstrukce) trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných údajů - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - určí obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (s využitím tabulek) - určí obvod a obsah kruhu a vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy z běžného života	2. Planimetrie Základní pojmy a označení Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta Goniometrické funkce, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka Mnohoúhelníky, čtyřúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Kruh, kružnice Cvičení
- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	3. Práce s daty

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností	1. Funkce Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf Typy funkcí: Lineární funkce Přímá úměrnost Konstantní funkce Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost Cvičení
- řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - řeší soustavy lineárních nerovnic a znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem	2. Řešení rovnic a nerovnic v R Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy Soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé Souhrnné opakování
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	3. Výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin

- rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	Základní tělesa Krychle, kvádr Pravidelný hranol Válec Pravidelný jehlan Rotační kužel Koule a její části Opakování
- rozumí pojmu náhodný pokus a výsledek náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - chápe pojmy: prvek statistického souboru, rozsah souboru, hodnota znaku - rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky - je seznámen s absolutní a relativní četností znaku - určuje údaje z tabulek, grafů a diagramů - rozumí grafickému znázornění pomocí sloupcového grafu a spojnicového diagramu - určí aritmetický průměr hodnot kvantitativního znaku - najde ve statistickém souboru hodnotu znaku nejčastější a prostřední - je seznámen s aplikací poznatků statistiky v praktických úlohách	4. Pravděpodobnost a statistika Náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Základní pojmy, statistický soubor, rozsah souboru Statistický znak, rozdělení Absolutní a relativní četnost Sloupcový graf, spojnicový diagram Aritmetický průměr Modus a medián Řešení praktických úloh s využitím statistiky
- chápe pojmy nákupní cena, kalkulační cena, kalkulační přírážka, DPH, prodejní cena - umí vypočítat prodejní cenu pokrmu i nápoje - chápe pojmy hrubá mzda, daň z příjmu fyzických osob, zdravotní a sociální pojištění, čistá mzda - rozumí výpočtu mzdy	5. Specifické učivo Výpočet prodejní ceny pokrmů a nápojů Výpočet mzdy
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	6. Práce s daty

6.8 Literárně estetická výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.8.1 Pojetí předmětu literárně estetická výchova

6.8.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat ke kultivaci člověka, učit orientovat se v literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje a přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Předmět rozvíjí komunikační schopnosti žáka a ovlivňuje hodnotové orientace a postoje nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale v širší oblasti společenské a mezilidské. Učí žáky získávat přehled o kulturním dění a vysvětluje žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.8.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu estetické vzdělávání. Celková hodinová dotace činí 96 hodin. Učivo je zpracováno do všech ročníků.

V předmětu se prohlubuje znalosti mateřského jazyka, kultivuje jeho projev a chování v určitých společenských situacích, seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu, přesvědčí žáky o kulturních hodnotách a seznámí je s některými základními uměleckými díly.

Těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních děl doplněných poznámkami potřebnými pro pochopení uměleckého díla, žáci pochopí přínos díla pro tehdejší i dnešní dobu.

6.8.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby se žáci učili orientovat v uměleckém a literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje, aby přispívala k formování etického a občanského profilu žáka. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství, žák je vychováván k vytváření si vlastní knihovny.

6.8.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití multimediální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání - například pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Výuku rozvíjí i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a ukázky poslechů textů a obrazový materiál. K výuce budou používány čítanky a pracovní listy, které učitel připraví, žáci si budou poznámky zapisovat do sešitů nebo do pracovních listů.. Pravidelně se bude využívat sledování kulturního dění v regionu a ČR.

6.8.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen z několika pohledů: vlastní tvůrčí činnost, znalosti ověřené přezkoušením, přístup k řešení problémů, reakce na problémy.

Žák je hodnocen za esteticky tvořivé aktivity (tvorba vlastního produktu, dokončení příběhu, logické uspořádání neuspořádaného textu aj.)

Během pololetí jsou průběžně zařazovány různé druhy kontrolních činností (testy, ústní zkoušení).

6.8.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce literárně estetické výchovy jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívá pro učení různé informační zdroje (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, při řešení úkolů spolupracuje, předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují v týmu, uznávají autoritu nadřízených.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, navštěvuje kulturní akce, knihovny, archivy, sleduje kulturní situaci; nachází v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě.
- **Digitální kompetence** – Žák rozvíjí při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; žák si uvědomí důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. Učíme žáky používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.
-

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu literárně estetická výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, je schopen respektovat nadřízeného a pracovat v kolektivu, naučí se verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými texty k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** - Učíme žáky, jak používat digitální média k jednoduché literární tvorbě a jak při hodnocení výsledků této tvorby aplikovat základní estetická kritéria.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Druhy umění a ukázky druhů umění - oblasti výtvarného umění
- rozumí hlavním literárním směrům a zná představitele české a světové literatury	Literární druhy a žánry ve vybraných dílech naší a světové literatury - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
- vyjádří vlastní zážitky v oblasti umění, diskutuje o něm, text interpretuje, postihne sémantický význam - pozná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, chápe význam umění pro člověka, rozlišuje hodnotnou a brakovou literaturu, váží si kulturních hodnot a je tolerantní k odlišným kulturám	Četba a interpretace literárních textů - kulturní, historické a jiné zajímavosti, které se odrážejí v umělecké tvorbě - regionální a etnografické zvláštnosti, aktuální literární a kulturní podněty, mediální podoba literární tvorby, mytologie, biblické příběhy, výklad světa, lidová slovesnost, literatura pro děti – pohádka, ilustrace - umělecká díla a kytče
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, umí se orientovat v nabídce kulturních akcí	Kulturní instituce ČR a regionu - divadla v Praze a Brně - muzea, knihovny, internet
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy, koncerty, besedy, buduje si vlastní knihovnu, sleduje tisk a hodnocení akcí, sám vyjadřuje názory a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci	Společenská výchova
- rozebírá texty z vybraných děl autorů, vnímá sémantický význam textu, umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla, vyjadřuje vlastní prožitky z četby, poslechu, filmového či divadelního představení, je schopen představit svoji oblíbenou knihu, postavy aj. - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm	Významné osobnosti českého a světového literárního umění - práce s literárním textem - poezie - próza - drama - verš, metafora, refrén, symbol - písňový text - vlastní rozbor

Žák - na příkladech objasní výsledky lidské umělecké činnosti v různých historických obdobích, samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi	Umění jako specifická výpověď o reálných skutečnostech - kulturní, historické, technické a jiné zajímavosti, které se odrážejí v umělecké tvorbě - regionální tematika - konfliktní vztahy - intolerance, rasismus - láska k rodné zemi v literatuře - novinářství
- rozumí hlavním literárním směrům a zná představitele české a světové literatury	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - různé druhy našeho a světového umění, jejich tradiční a mediální podoba - moderní literatura
- na základě poznatků se orientuje v české a světové kinematografii - sleduje informace o nových filmech - pěstuje v sobě náročného diváka - dovede vyjádřit vlastní prožitky a názory - při návštěvě kin a divadel uplatňuje základní normy společenského chování - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace	Historie světového a českého filmu - nejslavnější české filmy, režiséři, herci - současná filmová produkce - film, televize, počítač
- má přehled o historických meznících lidstva, uvědomuje si význam slov hrdinství a statečnost, vlastenectví umí vyjádřit prožitek z této četby	Historické události v literatuře - téma války nejen v literatuře boj za spravedlivý řád, demokracii a proti diktatuře
- sleduje současné dění, vyhledává informace o moderním umění, uvědomuje si význam reklamy, snaží se o vlastní stanovisko, tvoří slogan, propagační leták, vlastní vizitku	Moderní umění a vliv reklamy na životní styl
- chápe hudbu jako druh umění, sleduje také texty písní, chápe sémantický význam textů písní - chápe hudbu jako zdroj zábavy a poznání	Hudební umění - hudba a poezie - hudba a film - slavní skladatelé a slavné skladby - moderní hudba
- rozvíjí své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí, v běžném životě i na pracovišti, je veden k pořádku, čistotě, toleranci, úctě, aktivitě využívání volného času - seznamuje se se životním stylem dřívějších generací - sleduje módní trendy odívání	Životní styl dnes a dříve - kultura životního prostředí a volný čas - kultura odívání - kultura bydlení
- pracuje tvořivě, pracuje se zadanými i zvolenými texty autorů české i světové	Významní autoři dle výběru žáků

literatury, připravuje na zadané téma samostatnou práci, přednese ji a ostatní vyjadřují své názory	
---	--

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - rozlišuje význam slov humor, satira, ironie, vyjadřuje vlastní prožitky, chápe podstatu literární satiry - pracuje s časopisy, vytvoří jednoduchý kreslený vtip	Humor, satira, ironie. Kreslené vtipy
- uvědomuje si specifika regionu, podporuje kulturní tradice a lidové zvyky, orientuje se v místních kulturních akcích - zná místní pověsti - zná slavné osobnosti regionu, navštěvuje kulturní akce	Umění severomoravského regionu - tradice a zvyky na Moravě - regionální pověsti - slavné osobnosti regionu
- vychovává náročného diváka, chápe nezastupitelné místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě, uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě představení - předvádí dramatická vystoupení nebo ukázky z her (hra na divadlo) - rozlišuje pojmy tragédie a komedie, umí pojmenovat slavné dramatiky	Divadlo a dramatické umění - Národní divadlo v Praze - brněnská divadla - tragédie, komedie - dramatizace
- samostatně vyhledává příběhy svých vrstevníků v literárních dílech, ve filmech - vyjadřuje svůj postoj k současným problémům mládeže - hledá literární vzory, idoly - hodnotí kompozici textu	Mladý hrdina v současné české a světové literatuře na základě vlastní četby
- dokáže vyjmenovat umělecké slohy a stručně je charakterizovat - pozná slavné stavby současnosti i minulosti - zajímá se o výtvarná díla slavných malířů - navštěvuje výstavy a muzea	Výtvarné umění a architektura
- shromažďuje informace pro samostatné vystoupení, přednese svůj referát s využitím ukázek, využívá vlastní četby, pracuje s textem, reprodukcí, dokončuje příběh	Souhrnné opakování a aplikace získaných poznatků při práci s textem

6.9 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2021

6.9.1 Pojetí předmětu tělesná výchova

6.9.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Předmět vede žáky k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení, učí chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.).

Učí žáky pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak chránit své zdraví, poskytnout neodkladně první pomoc, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

Žáci umí využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

6.9.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví. Tato oblast si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

6.9.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

6.9.1.4 Metody a formy práce

Ve vzdělávání pro zdraví se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky - hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Při posilování je nutné dodržovat princip optimální zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

Používané metody – hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorné demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka, „pokus – omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Využívané materiální technické zabezpečení – atletický stadion, fotbalové hřiště, tělocvična, posilovna, vybavení pro jednotlivá sportovní odvětví.

6.9.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáku je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení žáků v TV má tři základní složky:

- a) hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV, jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému;
- b) hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince, herní činnosti jednotlivce a týmový herní výkon u daného žáka;
- c) testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny (somatické předpoklady a zdravotní stav žáka), proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha o změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu), snaha o aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport a vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků.

6.9.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí:

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni komunikovat při pohybových činnostech, diskutovat o pohybových činnostech, vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů, uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích, jednat v rámci pravidel fair play, nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV, klást důraz na týmový herní výkon družstva, uznávat autoritu nadřízených.
- **Digitální kompetence** – žáci umí vyhledat na počítači nebo tabletu výsledky sportovních utkání a informace o sportovních akcích.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu tělesná výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a orientaci ve sportovním prostředí.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou prostřednictvím sportovních činností v přírodních terénech vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.
- **Člověk a digitální svět** – žáci získají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - umí poskytnout první pomoc sobě a jiným - zná důležitá tel. čísla a varovné signály	Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 400, 800(D), 1500(H) - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody - hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg

- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – přihrávka, zpracování střelba - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra + pravidla - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby - umí sestavit jednoduché pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - protná - šplh - tyč
- rozvíjí své silové dispozice - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí - ovládá zásady poskytnutí první pomoci - rozvíjí orientaci v terénu - dodržuje pravidla silničního provozu	Sportovně turistický kurz 4-6 dní - orientace v terénu, jízda na kole, - zásady první pomoci, pohybové hry
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků	Hygiena a bezpečnost

- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 1500 m (D), 3000 m (H) - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody - hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- zlepšuje koordinaci svých pohybů - umí sestavit složitější pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - protná - šplh – tyč - rytmická gymnastika - aerobic
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- rozliší nutnou sebeobranu - respektuje soupeře - nezneužívá svých silových dispozic	Úpoly – pády, přetahy, hry
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- chápe odlišnosti chování v zimním horském prostředí - zná zásady bezpečného chování a první pomoci - zvládá základní lyžařské dovednosti a zdokonaluje se v nich	Lyžování – kurz 4-6 dní - sjezdové lyžování, snowboarding, - chování v horském prostředí
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - zdokonaluje základy 1.pomoci	Hygiena a bezpečnost
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100 m, 1500 m (D), 3000 m (H), na 12 minut - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – technika skoku - vrhy a hody - hod oštěpem technika
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – hra, taktika, systémy - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika, hra - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, hra - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - umí sestavit složitější pohybové vazby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok, kruhy - protná sestava 5-6 prvků - šplh – tyč - rytmická gymnastika - aerobic
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž - odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

6.10 Informatika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.10.1 Pojetí předmětu informatika

6.10.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

6.10.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP z obsahového okruhu Informatické vzdělávání.

Předmět je zaměřen na to, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

6.10.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci získají pozitivní vztah k Informatickému vzdělávání, jsou připraveni pro řešení praktických úkolů, které dnešní člověk využívá v pracovním i běžném osobním životě, uvědomují si rizika a výhody práce s digitálními technologiemi.

6.10.1.4 Metody a formy práce

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem

výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.10.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Slovně je hodnocen žák v průběhu vyučovací hodiny za zpracování úkolu na PC. Známkou je žák hodnocen za samostatné vypracování úkolu.

6.10.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V ICT jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především tyto uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák se naučí využívat pro učení různé informační zdroje získané prostřednictvím digitálních technologií.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života získáváním informací o problému pomocí digitálních technologií.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni formulovat problémy jasně a srozumitelně, mají schopnost komunikace s okolím prostřednictvím digitálních technologií, využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky hodnotit kvalitu svých schopností a dovedností, žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijmout a plnit zodpovědně svěřené úkoly.
Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, učí se rozpoznávat relevantní informace o světě kolem nás.

Digitální kompetence - žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, posuzuje vývoj digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ICT prolínají.

Občan v demokratické společnosti – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, uvědomují si rizika a výhody práce s počítačem.

Člověk a svět práce – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, získávat informace o pracovních místech a uplatněních.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou prostřednictvím informací z internetu význam životního prostředí pro člověka a jsou vedeni k zodpovědnému vztahu vůči němu, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.

Člověk a digitální svět – Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; používá počítač, jeho periferie a další digitální technologie; je si vědom možností, výhod, rizik a omezení spojených s užíváním digitálních technologií; - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s	1. Data, informace a modelování Typy počítačů, historie - typy počítačů - historie počítačů Hardware - vstupní a výstupní zařízení - procesor a architektura - paměť Software - software - typy aplikací, příklady - vlastnosti softwaru - typy souborů Grafika datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obrázek) Informace – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Algoritmické myšlení a rozpoznávání pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů - blokové programování; Programování návrh programu;

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	3. Tvorba, testování a provoz softwaru Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
Žák: – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	3. Informační systémy - práce s daty; - textový editor; - tabulkový editor; - tabulka, její struktura; - řazení a filtrování dat; - vizualizace dat - typografie a webdesign - umělá inteligence - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat;

– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
--	--

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů (např. rabbit hole).	4. Digitální technologie Počítačové sítě - Počítačové sítě - obecné principy - Počítačové sítě - protokoly - Počítačové sítě - hardware Řešení technických problémů - Technické problémy: vstupní a výstupní zařízení - Technické problémy: ovládání počítače - Technické problémy: mobilní zařízení - Technické problémy: ovládání počítače Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

6.11 Ekonomika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	64 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.11.1 Pojetí předmětu ekonomika

6.11.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem ekonomiky je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožňují efektivní jednání a hospodárné chování.

Předmět je zaměřen tak, aby žáci zvládli základní ekonomické pojmy a způsoby myšlení nezbytné pro každého občana a dále se připravovali na možnost samotného podnikání v oboru. Žáci se naučí vyhledávat ekonomické informace, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovněprávních vztahů a daňové politiky.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, myslí kriticky, tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek, a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

6.11.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu ekonomické vzdělávání. Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku. Žáci získají poznatky ze základů tržní ekonomiky, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele a pracovněprávních vztazích na pracovišti.

Dále získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění, a zorientují se v daňové soustavě. Tím si osvojí základ pro vstup do světa práce.

6.11.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Ekonomické vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivního postoje k životu, uvědomění si vlastního názoru, respektování názorů ostatních lidí, získání pocitu jistoty v oblasti ekonomiky a rovnocennosti ve vztahu k ostatním spolupracovníkům, známým a přátelům.

6.11.1.4 Metody a formy práce

Při výuce je nejčastěji využívána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními přímo z trhu práce, aby žáci dokázali vybírat optimální alternativy své profesní a vzdělávací dráhy, aby byli schopni při jednání s potenciálními zaměstnavateli formulovat své představy a prezentovat své kvality.

Výuka probíhá týmovou formou, která využívá integrovaně pojatý obsah učiva. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení - tzn. hodiny diagnostické.

6.11.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. V obou případech je možno zapojit do procesu zkoušení i ostatní žáky.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.11.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu ekonomika se nejvíce rozvíjejí:

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním ekonomické terminologie, rozvíjí schopnost vyjadřovat se v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat a vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednost analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, připravenost kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě, získává základní informace z pracovního práva a to především o pracovním poměru (vznik, změna a jeho zánik), osvojí si potřebné znalosti o náležitostech pracovní smlouvy, získá přehled o formách podnikání, orientuje se, jak postupovat při výběru právní formy, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** - v rámci předmětu se žáci učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií pro základní ekonomické úkoly, učí se, jak používat digitální nástroje pro jednoduché výpočty (mzdové výpočty, výpočty úroků), zpracování a vizualizaci ekonomických údajů; důraz je kladen na praktické dovednosti, které jsou užitečné pro správu osobních financí, podnikání a plnění pracovních úkolů; seznamují se s digitálními službami státu.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ekonomika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení vlivu rozvoje ekonomiky na přírodu a životní prostředí a nutnosti trvale udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro získávání informací, pro jejich zpracování a vizualizaci.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - správně používá základní ekonomické pojmy - chápe roli jednotlivých ekonomických subjektů v národním hospodářství - popíše fáze hospodářského procesu	Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba - životní úroveň - hospodářský proces - výroba a výrobní faktory - ekonomické subjekty - ekonomické systémy
- chápe podstatu tržní ekonomiky a význam trhu a konkurence - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - je schopen vysvětlit, kdo představuje nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh - trh a jeho charakteristika, funkce trhu - tržní subjekty, konkurence - poptávka, nabídka - tržní rovnováha, tržní mechanismus - cena
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, výhody a nevýhody - ví, jak postupovat při založení živnosti - zná podmínky provozování živnosti ve svém oboru - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozliší jednotlivé druhy majetku - chápe rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji financování - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření - na příkladu vysvětlí možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů v oboru - sestaví jednoduchou kalkulaci ceny	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - majetek a zdroje financování - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - kalkulace
- orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků - posoudí výhodnost nabídky práce - orientuje se v pracovní smlouvě, zná její náležitosti - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Zaměstnanci - hledání zaměstnání, trh práce - pracovní poměr, pracovní smlouva - vznik, změna a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnanců - BOZP - odpovědnost zaměstnance
	Mzdy - mzda, její složky

- na příkladu uvede využití jednotlivých forem základní mzdy - uvede formu základní mzdy využívanou v oboru - chápe význam sociální a zdravotního pojištění - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění - vypočítá čistou mzdu	- úkolová, časová a podílová mzda - sociální a zdravotní pojištění - zdanění mzdy - výpočet čisté mzdy
--	---

3. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - sestaví a zhodnotí rozpočet domácnosti - navrhne možnosti řešení deficitu či přebytku rozpočtu domácnosti - vysvětlí důsledky nesplacení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a posoudit výhodnost nabízené služby - ví, co je potřeba ke zřízení bankovního účtu - dokáže provést bezhotovostní platbu, orientuje se v bankovním výpisu - dokáže uvést výhody a nevýhody hotovostní a bezhotovostní formy placení - směnění peníže podle kurzovního lístku - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - rozumí rozdílu mezi úrokovou sazbou a RPSN - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - posoudí vhodnost úvěru pro konkrétní situaci, chápe rizika zadlužování	Peníze - podstata a funkce peněz - inflace - rozpočet domácnosti - hotovostní a bezhotovostní formy placení - cizí měna, kurzovní lístek - služby obchodních bank - bankovní vklady, platební nástroje - úvěrové produkty - úrok, RPSN - spoření (stavební, penzijní)
- chápe význam pojištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění - podstata pojištění - pojištění životní a neživotní
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	Státní rozpočet - význam a druhy státního rozpočtu - příjmy a výdaje státního rozpočtu

- uveďte typické příjmy a výdaje státního rozpočtu	
- vysvětlí význam daní pro stát - charakterizuje jednotlivé daně	Daně, sociální a zdravotní pojištění - daně a daňová soustava ČR - daňové přiznání - zdravotní pojištění - sociální pojištění
- chápe význam daňové evidence pro stanovení základu daně podnikatele - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daňová evidence - zásady daňové evidence - účetní a daňové doklady - výpočet daně z příjmů - přiznání k dani z příjmů

6.12 Základy zahradnické výroby

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	64 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.12.1 Pojetí předmětu základy zahradnické výroby

6.12.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky poznávat základní podmínky zahradnické výroby a vztahy mezi nimi tak, aby mohli v praxi vytvářet příznivé podmínky pro růst a vývin rostlin.

Výrazné ekologické pojetí předmětu umožňuje hlubší chápání dialektických vztahů v přírodě. Nedílnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci i zhodnocení vlivu zahradnické výroby na životní prostředí.

Učivo tohoto předmětu je výchozím pro odborné zahradnické předměty.

6.12.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP základy zahradnické výroby a poskytuje žákům přehledné vědomosti o vegetačním prostředí rostlin, o zeminách používaných v zahradnictví, o výživě rostlin a zpracování půdy. Jsou v něm též zařazeny tematické celky o ochraně rostlin proti chorobám a škůdcům, o rozmnožování rostlin a jejich pěstování a ošetřování na trvalém stanovišti. Učivo bude zařazeno do prvního ročníku.

6.12.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání osobním i profesním životě.

6.12.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Praktická cvičení zaměřená na získávání informací slouží upevnění poznatků, rozvíjení estetického citění. Písemné a ústní prezentace jsou zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.12.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

6.12.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikační kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky, diskutovat o vhodnosti rostlin do určeného prostoru, vyjadřovat své názory, obhájit zvolenou variantu řešení, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií navrhnutých řešení.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR. Vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.
- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologie s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

6.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - definuje pojem meteorologie a klimatologie - objasní vliv ovzduší na pěstování rostlin - charakterizuje počasí a podnebí ČR - vysvětlí význam fenologie	1. Povětrnostní a klimatičtí činitelé - meteorologie a klimatologie - počasí a podnebí ČR - fenologie - vegetační faktory
- vymezí pojem půda - objasní půdotvorný proces - vyjmenuje a charakterizuje zahradnické zeminy - zdůvodní použití příměsí do zahradnických zemin - vysvětlí postup při desinfekci půdy	2. Půda a zahradnické zeminy - půda, půdotvorní činitelé, vlastnosti půdy, změny organické hmoty v půdě - zahradnické zeminy - příměsi - desinfekce půdy
- popíše práce základního zpracování půdy - vysvětlí význam těchto prací - zhodnotí vhodnost jejich použití - uvede práce pro předseťovou přípravu půdy - charakterizuje a zdůvodní jednotlivé práce	3. Soustava základního a předseťového zpracování půdy - základní zpracování půdy (podmítka, orba) - předseťová příprava půdy (smykování, vláčení, válení, kypření)
- vymezí pojem osiva a sadby - definuje způsoby rozmnožování rostlin - uvede klady a zápory jednotlivých způsobů množení - popíše předosevní přípravu semen - navrhne způsoby a techniku setí a sázení - obhájí postup ošetřování výsevů a výsadeb	4. Setí a sázení - rozmnožování rostlin generativní a vegetativní - příprava osiva a sadby - technika setí a sázení - ošetřování výsevů a výsadeb
- definuje zákonitosti výživy rostlin - vysvětlí princip příjmu živin rostlinou - objasní rozdělení a funkci živin - vyjmenuje a charakterizuje hnojiva - orientuje se v jejich použití - navrhne správné používání hnojiv	5. Výživa a hnojení rostlin - zákonitosti výživy rostlin - příjem živin rostlinou - rozdělení a funkce rostlinných živin - hnojiva a jejich použití
- uvede jednotlivé kroky ošetřování (přihnojování, závlaha, odplevelování, kypření, ochrana proti chorobám a škůdcům) - charakterizuje vliv nedostatku, či nadbytku jednotlivých živin - navrhuje volbu hnojiva a jeho aplikaci - objasní nezbytnost závlahy pro rostlinu - navrhne způsob závlahy pro jednotlivé druhy zeleniny - zdůvodní a zhodnotí ekonomický význam na kvalitu pěstovaných produktů - vysvětlí negativní dopad plevelů při pěstování kulturních rostlin	6. Ošetřování rostlin během vegetace - jednocení, kypření, odplevelování, závlaha, přihnojování, ochrana proti chorobám a škůdcům

- navrhne způsob likvidace plevelů s přihlédnutím na ochranu životního prostředí a zdraví člověka - posoudí způsob likvidace plevelů z hlediska ekonomiky - vysvětlí význam kypření půdy z hlediska šetření vláhy, kvality půdy apod. - dovede rozpoznat příčiny poškození rostliny - prokáže a navrhne způsoby ochrany - zdůvodní způsoby ochrany rostlin z hlediska životního prostředí a ochrany zdraví člověka - uvědomuje si vliv reziduí při nevyvážené výživě a chemické ochraně	
- vyjmenuje a popíše zahradnické stavby - charakterizuje a odůvodní jejich význam při pěstování rostlin - navrhne ekonomické využití těchto staveb	7. Zahradnické stavby - skleníky - fóliovníky - ekonomika využití v zahradnické výrobě

6.13 Zahradnické stroje a zařízení

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.13.1 Pojetí předmětu zahradnické stroje a zařízení

6.13.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané ve fyzikální složce vzdělání, poskytnout žákům základní znalosti o mechanizačních prostředcích používaných v zahradnické praxi. Žáci získají základní znalost mechanismů a jejich použití v konstrukci zahradnických strojů. Osvojí si odbornou terminologii.

Zvládnutí učiva je nutné pro úspěšnou práci v navazujících okruzích a pro nácvik praktických činností.

6.13.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy zahradnické výroby. Ve výuce základů zahradnických strojů a zařízení se žáci učí používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, rozumět mechanizačním prostředkům a jejich využití v zemědělské praxi, dodržovat základní zásady BOZP při práci se zařízeními a při poskytování první pomoci, správně používat stroje a zařízení s ohledem na ekologii i jejich hospodárné využití, správně pojmenovat různé stroje a zařízení používaná v zahradnickém provozu.

Předmět je vyučován v prvním ročníku a je rozdělen do 5 tematických celků. Výuka navazuje i na poznatky žáků z předmětu odborný výcvik. Součástí výuky jsou odborné exkurze a návštěvy tematických výstav.

6.13.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Technické vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivního postoje k využívání zahradnické techniky, která usnadňuje práci, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, o uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřené obhajobě, o respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

6.13.1.4 Metody a formy práce:

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Jako výukové médium jsou zvoleny učebnice, internet, videonahrávka. Podstatou této metody je předložení hotové informace žákům a její uvědomělé vnímání a zapamatování.

Dále bude učitel předávat žákům systém učebních úloh pro činnost, která je žákům již známá. Při této pedagogické situaci učitel zadá učební úlohy, které žáci řeší v etapách (přijetí, orientace, řešení a kontrola výsledku).

Jinou používanou metodou bude problémová výuka – učitel vytyčí problém, který navozuje pro žáky subjektivně novou situaci, uplatnění a novou strukturalizaci dosavadních vědomostí. Učitel spolu se žáky nalézá řešení.

Z hlediska didaktického budou používány monologické a dialogické metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí, metody názorně demonstrační (pozorování a předvádění modelů, strojů v praxi) a metody praktické pracovní činnosti.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze odborných pracovišť a výstav.

6.13.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků bude kladen důraz na hloubku porozumění učivu, schopnosti aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekonomické a ekologické aspekty. Dále tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti a schopnost řešení problémů. Formy hodnocení jsou individuální ústní zkoušení, písemné zkoušení – formou testů, doplňování do testů, popisování, a pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti...).

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.13.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí personální a interpersonální dovednosti, žák vyjadřuje své myšlenky, obhájí svůj názor.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, učí a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší technické problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření. Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu zahradnické stroje a zařízení prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a digitální svět** – Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - Vysvětlí hlediska pro rozdělení strojů, charakterizuje jednotlivé skupiny strojů podle varianty zpracování půdy - Zná teorii orby - Rozlišuje a charakterizuje stroje na předseťové zpracování půdy - Zařadí stroje na zpracování půdy během vegetace - Posoudí vhodnost použití strojů s ohledem na životní prostředí	1. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy - Základní zpracování půdy - Předseťové zpracování půdy - Zpracování půdy během vegetace
- Rozumí rozdělení strojů pro aplikaci látek - Charakterizuje složení jednotlivých strojů - Popíše způsob seřízení dávky rozmetadel a postřikovačů - Posoudí vhodnost použití strojů pro aplikaci s ohledem na životní prostředí. - Popíše soustavu strojů pro přípravu substrátů.	2. Stroje pro aplikaci tuhých a kapalných látek - Rozmetadla tuhých hnojiv - Aplikace kapalných hnojiv - Postřikovače a rosiče - Příprava substrátů a sterilizace půdy
- Vysvětlí hlediska pro rozdělení secích strojů - Znázorní postup při setí, charakterizuje pojmy kolejový řádek, znamení, používá je při volbě dalších strojů - Popíše konstrukci sazečů rostlin - Charakterizuje stroje a zařízení pro produkci předpěstované sadby zelenin, květin, školkařských výpěstků.	3. Stroje na setí a sázení - Rozdělení secích strojů - Výsevní ústrojí - Teorie setí - Sázečí stroje - Balíčkovací stroj, hrnkovací stroj
- Charakterizuje stroje a zařízení pro plečkování, kypření a nastýlání folie - Zná podmínky jejich použití - Charakterizuje stroje pro ošetřování zelených ploch, trvalých výsadeb (sadů, vinic) - Popíše druhy zavlažovacích zařízení a jejich použití	4. Mechanizační prostředky pro ošetřování rostlin během vegetace - Plečky, kypřiče, nastýlače folie - Křovinořezy, strojní nůžky - Žací stroje, sekačky - Zavlažovací zařízení
- Popíše principy činnosti sklízeců pro sklizeň zelenin a jejich možnosti použití - Ekonomická hlediska použití sklízeců zeleniny - Popíše principy činnosti sklízeců pro sklizeň ovoce a jejich možnosti použití	5. Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu - Sklízecí stroje zeleniny - Sklízecí stroje ovoce

- Ekonomická hlediska použití sklízeců ovoce - Zná základní principy činnosti a použití strojů pro třídění, čištění a balení - Ekonomická hlediska použití třídiček a baliček	- Stroje pro třídění, čištění a balení zahradnických výpěstků
---	---

6.14 Zahradnická biologie

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.14.1 Pojetí předmětu zahradnická biologie

6.14.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, porovnat, popsat a vysvětlit základní přírodní jevy, pochopit hlubší a komplexnější vztahy v přírodě.

Žáci si vytvoří výchozí znalosti pro další studium odborných předmětů – hlavně květinářství, sadovnictví, ovocnictví a zelinářství. Základní přírodovědné poznatky dovedou uplatnit v profesním i praktickém životě. Utvoří si kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních, vytvoří si pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám.

Cílem je rozvíjet i obecnější dovednosti – např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuze, umění správné argumentace na věcně biologickém podkladu.

6.14.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu odborné vzdělávání, části základy zahradnické výroby. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Učivo je rozděleno na 4 tematických celků – cytologie, stavba a životní funkce rostlin, základy genetiky a hlavní taxony rostlinné říše. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

6.14.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Biologické vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivního postoje k životu a přírodě, uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba, respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

6.14.1.4 Metody a formy práce

V biologickém vzdělávání se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky - hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka a exkurze.

Používané metody – výklad, popis, práce s textem, řízený rozhovor, skupinová diskuse, názorně demonstrační a problémové metody, situační a inscenační metody, samostatná práce žáků a didaktické hry.

6.14.1.5 Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní zkoušení a písemné zkoušení (formou testů, popisování nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru), ale i

samostatná práce žáka (např. referáty, práce se zdroji informací,..) a pozorování žáka (hodnocení chování, postoje, zodpovědnosti...).

6.14.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce zahradnické biologie jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, včetně zkušeností jiných, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů spolupracuje, učí se pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, rozvíjí aktivní diskusi - formulace a obhajoba svých názorů a postojů při současném respektování názoru druhých, prezentaci výsledků práce jiným osobám (spolužákům, vyučujícím,..), předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nacházet uplatnění při práci v týmu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, v předmětu se učí péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, hledání odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- **Digitální kompetence** - žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikace v profesi a začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu zahradnická biologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, rozlišuje témata, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, je schopen respektovat nadřízeného a pracovat v kolektivu.
- **Člověk a životní prostředí** – stěžejní téma ve výuce, žáci jsou vedeni k posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu,...), k ochraně přírody a přírodních zdrojů, k ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především k získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat, využívat různé zdroje informací, prezentovat výsledky své práce s využitím digitálních technologií.

6.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - získá rámcový přehled o struktuře chemického složení buňky - je schopen pospat energetický metabolismus buňky - chápe proces fotosyntézy - rozdělí rostlinná pletiva podle několika hledisek, popíše jejich stavbu a funkci	1. Cytologie -stavba a životní projevy buňky - fyziologie buňky - pletiva
- vysvětlí zákony dědičnosti - chápe procesy křížení rostlin	2. Základy genetiky rostlin - rozmnožování a dědičnost - Mendelovy zákony - křížení - mutace
- popíše anatomickou i morfologickou stavbu rostlinných orgánů a vysvětlí jejich funkci - charakterizuje základní životní funkce rostlin, fáze růstu a vývinu - popíše pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin, vysvětlí význam a praktické využití	3. Stavba a životní funkce rostlinných orgánů - stavba a funkce rostlinných orgánů - kořen - stonek - list - květ - květenství - plod
- rozumí a samostatně dokáže interpretovat základní charakteristiky jednotlivých skupin rostlin s příklonem k zahradnické praxi - chápe botanický systém jako logický celek a orientuje se na úrovni jednotlivých čeledí rostlin - dokáže zařadit zahradnický nejvýznamnější rostliny do systému a je schopen samostatně uvést jejich charakteristiku	4. Hlavní taxony rostlinné říše - nižší rostliny - řasy - vyšší rostliny - mechorosty - plavuně - přesličky - kapradiny - nahosemenné rostliny - jehličnany a jejich čeledi - jinany a jejich čeledi - krytosemenné rostliny - jednoděložné rostliny a jejich čeledi - dvouděložné rostliny a jejich čeledi

6.15 Ochrana rostlin

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.15.1 Pojetí předmětu ochrana rostlin

6.15.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu rostlinolékařství je rozvíjení, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností získaných v biologické a chemické složce přírodovědného vzdělání. Studenty seznamuje se základními pojmy rostlinolékařství, vysvětluje jim vztahy mezi kulturními rostlinami a škodlivými činiteli, popisuje škodlivost chorob, škůdců a plevelů. Charakterizuje typické symptomy jednotlivých poškození a ukazuje možnosti jejich eradikace. Předmět učí žáka rozeznávat etikety na chemických přípravcích, pravidla jejich aplikace a BOZP při aplikaci. Probírané učivo úzce navazuje na některé tematické celky odborných předmětů.

6.15.1.2 Charakteristika učiva

Učivo se skládá:

- z odborné terminologie,
- rozdělení metod ochrany rostlin,
- z charakteristik jednotlivých škodlivých činitelů a jejich působení na rostliny
- z charakteristik a následného poznávání působení jednotlivých chorob a škůdců nejdůležitějších zahradnických kultur,
- v nalezení nejvhodnějších přípravků pro aplikaci na jednotlivé choroby a škůdce
- z pravidel pro aplikaci pesticidních přípravků a bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.

Učivo bylo vybráno z následujících kutikulárních rámců RVP: biologie, zelinářství, sadovnictví, ovocnářství, květinářství a praxe.

Nejdůležitějšími složkami učiva je znalost odborné terminologie, znalost metod ochrany rostlin, znalost a rozpoznání působení nejdůležitějších chorob a škůdců u běžných zahradnických rostlin, volba nejvhodnějšího pesticidu a porozumění z jeho etikety, pravidla pro aplikaci pesticidů a BOZP.

6.15.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v osobním i profesním životě.

6.15.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Praktická cvičení zaměřená na získávání informací slouží upevnění poznatků, rozvíjení estetického citění. Písemné a ústní prezentace jsou zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.15.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

6.15.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky, diskutovat o vhodnosti navrhovaného způsobu ochrany rostlin, vyjadřovat své názory, obhájit zvolenou variantu řešení, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných postupů navržených řešení.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR. Vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.

- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

6.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vysvětlí postupy integrované ochrany rostlin - popíše fyzikální, mechanické a biologické způsoby ochrany rostlin - popíše příčiny vzniku chorob a navrhne postupy vedoucí k prevenci jejich výskytu v návaznosti na předměty biologie, chemie, - vysvětlí podstatu prevence chorob - objasní podstatu karantény rostlin	1. Způsoby ochrany rostlin - integrovaná ochrana rostlin - fyzikální, mechanické a biologické způsoby ochrany rostlin - hygiena prostředí - hygiena pěstovaných rostlin - karanténa - Státní rostlinolékařská správa
- rozdělí pesticidy, popíše hlavní skupiny fungicidů, insekticidů a herbicidů - uvědomí si možné dopady nesprávného používání pesticidů na životní prostředí - objasní bezpečnost pro práci s pesticidy	2. Pesticidy - rozdělení pesticidů - fungicidy - insekticidy - herbicidy - zásady skladování a aplikace pesticidů - bezpečnost práce s pesticidy
- zná hospodářsky významné choroby a škůdce rostlin - dokáže popsat a poznat symptomy napadení - umí navrhnout ochranu proti jednotlivým chorobám a škůdcům rostlin	3. Choroby a škůdci rostlin - základní pojmy - vznik a průběh chorob - choroby a škůdci zeleniny - choroby a škůdci ovocných rostlin - choroby a škůdci v sadovnictví - choroby a škůdci v květinářství
- charakterizuje plevelnou rostlinu - popíše škodlivost plevelů - seznámí se s ekologickým významem plevelných rostlin - rozdělí plevele na jednoleté a vytrvalé - určí hlavní zástupce jednotlivých skupin plevelů - navrhne možnosti ochrany proti nejdůležitějším zástupcům	4. Plevel - plevelné rostliny - škodlivost plevelů - ekologický význam plevelů - rozdělení plevelů - ochrana proti plevelům

6.16 Zelinářství

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	80 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.16.1 Pojetí předmětu zelinářství

6.16.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o druzích zelenin pěstovaných v našich klimatických podmínkách. Seznámit je s technologiemi jejich pěstování. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při zdůvodnění vhodnosti zvolených druhů zelenin a způsobu jejich pěstování. Zdůraznit nutnost konzumace čerstvé zeleniny s ohledem na zdraví člověka. Žák je veden tak, aby si uvědomoval i ekonomické hledisko, které je určující při výběru vhodných pěstitelských postupů a odrůdové skladby. Žák je veden k používání správné odborné terminologie.

6.16.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin.

Předmět zelinářství si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k praktickému pěstování zeleniny, jak na venkovních plochách, tak i k rychlení zeleniny v umělých podmínkách. Chce rozvinout a podpořit postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví zvýšením konzumace zeleniny. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa a jiné vlivy na zdraví. Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život na Zemi, tzn. ekologickému chování pěstitele zeleniny.

6.16.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu zelinářství posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání osobním i profesním životě.

6.16.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání informací, upevnění poznatků, rozvíjení estetického citění. Písemné a ústní prezentace jsou zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze v zelinářském podniku a na odborných výstavách.

6.16.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

6.16.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky, diskutovat o vhodnosti rostlin do určeného prostoru, vyjadřovat své názory, obhájit zvolenou variantu řešení, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií .
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních občanů.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu zelinářství prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásy a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR, vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.
- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

6.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

1,5 hodiny týdně

celkem 48 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vymezí cíl zelinářské výroby - dokáže pojmenovat jednotlivé směry zelinářství - orientuje se v problematice zelinářské výroby - rozpoznává a charakterizuje tržní druhy a odrůdy zeleniny	1. Výrobní podmínky pro zelinářskou výrobu
- vyjmenuje způsoby výsevů - objasní rozdíl v technice výsevů - zhodnotí klady a zápory v jednotlivých způsobů výsevů - zdůvodní ekonomickou stránku zvoleného způsobu výsevu - navrhne správný způsob předpěstování sadby - uvede způsoby výsadby - objasní pracovní postup výsadby - posoudí vhodnou techniku výsadby a ošetření po výsadbě	2. Výsevy a výsadba zeleniny - způsoby výsevů - předpěstování sadby - výsadba
- uvede jednotlivé kroky ošetřování (přihnojování, závlaha, odplevelování, kypření, ochrana proti chorobám a škůdcům) - charakterizuje vliv nedostatku, či nadbytku jednotlivých živin - navrhuje volbu hnojiva a jeho aplikaci - objasní nezbytnost závlahy pro rostlinu - navrhne způsob závlahy pro jednotlivé druhy zeleniny - zdůvodní a zhodnotí ekonomický význam na kvalitu pěstovaných produktů - vysvětlí negativní dopad plevelů při pěstování kulturních rostlin - navrhne způsob likvidace plevelů s přihlédnutím na ochranu životního prostředí a zdraví člověka - posoudí způsob likvidace plevelů z hlediska ekonomiky - vysvětlí význam kypření půdy z hlediska šetření vláhy, kvality půdy apod.	3. Technologie ošetřování venkovních porostů - přihnojování - závlaha - odplevelování - kypření
- vyjmenuje stupně zralosti - vysvětlí postup při ruční i mechanizované sklizni	4. Sklizeň, tržní úprava a skladování zeleniny - způsoby sklizně, doba, technika

- zvolí a popíše postup při sklizni jednotlivých zelenin - uvede výhody a nevýhody ruční a strojové sklizně - obhájí důležitost dodržování norem třídění - určí a zdůvodní požadavky na jakost sklizené zeleniny - uvede možnosti tržní úpravy zeleniny - vysvětlí vhodnost jejich použití - popíše technologii skladování - vysvětlí výhody skladování - obhájí výhody skladování zeleniny pro plynulé zásobování trhu	
- pojmenuje jednotlivé technologie pěstování - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování rostlin - interpretuje zásady pěstitelských technologií - provede rozbor a zhodnotí jednotlivé způsoby pěstování zeleniny	5. Technologie pěstování zeleniny na trvalém stanovišti - košťálová zelenina - kořenová zelenina - plodová zelenina - cibulová zelenina

3. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- pojmenuje jednotlivé technologie pěstování - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování rostlin - interpretuje zásady pěstitelských technologií - provede rozbor a zhodnotí jednotlivé způsoby pěstování zeleniny	5. Technologie pěstování zeleniny na trvalém stanovišti - listová zelenina - lusková zelenina - kořeninová zelenina - lahůdková zelenina - žampiony
- definuje pojem rychlení - charakterizuje podmínky pro rychlení zeleniny - orientuje se v možnostech rychlení zeleniny v ČR s ohledem na ekonomiku pěstování - zdůvodní vhodnost rychlení vybraných druhů zeleniny	6. Rychlení nejvýznamnějších druhů zeleniny - podmínky rychlení - rychlení jednotlivých druhů zeleniny
- uvede technologie pěstování zeleniny na semeno - vysvětlí důležitost uznávacího řízení - zhodnotí jednotlivé technologie pěstování zeleniny na semeno	7. Zelinářské semenářství - podmínky pro semenářství - základy produkce osiv - pěstování jednotlivých druhů na semeno

6.17 Květinářství

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	144 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.17.1 Pojetí předmětu květinářství

6.17.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o sortimentu květin, seznámit je s jejich pěstováním a využíváním při zakládání veřejné a soukromé zeleně a při použití v interiéru. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při vhodném výběru jednotlivých květin při zakládání květinových záhonů s důrazem na nároky jednotlivých rostlin, využít teoretické poznatky při použití hrnkových květin.

Žák je veden tak, aby znalosti o pěstování a nárocích květin propojoval s ekonomickými hledisky a uvědomoval si použití květin v exteriéru i interiéru jako součást prostředí člověka. Žák je veden k přesné, svědomité a pečlivé práci a při řešení květinových kompozic přispívat k rozvoji estetického citění žáků a k vytváření prostorové představivosti.

Žák je veden k používání správné odborné terminologie.

6.17.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází jednak z obsahového okruhu RVP – sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství, jednak z okruhu pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin. V předmětu se žáci seznámí se znalostmi a dovednostmi potřebnými k rozpoznání, pěstování, použití a prodeji květin, je rozvíjeno jejich estetické citění. Výuka probíhá v prvním, druhém a třetím ročníku, učivo je rozděleno do 14 tematických okruhů.

6.17.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání osobním i profesním životě.

6.17.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Praktická cvičení zaměřená na získávání informací slouží upevnění poznatků, rozvíjení estetického citění. Písemné a ústní prezentace jsou zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na výstavách květin.

6.17.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.17.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni diskutovat o vhodnosti rostlin do určeného prostoru, vyjadřovat své názory, obhájit zvolenou variantu řešení, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií navržených řešení.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních občanů.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, absolventi by měli mít základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit. Má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu květinářství prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásy a vlivu pěkného prostředí na rozvívání celé ČR, vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.
- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

6.17.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vymezí cíl produkce květin - dokáže pojmenovat jednotlivé směry květinářství - orientuje se v problematice květinářství - rozpoznává a určuje tržní druhy květin	1. Význam květin - funkce květin - rozdělení květin
- vyjmenuje vegetační faktory - vysvětlí jejich důležitost pro rostlinu - zdůvodní nutnost udržení vegetačních faktorů pro rostlinu v optimu - vyjmenuje zeminy, příměsi a substráty - charakterizuje zástupce zahradnických zemín a příměsí - navrhuje složení pěstitelských substrátů - zdůvodní nutnost desinfekce substrátů - vysvětlí zásady hnojení a přihnojování květin	2. Pěstební podmínky - vegetační faktory - zeminy, příměsi, substráty - hnojení a přihnojování
- vyjmenuje jednotlivé druhy množení - vysvětlí význam jednotlivých způsobů množení pro květinářství - charakterizuje jednotlivé způsoby množení - navrhne vhodné způsoby množení pro jednotlivé rostliny - uvede klady a zápory u jednotlivých způsobů množení z hlediska ekonomického a pěstitelského	3. Rozmnožování květin - generativní - vegetativní
- vyjmenuje zástupce letniček a dvouletek - charakterizuje zástupce této pěstitelské skupiny - orientuje se v pěstitelské technologii a nárocích na stanoviště - posoudí vhodnost použití na konkrétním stanovišti - navrhuje osázení záhonů letničkami a dvouletkami	4. Letničky a dvouletky

- uvede charakteristiku skupiny trvalky - vysvětlí možnosti rozmnožování - objasní možnosti použití trvalek - vyjmenuje zástupce - orientuje se v pěstitelské technologii a nárocích na stanoviště - navrhuje možnosti použití v sadových úpravách	5. Trvalky
- vyjmenuje zástupce cibulnatých a hlíznatých květin - charakterizuje tuto skupinu květin (nároky, pěstování, množení) - zdůvodní vhodnost použití v sadových úpravách a na květinových záhonech	6. Cibulnaté a hlíznaté květiny
- definuje pojmy - objasní význam rychlení a přirychlování - navrhne nejvhodnější zástupce květin vhodných k rychlení a přirychlování - posoudí efektivnost rychlení a přirychlování květin	7. Rychlení a přirychlování květin - přirychlování letniček - přirychlování trvalek - rychlení cibulnatých a hlíznatých - rychlení okrasných dřevin
- vyjmenuje fytohormony - vysvětlí jejich důležitost pro rostlinu - orientuje se v možnostech jejich využití při pěstování květin - objasní důležitost regulace vegetačních faktorů ve skleníku - navrhne možnosti využití regulace světla při pěstování ve skleníku - posoudí ekonomické hledisko	8. Řízené techniky pěstování - fytohormony - regulace vegetačních faktorů
- uvede zástupce balkónových květin - charakterizuje zástupce balkónových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů - navrhuje vhodnost použití v exteriéru	9. Balkónové květiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - objasní způsob hydroponického pěstování - uvede výhody hydroponického pěstování	10. Hydroponie
Žák - uvede zástupce skleníkových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů - navrhuje vhodnost použití v interiéru i exteriéru	11. Hrnkové květiny okrasné květem

- uvede zástupce skleníkových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů - navrhuje vhodnost použití v interiéru i exteriéru	12. Hrnkové květiny okrasné listem
- uvede zástupce skleníkových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů - navrhuje vhodnost použití v interiéru i exteriéru	13. Speciální hrnkové květiny
- uvede zástupce skleníkových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů - navrhuje vhodnost použití v interiéru i exteriéru	14. Květiny k řezu

6.18 Ovocnictví

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.18.1 Pojetí předmětu ovocnictví

6.18.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu ovocnictví je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti, pravidla a zákonitosti při pěstování a ošetřování ovocných rostlin.

Prostřednictvím výuky se žáci naučí řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí ve své profesi. Získané znalosti o pěstování ovocných dřevin jsou propojeny s ekonomickými hledisky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat teoretické poznatky při výběru jednotlivých ovocných dřevin vhodných pro zakládání sadů v našich klimatických podmínkách.

Výuka vede k osvojení odborné terminologie, k přesné, svědomité a pečlivé práci a zároveň k uvědomění významu ovoce pro zdravý životní styl člověka.

Předmět přispívá i k formování morálního profilu člověka, jeho postojů, k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě. Obsah předmětu je koordinován s odborným výcvikem s cílem naučit žáky aplikovat získané vědomosti při praktickém osvojování dovedností v praxi.

6.18.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin. Výuka navazuje na základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení a úzce souvisí s předměty biologie, chemie, matematika. Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku.

Vyučování ovocnictví směřuje k tomu, aby žáci vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat v praxi, používali průmyslová a organická hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí, prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy, ovládali techniku generativního a vegetativního množení ovocných rostlin, pěstovali, ošetřovali ovocné rostliny, ovládali technologie pěstování v ovocné školce, sklízeli, třídili, připravili plody a sadbu ovocných rostlin k prodeji, znali a rozlišovali základní sortiment druhů a odrůd ovocných rostlin, navrhovali způsob ošetřování ovocných rostlin a správně používali stroje a zařízení s ohledem na ekologii i jejich hospodárné využití.

Předmět formuje postoj žáků ve vztahu k ovocným rostlinám, prohlubuje cit pro ošetřování rostlin v ovocných sadech a pozitivní vztah k hezkému a zdravému životnímu stylu a prostředí.

6.18.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání osobním i profesním životě

6.18.1.4 Metody a formy práce

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému formulovaném učitelem, kdy žáci společně s učitelem nebo samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem doplňována metodou informačně receptivní, formou výkladu, vysvětlováním, popisem, přednáškou s maximálním využitím didaktické techniky - prosvětlovací transparenty, videoprogramy - naučné a instruktážní

filmy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem. Aktivizující metody vedou žáky k ověřování, praktickým aplikacím a k uplatňování získaných dovedností.

Vlastní výuka i samostatná práce žáků se opírá o odbornou knihovnu. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Písemné a ústní prezentace na odborné téma jsou zaměřené na upevňování komunikačních kompetencí a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, nedílnou součástí vyučování jsou exkurze na výstavách a v ovocných sadech.

6.18.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, které vychází z klasifikačního řádu školy. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse o problému, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Ústní zkoušení je prováděno individuálně před tabulí nebo jsou kladeny žákům otázky, na které odpovídají v lavicích. V obou případech je možno zapojit při procesu zkoušení i ostatní žáky. Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých didaktických testů (tzv. pětiminutovek), tak formou delších didaktických testů (nestandardizovaných) zahrnujících více témat delšího časového období výuky.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.18.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí níže uvedené kompetence.

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních žáků.
- **Matematické kompetence** - absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky, vztahy při řešení praktických úloh.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikace v profesi a začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ovocnictví prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásy a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností, rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace, při pěstování ovocných rostlin, které jsou využívány pro založení velkých pěstitelských celků nebo pro potřeby drobných pěstitelů, je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání v osobním i profesním životě, získávané znalosti o pěstování ovocných rostlin jsou propojeny s ekonomickými hledisky a s vědomím, že pěstování ovocných rostlin má pozitivní vliv na zdraví člověka i životní prostředí, žáci si uvědomují dopad chemické ochrany na životní prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.18.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vymezí cíl a objasní význam ovocnářství - posoudí stav ovocnářství v ČR, uvede přibližnou spotřebu ovoce v ČR - zhodnotí vliv ovocnářství na životní prostředí a uvede klady i zápory	Úvod Cíl a význam ovocnářství, ovocnářství v ČR
- popíše vhodné přírodní podmínky pro pěstování jednotlivých ovocných druhů - orientuje se v ekonomických podmínkách pro ovocnářskou výrobu	Podmínky ovocnářské výroby Přírodní podmínky pro ovocnářskou výrobu Ekonomické podmínky pro ovocnářskou výrobu
- charakterizuje funkce jednotlivých orgánů ovocných rostlin - uvede růstové fáze a životní období ovocných rostlin	Biologická charakteristika ovocných rostlin Stavba a funkce orgánů ovocných rostlin Růst a vývin ovocných rostlin
- roztřídí a pojmenuje jednotlivé druhy ovocných rostlin mírného pásma - orientuje se v nárocích na pěstování ovocných druhů - určí základní odrůdy ovocných druhů - stručně popíše způsoby a perspektivu pěstování netradičních ovocných druhů - zhodnotí význam pomologie	Přehled ovocných druhů mírného pásma, pomologie Jádroviny Peckoviny Drobné ovoce Skořápkaté Netradiční druhy ovoce Pomologie ovocných druhů
- uvede podmínky a postup pro založení ovocné školky, orientuje se v legislativě založení ovocné školky, vyjmenuje typy ovocných školek - uvede požadavky pro pěstování podnoží, popíše pěstování tvarů ovocných rostlin, kmene a korunky	Založení ovocné školky Ovocná školka, založení Podnože Ošetřování roubovanců a očkovanců Pěstování tvarů ovocných rostlin ve školce Pěstování kmene Pěstování korunky
- vyjmenuje jednotlivé druhy množení - rozmnožuje základní sortiment ovocné sadby - provádí výsevy ovocné sadby - vysvětlí a charakterizuje význam jednotlivých způsobů množení v ovocnictví - navrhne způsob množení pro jednotlivé ovocné rostliny - uvede klady a zápory množení jednotlivých způsobů z hlediska ekonomického a pěstitelského	Školkařství Generativní rozmnožování Vegetativní rozmnožování
- vymezí kvalitu školkařských výpěstků - vysvětlí důležitost uznávacího řízení - posoudí zdravotní stav školkařských výpěstků	Kvalita výpěstků a uznávací řízení, zdravotní stav, legislativa

- uvede klady dobrého zdravotního stavu školkařských výpěstků - orientuje se v legislativě.	
- vysvětlí možnost sklizně školkařských výpěstků ruční, mechanizované a uvede její klady a zápory - obhájí důležitost dodržování norem a označování při třídění - uvede ošetření školkařských výpěstků před a během expedice	Sklizeň a expedice školkařských výpěstků
- pojmenuje jednotlivé technologie pěstování - posoudí vhodnost prostředí pro pěstování - interpretuje zásady pěstitelských technologií, provede rozbor a zhodnotí jednotlivé způsoby pěstování ovocných druhů např. jadrovin, peckovin ...	Pěstování rostlin na trvalém stanovišti Výsadba ovocné sadby Ošetření ovocných rostlin na trvalém stanovišti Zakládání ovocných sadů Výživa a hnojení Závlaha v sadech
- vyjmenuje stupně zralosti ovoce, vysvětlí možnost sklizně ruční, mechanizované sklizně - zvolí a popíše postup sklizně jednotlivých druhů ovoce - uvede výhody a nevýhody ruční a strojové sklizně - obhájí důležitost dodržování norem při třídění - určí a zdůvodní požadavky na jakost sklizeného ovoce	Sklizeň ovoce a jeho skladování Způsoby a technika sklizně, zralosti, organizace sklizně Třídění, tržní úprava a uskladnění ovoce

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje nadbytek nebo nedostatek živin, navrhuje volbu hnojiva a jeho aplikaci - objasní nezbytnost závlahy pro rostlinu, navrhne způsob závlahy pro jednotlivé druhy - zdůvodní a zhodnotí ekonomický význam na kvalitu pěstovaných produktů - vysvětlí význam kypření půdy, z hlediska šetření vláhy, kvality půdy atd.	Úprava prostředí pro ovocné rostliny Výživa a hnojení Závlaha v sadech
- uvede způsoby řezu a techniku řezu - prokáže znalost BOZP	Řez ovocných dřevin Způsoby a technika řezu

- jednotlivé druhy řezů popíše, orientuje se v nich z hlediska doby, délky, techniky - určí tvary ovocných stromů a typy korun - uvede způsob, klady a zápory při přeroubování starších stromů.	Výchovný řez Udržovací řez Zmlazovací řez Tvarování intenzivních tvarů Přeroubování starších stromů
- určí základní morfologické znaky plodů - určuje a charakterizuje hlavní tržní druhy a odrůdy ovoce - vysvětlí fenologii a diferenciaci květních pupenů - popíše pěstování ovocných rostlin	Pěstování ovocných rostlin Morfologické znaky plodů Fenologie, diferenciaci květních pupenů Pěstování jaderovin Pěstování červených peckovin Pěstování modrých peckovin Pěstování meruněk a broskvoní Pěstování drobného ovoce
- uvede podstatu principu šlechtění ovocných rostlin	Šlechtění ovocných rostlin
- navrhne a naplánuje projekt, na kterém se bude podílet.	Projekt

6.19 Floristika a prodej

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	80 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.19.1 Pojetí předmětu floristika a prodej

6.19.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu floristika a prodej je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti, pravidla, techniky a zákonitosti při aranžování květin.

Prostřednictvím výuky se žáci naučí hodnotit, posuzovat, vnímat a vytvářet estetické prvky, kompozice. Výuka vede k osvojení odborné terminologie, k přesné, svědomité a pečlivé práci a zároveň k uvědomění si významu náboženských svátků ve floristice. Důležitou součástí tohoto předmětu je i prodej, základy marketingu a legislativy, psychologie prodeje a práce se zákazníkem.

Předmět přispívá i k formování estetického cítění člověka. Obsah předmětu je koordinován s odborným výcvikem s cílem naučit žáky aplikovat získané vědomosti při praktickém osvojování dovedností v praxi.

6.19.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství. Učivo je zařazeno do 2. ročníku a 3. ročníku.

Výuka navazuje na základy zahradnické výroby, květinářství, sadovnictví a úzce souvisí s předměty biologie, chemie, matematika, ekonomika, psychologie. Předmět floristika a prodej má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k aranžování a prodeji květin, naučit je orientovat se v principech estetiky, ve vazačských technikách a stylech aranžování, znát organizaci práce v obchodní jednotce, základní prostředky pro podporu prodeje, vypočítat cenu stanoveného výrobku, dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci.

6.19.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání v osobním i profesním životě.

6.19.1.4 Metody a formy práce

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému formulovaném učitelem, kdy žáci společně s učitelem nebo samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem doplňována metodou informačně receptivní, formou výkladu, vysvětlováním, popisem, přednáškou s maximálním využitím didaktické techniky - prosvětlovací transparenty, videoprogramy - naučné a instruktážní filmy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem. Aktivizující metody vedou žáky k ověřování, praktickým aplikacím a k uplatňování získaných dovedností.

Vlastní výuka i samostatná práce žáků se opírá o odbornou knihovnu. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a k jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Písemné a ústní prezentace na odborné téma jsou zaměřené na upevňování komunikačních kompetencí a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru. Nedílnou součástí vyučování jsou exkurze na výstavách, účast na soutěžích.

6.19.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, které vychází z klasifikačního řádu školy. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse o problému, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Ústní zkoušení je prováděno individuálně před tabulí nebo jsou kladeny žákům otázky, na které odpovídají v lavicích. V obou případech je možno zapojit při procesu zkoušení i ostatní žáky. Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých didaktických testů (tzv. pětiminutovek), tak formou delších didaktických testů (nestandardizovaných) zahrnujících více témat delšího časového období výuky.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.19.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních žáků.
- **Matematické kompetence** - absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky, vztahy při řešení praktických úloh a kalkulaci ceny výrobků.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikace v profesi a začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu floristika a prodej prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání pěkného prostředí, při aranžování květin učí využívání moderních materiálů a technik, zdůrazňuje pečlivost, šetrnost, odpovědnost, solidaritu a morálku, posiluje vědomí, že mnohé floristické výrobky provází člověka důležitými životními událostmi.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání v osobním i profesním životě, získávané znalosti o floristice jsou propojeny s ekonomickými hledisky a s vědomím o dopadu chemických látek na životní prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.19.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - definuje estetiku jako vědní disciplínu a zdůvodní její podstatu při práci ve floristice	Úvod do estetiky
- popíše jednotlivé estetické prvky a objasní jejich důležitost.	Estetické prvky Bod, linie, plocha, tvar, textura, struktura, barva, světlo a stín
- vyjmenuje estetické principy a zákonitosti a jednotlivě je popíše - zakreslí rovnováhu, metrum a rytmus - v proporcionalitě použije zlatý řez.	Estetické principy a zákonitosti Harmonie a kontrast Rovnováha Metrum a rytmus Proporcionalita
- orientuje se ve vazačských technikách - popíše jejich pracovní postupy - vyjmenuje pomůcky, materiál a nářadí, které použije - uvede BOZP - orientuje se ve vazačských technikách - popíše jejich pracovní postupy - vyjmenuje pomůcky, materiál a nářadí, které použije - uvede BOZP	Vazačské a aranžérské techniky Přípravné techniky Ohýbání a tvarování Navazování Vyztužování Prodlužování stonků Vatičkování Voskování Hlavní techniky Volné vkládání rostlin do nádob Vázání Vypichování Skobičkování Lepení Omotávání a proplétání
- navrhne vhodnou úpravu rostlinného materiálu a vysvětlí, jak by tento upravený materiál dále použil např. pro jaký typ vazby	Speciální úprava a příprava rostlinného materiálu Barvení Skeletování Sušení

	Konzervování (glyceinem)
- má přehled ve stylech aranžování - doporučí jejich vhodnost použití	Styly v aranžování Dekoratивní styl Vegetativní styl Formálně lineární styl
- vyjmenuje a charakterizuje typy obchodních jednotek - má přehled ve stylech aranžování, doporučí jejich vhodnost použití - rozdělí dispoziční prvky obchodní jednotky a definuje je - určí a vymezí prodejní prostory - má přehled a navrhne sortiment zboží ve floristické obchodní jednotce	Floristická obchodní jednotka Typy obchodních jednotek Provozní zásady floristické obchodní jednotky Dispoziční prvky obchodní jednotky Prodejní prostor Sladový prostor Pomocné prostory Sortiment zboží ve floristickém obchodě
- vymezí organizaci práce v obchodní jednotce a zdůrazní její důležitost - navrhne vhodnou úpravu řezaných květín - vyjmenuje balicí materiál a postup balení - vysvětlí vhodnou péči při přepravě a skladování - uvede způsoby ošetření řezaných květín. - uvede stupně vývoje a vybere k jednotlivým druhům květín fázi plné zralosti při sklizni. - objasní transpiraci a zdůrazní důležitost příjmu a vedení vody k rostlinám - vyjmenuje příčiny a důsledky stresových faktorů - popíše a charakterizuje vlastnosti roztoků k ošetřování řezaných květín - popíše vhodnou atmosféru při jednání se zákazníkem - načrtne návrh na vhodné uspořádání ve výloze nebo výkladní skříni - uvědomí si vliv vhodného jednání se zákazníkem - uvede základní prostředky pro podporu prodeje, doplní důležitost reklamy - vypočítá cenu stanoveného výrobku - vysvětlí činnost České obchodní inspekce. - objasní funkci živnostenského úřadu. - uvede informační povinnosti prodejce a vysvětlí je.	Organizace práce v obchodní jednotce Úprava řezaných květín před prodejem Balení řezaných květín a rostlin v nádobách Péče o řezané rostliny a jejich uskladnění v obchodní jednotce Přeprava Ošetření řezaných květín Skladování řezaných rostlin Fyziologické faktory ovlivňující jakost řezaných květů Stupeň vývoje Transpirace Příjem a vedení vody Stresové faktory a kvalita řezaných květín Roztoky k ošetření řezaných květín Psychologie prodeje a práce se zákazníkem Nákupní atmosféra Vytváření výloh a výkladních skříní Kontakt se zákazníkem Reklama a podpora prodeje Stanovení ceny za aranžérské výrobky Legislativa floristického obchodu Česká obchodní inspekce Živnostenský úřad Informační povinnosti prodejce
Žák - vyjmenuje a vysvětlí zásady aranžování, aplikuje je - zdůrazní důležitost dodržování zásad aranžování	Zásady aranžování

- popíše a pojmenuje rostlinný a pomocný materiál	Pomocný a rostlinný materiál
- vybere si vhodně materiál pro aranžování misek a váz - popíše aranžování misky jednostranné i oboustranné - upozorní na BOZP - popíše aranžmá vázy jednostranné i oboustranné	Aranžování misek a váz
- vybere vhodný materiál - popíše postup práce pro kytici vázanou, vypichovanou a lepenou - určí kytice k různým příležitostem	Kytice

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - charakterizuje výrobu a přízdobu věnce - vyjmenuje věnce podle příležitostí - charakterizuje výrobu a použití festonu a girlandy	Věnce, festony, girlandy
- charakterizuje typy výrobků - vyjmenuje použitý materiál - upozorní na BOZP	Dušíčková a smuteční vazba
charakterizuje typy výrobků - vyjmenuje použitý materiál - upozorní na BOZP	Adventní a vánoční vazba
charakterizuje typy výrobků - vyjmenuje použitý materiál - upozorní na BOZP	Svatební floristika
- charakterizuje typy výrobků - vyjmenuje použitý materiál - upozorní na BOZP	Jarní a velikonoční vazba
charakterizuje typy výrobků - vyjmenuje použitý materiál - upozorní na BOZP	Příležitostná vazba sv. Valentýn, MDŽ, Den matek
- popíše suchou vazbu - vyjmenuje a vhodný materiál pro vazbu - vyjmenuje zásady aranžování - upozorní na BOZP	Suchá vazba
- navrhne jednoduchý obraz - vyjmenuje vhodný materiál	Aranžování obrazů

6.20 Sadovnictví

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.20.1 Pojetí předmětu sadovnictví

6.20.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu sadovnictví je poskytnout žákům základní teoretické vědomosti, pravidla a zákonitosti při pěstování okrasných rostlin, při zakládání a údržbě sadovnických výsadeb.

Prostřednictvím výuky se žáci naučí řídit a ovlivňovat tvorbu a ochranu životního prostředí člověka ve své profesi. Získávané znalosti o zakládání a údržbě zeleně jsou propojeny s ekonomickými hledisky a s vědomím, že zakládání a pěstování všech typů zeleně je součástí krajinářského celku. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni aplikovat teoretické poznatky při výběru jednotlivých dřevin vhodných pro výsadbu v našich klimatických podmínkách. Výuka vede k osvojení odborné terminologie, k přesné, svědomité a pečlivé práci a zároveň přispívá při řešení sadových kompozic k rozvoji estetického citění žáků a k vytváření prostorové představivosti.

Předmět přispívá i k formování morálního profilu člověka, jeho postojů, k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí. Obsah předmětu je koordinován s odborným výcvikem za účelem naučit žáky aplikovat získané vědomosti v praxi.

6.20.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP - sadovnictví, venkovní květinářství a floristika. Učivo je zařazeno do všech ročníků.

Výuka navazuje na základy botaniky, základy zahradnické výroby, zahradnické stroje a zařízení a úzce souvisí s předměty biologie, chemie a ostatními odbornými předměty. Předmět sadovnictví má za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k vypěstování, ošetřování a poznávání okrasných dřevin. Ve třetím ročníku je možné prohloubení znalostí zaměřených na zakládání zahrad a parkové zeleně v dalším volitelném předmětu.

Předmět formuje postoj žáků ve vztahu k okrasným rostlinám, prohlubuje cit pro ošetřování rostlin v okrasných výsadbách a pozitivní vztah k hezkému a zdravému životnímu prostředí.

6.20.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví, posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi, k dodržování zásad udržitelného rozvoje, posiluje odpovědnost za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivuje k celoživotnímu vzdělávání osobním i profesním životě.

6.20.1.4 Metody a formy práce

Stěžejní metodou je metoda problémového výkladu, spočívající v problému formulovaném učitelem, kdy žáci společně s učitelem nebo samostatně problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem doplňována metodou informačně receptivní, formou výkladu, vysvětlováním, popisem, přednáškou s maximálním využitím didaktické techniky - prosvětlovací transparenty, videoprogramy - naučné a instruktážní filmy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem. Aktivizující metody vedou žáky k ověřování, praktickým aplikacím a k uplatňování získaných dovedností.

Vlastní výuka i samostatná práce žáků se opírá o odbornou knihovnu. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a k jejich vhodnému zpracování a interpretaci. Písemné a ústní prezentace na odborné téma jsou zaměřené na upevňování komunikačních kompetencí a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru. Nedílnou součástí vyučování jsou exkurze na výstavách, v botanických zahradách, arboretech, historických a rodinných zahradách.

6.20.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, které vychází z klasifikačního řádu školy. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse o problému, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu).

Ústní zkoušení je prováděno individuálně před tabulí nebo jsou kladeny žákům otázky, na které odpovídají v lavicích. V obou případech je možno zapojit při procesu zkoušení i ostatní žáky. Písemné zkoušení je aplikováno jak formou krátkých didaktických testů (tzv. pětiminutovek), tak formou delších didaktických testů (nestandardizovaných) zahrnujících více témat delšího časového období výuky.

Úroveň žáků získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.20.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaújatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních žáků.
- **Matematické kompetence** - absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky a vztahy při řešení praktických úloh - rozměřování a vytyčování pozemku, potřeba zeminy, mulčovacího materiálu, folie, výpočet rostlin na plochu, stanovení počtu potřebných rostlin k výsadbě, výpočet koncentrace roztoku při ochraně rostlin.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - žák se učí používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jeho odborné zaměření, využívá digitální technologie pro efektivní plnění

odborných úkolů a praktických cvičení, používá digitální nástroje při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikace v profesi a začleňuje digitální technologie do každodenních odborných činností, které odpovídají jeho budoucímu povolání.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu sadovnictví prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání pěkného prostředí, při pěstování sadby rostlin, která je využívána pro založení velkých pěstitelských celků nebo pro potřeby drobných pěstitelů je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR, vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst, při exkurzích jsou žáci seznamováni se základními pracovně právními vztahy.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k propojení údržby zeleně s ekonomickými hledisky a k vědomí, že pěstovaná zeleň všech typů je součást krajinářského celku.
- **Člověk a digitální svět** – žáci umí vyhledávat informace z oboru, používat PC pro svou učební činnost, efektivně pracovat s informacemi, zajímat se o nové technologie, sortiment dřevin a možností využití ICT pro další vzdělávání.

6.20.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vymezí význam zeleně - dokáže pojmenovat jednotlivé směry sadovnictví - rozpoznává a určuje druhy zeleně - zhodnotí význam rostlin pro přírodu a člověka. - charakterizuje znaky jednotlivých slohů v historické zeleni. - objasní a charakterizuje ochranu přírody, vyhledá příklady na mapě a uvede jejich význam. - zjistí chráněné druhy rostlin CHKO Jeseníky	1. Zeleň a životní prostředí - funkce zeleně - historický vývoj zeleně - druhy zeleně a její ochrana
- vysvětlí význam symbolů v projektové dokumentaci - nakreslí sadovnické značky - sestaví dotazník pro zákazníka - vyjmenuje jednotlivé položky rozpočtu - načrtne sadovnický plán podle stávající výsadby	2. Plánování a projektování zeleně - plánování zeleně a druhy plánů - měřítko, písmo, sadovnické značky, rozpočet
- popíše činnosti související s plánováním a projektováním zeleně	3. Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav

- zakládá, ošetřuje a udržuje zahradní a krajinné úpravy - vyjmenuje jednotlivé zahradní stavby - popíše postup při stavbě skalky a zídky - vyjmenuje zásady a vhodné kameny na skalky a zídky - vyjmenuje druhy vodních staveb - popíše zásady a postup při stavbě vodních staveb - charakterizuje význam pergol a treláží - popíše umístění a postup při zřizování pergol a treláží - realizuje a udržuje zahradní stavby	- postup při zřizování zeleně - základy měřičských prací - úprava terénu Zahradní stavby - skalky, zídky - vodní stavby - pergoly, treláže
---	--

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vyjmenuje jednotlivé druhy výsadeb - popíše přípravu dřevin pro výsadbu - vysvětlí způsoby výsadby jednotlivých dřevin a jejich ošetření po výsadbě - vysvětlí způsoby a důvod ukotvení dřevin - vysvětlí důvody obalení kmenů stromů po výsadbě - vysvětlí význam živých plotů - popíše způsoby výsadby živých plotů - charakterizuje zásady tvarování živých plotů - vyjmenuje vhodné dřeviny na živé ploty - popíše způsob výsadby růží - charakterizuje ošetřování jednotlivých druhů růží - vyjmenuje nejčastější choroby růží - vysvětlí význam trávníku v sadovnických výsadbách - vyjmenuje jednotlivé druhy travních porostů - charakterizuje jednotlivé způsoby založení trávníku - popíše přípravu pozemku pro založení trávníku - popíše postup při založení trávníku výsevem - charakterizuje ostatní způsoby založení trávníku - popíše postup celoročního ošetřování trávníku - vyjmenuje choroby a škůdce trávníku - navrhne způsob ochrany trávníků - navrhne vhodné rostliny podle podmínek pěstování pro náhradu trávníku - charakterizuje péči o vzrostlou zelen	4. Výsadba a ošetřování zeleně výsadba - uspořádání výsadeb, příprava dřevin pro výsadbu - výsadba a ošetřování po výsadbě okrasných dřevin - výsadba a ošetřování živých plotů - výsadba a ošetřování růží Trávníkářství - založení a ošetřování trávníků - náhrada trávníků, obnova trávníku Péče o zelen - řez okrasných dřevin - péče o staré stromy

- rozlišuje jednotlivé způsoby řezu podle druhu dřevin - vysvětlí důležité zásahy při péči o staré stromy - uvědomuje si složitost zásahů a pro tuto práci je schopný najít vhodnou arboristickou firmu - vysvětlí postup při obnově historické zeleně - objasní zákon na ochranu zeleně a kácení dřevin mimo les - umí napsat písemnou žádost ke skácení dřevin - uvede jednotlivé způsoby ošetřování výsaděb - objasní důležitost závlahy dřevin - charakterizuje vliv jednotlivých živin pro růst rostlin - vybere vhodné hnojivo a jeho aplikaci - charakterizuje možnosti ochrany dřevin před mrazem - navrhne způsob ochrany jednotlivých citlivých rostlin před mrazem	- péče o historickou zeleň - ochrana vzrostlé zeleně Ošetřování zeleně - závlaha, přihnojování, ochrana proti mrazu
--	---

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - charakterizuje skupinu opadavých listnatých keřů - vysvětlí význam a použití dřevin - charakterizuje jednotlivé skupiny dřevin - vysvětlí význam jednotlivých dřevin pro sadovnické použití - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony okrasných dřevin - posoudí vhodnost použití jednotlivých dřevin na konkrétním stanovišti	5. Dendrologie Opadavé listnaté keře v zahradních a krajinných úpravách Listnaté stromy v -zahradních a krajinných úpravách Jehličnany zahradních a krajinných úpravách Stálezelené dřeviny v zahradních a krajinných úpravách Popínavé dřeviny v zahradních a krajinných úpravách
- charakterizuje význam a vybavení okrasné školky - ovládá základní způsoby rozmnožování okrasného materiálu - u stěžejního sortimentu okrasných dřevin doporučí a provede obvyklý způsob množení - dopěstuje okrasný materiál do požadované velikosti nebo stáří - provádí výsevy a výsadby rostlin - popíše způsoby založení záhonů pro pěstování dřevin v kontejnerech - navrhne způsoby ošetřování dřevin pěstovaných v kontejnerech	6. Rozmnožování a pěstování okrasných dřevin Okrasná školka - množení okrasných dřevin - rozmnožování a dopěstování listnáčů ve školce, pěstování alejových, vzrostlých stromů - rozmnožování a dopěstování popínavých dřevin

- uvede výhody pěstování dřevin v kontejnerech z pěstitelského i ekonomického hlediska - vysvětlí způsoby sklizně okrasných dřevin - popíše postup při ruční a mechanizované sklizni - uvede výhody a nevýhody ruční a mechanizované sklizně - obhájí důležitost dodržování norem při třídění okrasných dřevin - určí a zdůvodňuje požadavky na jakost sklizené sadby okrasných dřevin - vyjmenuje mechanizaci, která se používá v okrasných školkách - objasní způsoby prodeje dřevin - charakterizuje způsob prodeje v zahradních centrech - objasní provoz velkých zahradních center - charakterizuje služby a péči o zákazníka v zahradnických centrech	- rozmnožování a dopěstování stálezelených dřevin - rozmnožování a dopěstování jehličnanů ve školce - pěstování okrasných dřevin v kontejnerech - sklizeň, třídění, balení a expedice okrasných dřevin, mechanizace ve školce - způsob prodeje, zahradní centra, školkařský marketing
- uvede způsoby evidence zeleně - navrhne harmonogram práce při zakládání a údržbě zeleně - umí číst v cenících okrasných dřevin - orientuje se v katalogu prací - umí provést základní kalkulace prací	7. Evidence zeleně - harmonogramy práce, ceníky, kalkulace

6.21 Odborný výcvik

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví
Celková hodinová dotace:	1440 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.21.1 Pojetí předmětu odborný výcvik

6.21.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je získání praktických dovedností a návyků vedoucích k bezpečnému zvládnutí prací v zahradnických provozech. Žáci aplikují teoretické vědomosti z odborných předmětů v praktickém výcviku, ověřují si dovednosti, získávají konkrétnější představu o zahradnickém oboru a požadavcích na pracovníky v reálném pracovním prostředí. Žáci se učí řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Odborný výcvik klade důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, ochranu zdraví při práci a na ochranu životního prostředí.

V průběhu přípravy bude žák vykonávat základní manuální práce při pěstování, ošetřování a sklizni zahradnických rostlin včetně práce s ručním náradím a jednoduchou zahradnickou mechanizací. Výcvik je zaměřen na pěstování květin, přípravu půdy pro setí a sázení, pěstování zeleniny, její sklizeň a skladování, pěstování ovoce, jeho sklizeň a třídění, skladování, na řez ovocných a okrasných dřevin, zakládání a údržbu zeleně, na ošetřování travníkových ploch, obsluhu skleníků a pařenišť, vazbu a aranžování květin, ochranu rostlin a na zakládání a údržbu zahradních staveb (pergoly, okrasné zídky, cesty, odpočívadla, dětská hřiště).

6.21.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP odborného vzdělávání - základy zahradnické výroby, pěstování ovoce, zeleniny a skleníkových květin, sadovnictví, venkovní květinářství a vazačství, základy botaniky, zahradnické stoje a zařízení. V tematickém celku mechanizace v zahradnické výrobě je učivo úzce spjato s učivem vycházejícím z fyzikálního rámce integrovaného do předmětu zahradnické stroje a zařízení. V tematickém celku výživy, ochrany rostlin je potřebné navázání na znalosti z chemie a matematiky.

V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zahradníka. Odborný výcvik zaujímá v procesu výuky zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáky na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti.

Žáci vykonávají odborný výcvik v areálu školy ve školní zahradě a v zahradnických smluvních pracovištích. Pro poznávání sortimentu rostlin slouží sbírkové záhony a park. S moderními pěstitelskými technologiemi jsou žáci seznamováni při praktickém vyučování v zahradnických podnicích.

V průběhu tří let žák získá odborné návyky a zručnost při pěstování květin, zeleniny, ovoce a okrasných dřevin, naučí se používat různé druhy ručního náradí, používat malou mechanizaci, zakládat a udržovat sadovnické úpravy, pozná základy prodeje zahradnických produktů. Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Struktura učiva respektuje postupnou náročnost odborných prací. Pro doplnění praktické výuky jsou realizovány exkurze na výstavách a na vybraných pracovištích.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli prakticky využívat znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, o používaných strojích a zařízeních, ovládat základní technologické postupy při pěstování hlavních druhů ovoce, zeleniny, květin a školkařského materiálu, ovládat základní zahradnické práce a byli schopni využívat estetických zásad, zvládnout obchodní činnosti na pozici zaměstnance, připravit půdu a vysazovat okrasné rostliny, provádět ochranu rostlin, připravovat

květinové vazby dle přání zákazníka, aranžovat interiéry a exteriéry, upravovat prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace a řídit výživu a hnojení, provádět řez a tvarování ovocných a okrasných dřevin, vázat a aranžovat květiny k různým příležitostem, aranžovat volný prostor interiéru pro slavnostní příležitosti (svatba, smuteční výzdoba, oslavy, promoce), navrhovat a realizovat výsadbu okrasné zeleně a následně zajistit její údržbu, zakládat a udržovat cesty, zahradní stavby a travníkové plochy.

Rozpis učiva předmětu odborný výcvik

	Tematický celek	Počet hodin v ročníku			celkem
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	
1.	Úvodní hodiny, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	12	12	12	36
2.	Práce s ručním náradím	48	42	36	126
3.	Výsevy	18	24	24	66
4.	Pěstování sazenic a sadby	66	48	36	150
5.	Výsadba sazenic a sadby	36	36	36	108
6.	Vegetativní rozmnožování	84	72	60	216
7.	Řez a speciální ošetření rostlin	48	42	54	144
8.	Nácvik měření, vážení, výpočty	12	12	12	36
9.	Sklizňové práce	42	54	48	144
10.	Floristické práce	54	72	72	198
11.	Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav	24	24	36	84
12.	Ochrana rostlin	6	12	12	30
13.	Ostatní práce, odborná akce	18	18	30	66
14.	Poznávání semen, plodů a rostlin	12	12	12	36

6.21.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V odborném výcviku jsou žáci vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání, k odpovědnosti za vykonanou práci, k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem, k respektování jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování.

6.21.1.4 Metody a formy práce

Praktická činnost vyžaduje zvýšenou aktivitu žáků, rozvíjí jejich samostatnost, odpovědnost, vytrvalost a umožňuje trvalejší uchování nových poznatků. Pro dosažení požadované dovednosti je hlavní metodou instruktáž (úvodní, doplňková, závěrečná), která spočívá v teoretickém vysvětlení praktické činnosti a jejím názorném předvedení učitelem. Důraz je kladen na správný technologický postup, kvalitu práce a dobu provedení zadaného úkolu. Při praktické výuce jsou používány výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Žáci se zúčastňují soutěží odborných dovedností, návštěv zahradnických podniků, přednášek a besed se sociálními partnery, různých prezentačních akcí školy – plesů, výstav, výzdob prostor.

Při nácviku prací se postupuje od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším. Výukové metody zvolí učitel přiměřeně k věkovým zvláštěnostem a psychickým schopnostem žáků.

6.21.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáka je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k oboru. V odborném výcviku je používáno slovní i numerické hodnocení. Při hodnocení se posuzuje kvalita provedené práce, uvědomělý vztah k získání dovedností a pracovním činnostem, využívání

teoretických znalostí vztahujících se k osvojovanému tématu, dodržování BOZP a schopnost spolupráce. Při hodnocení se dodržují zásady objektivitu, spravedlivosti a přiměřenosti. Nedílnou součástí hodnocení je zohlednění aktivity, zájmu o obor, spontánního zapojování se do diskuse při řešení problémů a účasti při prezentačních akcích školy.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.21.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, s obchodními partnery, spolupracovníky, nadřízenými a zákazníky, absolventi jsou schopni komunikovat při kontaktu se zákazníky.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj, adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci při pořádání výstav, plesů a jiných společných aktivit, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, ověřovat si získané poznatky a kriticky zvažovat názory a postoje jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům přístupu k druhým.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních žáků.
- **Matematické kompetence** - absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky a vztahy při řešení praktických úloh - rozměrování a vytyčování pozemku, potřeba zeminy, mulčovacího materiálu, folie, výpočet rostlin na plochu, stanovení počtu potřebných rostlin k výsadbě, výpočet koncentrace roztoku při ochraně rostlin, spotřeba osiva, kalkulace cen.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - žák navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit pracovní postupy, dokáže poradit sobě i ostatním, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje vývoj, rizika a přínosy technologií ovlivňující společnost, osobní a pracovní život a také životní prostředí.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu sadovnictví prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – praktická výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikaci. Při pěstování sadby rostlin, která je využívána pro založení velkých pěstitelských celků nebo pro potřeby drobných pěstitelů je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky, dodržování norem a legislativních návazností. Při příležitosti vazby k svátkům s náboženskou tematikou jsou žáci vedeni k toleranci různých vyznání.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR, mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném povolání, mají reálnou představu

o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků, jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.

- **Člověk a životní prostředí** – v odborném výcviku jsou žáci vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k pochopení odpovědnosti za své jednání v osobním a profesním životě a k aktivnímu podílu na řešení environmentálních problémů, získávají povědomí o důležitosti zachování kvality a zdravotní nezávadnosti pěstované zeleniny a ovoce, o základních biologických zákonitostech a negativních dopadech působení člověka na životní prostředí, jsou vedeni ke správnému nakládání s odpady, využívání úsporných spotřebičů a postupů, dodržování hygieny práce.
- **Člověk a digitální svět** – žák v odborném výcviku využívá digitálních technologií pro tvorbu prezentací a k získání odborných informací (o nových technologiích, sortimentu dřevin s možností dalšího vzdělávání) a jejich efektivnímu využití jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, při řešení pracovních úkolů v rámci profese i při činnostech, které jsou běžnou součástí jejich osobního a občanského života.

6.21.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

15 hodin týdně

celkem 480 hodin

z toho 30 hodin prázdninový odborný výcvik

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - chová se tak, aby neohrozil zdraví své, ani svých spolužáků - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - uplatňuje předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - popíše kroky poskytnutí první pomoci sobě i jiným osobám při úrazech - uvede rizika v zahradnické výrobě - dbá na svůj zevnějšek a používá pracovní oděv - orientuje se na pracovišti, zná organizaci odborného výcviku	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Základní ustanovení právních norem o BOZP - druhy ohrožení při práci a způsoby ochrany, rizika v zahradnické výrobě - bezpečné nakládání s materiálem, váhové limity, nejčastější zdroje úrazů, První pomoc při úrazech Pravidla chování při požáru a organizace protipožární ochrany Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví. Seznámení žáků s pracovišti, organizací odborného výcviku	12
- rozliší druhy rýčů, podzimní a jarní rytí - zryje pozemek - uhrabe pozemek - dodržuje správný postup při okopávce - rozlišuje plevel od kulturní rostliny - rozeznává druhy zemin - zvolí vhodné rostlinné zbytky na kompost	2. Práce s ručním nářadím Rytí, hrabání, okopávka, pletí Příprava zahradnických zemin Plečkování ruční plečkou	48
- vysvětlí a rozliší mořené osivo - připraví zkoušku klíčivosti a vypočítá % klíčivosti semen - vyluští semena a připraví je na stratifikaci - naplní správně truhlíky pro výsev - provádí správnou techniku výsevu - rozeznává základní semena zeleniny, letniček, ovocných a okrasných dřevin	3. Výsevy Předosevní příprava semen - moření, máčení, nakličování, stratifikace Příprava truhlíků a výsevy Určování semen zeleniny, letniček ovocných a okrasných dřevin	18

- charakterizuje druhy sadby - vysvětlí význam přepichování - naplní správně truhlík pro přepichování - zakracuje kořinky a přepichuje rostlinky - vypíše jmenovku a označí truhlík - popíše hrnkování a organizaci práce při hrnkování a kontejnerování - pracuje u hrnkovacího stroje - vysvětlí význam přesazování - přesadí určené rostliny - rozlišuje kořenový systém generativně a vegetativně množené podnože - zakrátkuje správně kořeny a nadzemní část před školkováním - rozměří vytyčenou řadu - školkuje podnože za rýč a do V - objasní důvody ošetřování sadby z hlediska ekonomického - předvede větrání skleníku a pařeniště - vysvětlí důvody a ukáže způsoby stínování - popíše způsoby zavlažování - předvede obsluhu rosičky a zavlažování	4. Pěstování sazenic a sadby Přepichování Hrnkování a sázení do kontejnerů Přesazování rostlin Příprava podnoží ke školkování Školkování podnoží Ošetřování sadby - větrání, - stínování - zálivka	66
- na připravený záhon vyznačí spon výsadby - provádí výsadbu rostlin sázecím kolíkem, lopatkou, za rýč - vyhloubí jámu a správně vysazuje stromek - charakterizuje rozdíl mezi výsadbou sadby prostokořenné a se zemitým balem - ukotví dřevinu ke kůlu a provede úvazek - upraví dřevinu a půdu po výsadbě	5. Výsadba sazenic a sadby Výsadba - sázecím kolíkem, lopatkou, za rýč Výsadba ovocných a okrasných dřevin	36
- rozliší druhy zahradnických nožů a nůžek - umí nabrousit roubovací nůž - zdůvodní význam kvalitně připraveného nářadí pro kvalitu a bezpečnost práce - zvolí vyzrálé rouby pro jednotlivé způsoby řízkování - pro množení zvolí vhodné nářadí - dodržuje bezpečnost při práci s nářadím - předvede úpravu dřevitých, polovyzrálých a bylinných řízků - provede úpravu řízků jehličin - namnožené řízky dále upraví na množárně - správně napíše jmenovku - předvede jednotlivé způsoby vegetativního množení uvede způsoby méně používané v zahradnické výrobě - ovládá techniku krátkého a kopulačního řezu - předvede kopulaci a vázání - uvede způsoby roubování	6. Vegetativní rozmnožování Příprava nářadí (broušení nůžek a nožů) Řízkování dřevin - bylinné a polovyzrálé řízky, dřevité řízky Řízkování jehličin Řízkování okrasných rostlin a ostatní způsoby vegetativního množení -hřížení, oddělky, dělení Roubování - nácvik dlouhého a krátkého řezu, kopulace, vázání Očkování	84

- charakterizuje rozdíl mezi očkováním a roubováním, zvolí vhodné nářadí k očkování - připraví podnož k očkování - předvede očkování a vázání		
- povolí pásku na podnoži s ujatým očkem - zvolí vhodné nářadí pro daný způsob řezu podnože - provede řez podnoží na čípek a naostro - předvede ošetřování a vyholování obrostu - předvede řez ve větevním kroužku - při práci s nářadím dodržuje bezpečnost a kvalitu práce a uvědomuje si ekonomický i zdravotní dopad poškození dřeviny při pěstování ve školce - pracuje s pilkou při průklestu dřevin - provádí průklest keřů - objasní pracovní postup a rozdíly při vyštipování a zaštipování rostlin - provádí vyštipování a zaštipování rostlin	7. Řez a speciální ošetření rostlin Řez podnože Povolování oček Ošetřování obrostu, vyholování Průklest ovocných stromů Zaštipování a vyštipování květín	48
- vytýčí základní řadu a rozměří ji pro určitou výsadbu - předvede vytýčení pravého úhlu a základní rozměrovací techniky - provede výpočet rostlin na určenou plochu, potřebu osiva pro vypěstování sadby - určuje jednotky délky, obsahu, objemu a hmotnosti - zjistí potřebnou koncentraci přípravku z etikety, provede výpočet	8. Nácvik měření, vážení, výpočty Vážení a odměřování Základy vyměřování a vytyčování pozemku Jednotky délky, obsahu, objemu, hmotnosti, převody jednotek - výpočty jedinců na plochu, % koncentrace a množství přípravků	12
- objasní znaky zralosti a jakostní normy sklizeného ovoce, zeleniny a školkařských výpěstků - kvalitně sklízí ovoce a ukládá je do obalů, uvědomuje si dopad nekvalitní práce - provádí tržní úpravu zeleniny při sklizni a rozlišuje jakostní třídy - dodržuje váhové limity z hlediska BOZP - připraví školkařské výpěstky před sklizní - odlistěním - označí školkařské výpěstky jmenovkou a objasní informace na jmenovce - provede sklizeň prostokořenné sadby - provede sklizeň jehličin s kořenovým balem - provádí doprovodné práce při sklizni sadby vyorávacím pluhem - sklízí semena okrasných a ovocných dřevin, květín, sklizená semena upravuje před výsevem a stratifikací	9. Sklizňové práce Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků Sklizeň semen	42
- charakterizuje floristické výrobky k příležitosti památky zesnulých	10. Nácvik floristických prací Dušičková vazba	54

- provádí přípravné floristické práce - vyrobí podklady věnečků a kytic - vyrobí chvojový věneček, aranžmá ze šišek a vypichované misky - přizdobí dušičkové výrobky - charakterizuje adventní a vánoční floristické výrobky - provádí adventní a vánoční floristické výrobky - provádí úpravu a barvení rostlinného materiálu - zhotoví kulatou a jednostrannou kytici k různým příležitostem - z přírodního materiálu připraví podložky pro aranžování sušených rostlin - vytváří závěsná aranžmá	- navazování rostlinného materiálu - vazba chvojových věnečků - smuteční kytice Vánoční vazba - navazování šišek, barvení a příprava mater. - klasický svícen, vánoční floristické výrobky Volně vázaná kytice Vypichování misek Vazby ze sušených rostlin	
- provádí pomocné práce při zakládání zahradních staveb - provádí údržbu zahradních staveb - orientuje se v sadovnickém plánu - provádí výsadbu okrasných dřevin - provádí ošetření trávníku během vegetace	11. Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav Údržba zahradních staveb – cesty, zídky, skalky Realizace podle sadovnických plánů	24
- uvede právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání, předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí - uplatňuje požadavky na BOZP a hygienu práce při ochraně rostlin - připraví postřikovač k aplikaci přípravku a provede jeho údržbu po práci - předvede přípravu roztoku - popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin - rozliší bezpečnostní značky	12. Ochrana rostlin BOZP při ochraně rostlin, právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání, předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí Postřikovač, příprava a aplikace roztoků	6
- dodržuje odpovídající pracovní postupy při aplikaci pevných i kapalných hnojiv - dodržuje hygienu práce a BOZP dle pokynů na etiketě přípravku - provádí přihnojení tekutými a pevnými hnojivy - dodržuje zásady kvalitní závlahy rostlin - provádí údržbu nářadí	13. Ostatní práce Přihnojování, závlaha Údržba nářadí	18
	14. Poznávání semen, plodů a rostlin	12

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - popíše kroky poskytnutí první pomoci - dbá na pořádek na pracovišti - má odpovědný přístup k životu - šetrně a bezpečně zachází s nářadím	1. Úvodní hodiny Bezpečnost práce a hygien. předpisy Pravidla chování při požáru a organizace protipožární ochrany Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví. Seznámení s učivem II. ročníku	12
- provede zrytí pozemku - prokypří, uhrabe a připraví pozemek pro výsadbu - rozměří pozemek a vyznačí spon - dodržuje techniku při okopávce - odliší plevel od kulturní rostliny - bezpečně používá kypřicí rámeček - připravuje substrát pro dané rostliny - správně vybere rostlinné zbytky na kompost - uvede možnosti využití malé mechanizace v zahradnictví - vybere vhodné nářadí pro kultivační práce - pod dohledem pracuje s malou mechanizací	2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací Rytí a úprava pozemku pro výsadbu - okopávka a pletí - příprava zahradnických zemin, substráty Seznámení s malou mechanizací - montáž, demontáž, seřízení a údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací	42
- dodržuje BOZP s mořeným osivem - provede zkoušku klíčivosti a vypočítá % klíčivosti semen - provede výpočty zadaných výsevků - plní truhlíky pro výsev - připraví pozemek pro výsev - dodržuje správný postup při výsevu semen - zvolí hustotu a hloubku výsevu podle velikosti semen - navrhne další ošetřování výsevů - zvládá správnou techniku ručního výsevu trávníku, včetně zapravení semen - určuje základní sortiment semen zahradnických rostlin	3. Výsev semen zahradnických rostlin Zjišťování klíčivosti, rozbor semen, výpočet užité hodnoty semen, stanovení výsevku, určování semen Výsevy do misek, truhlíků, výsevy do volné půdy Výsevy trávníků	24
- vysvětlí význam přepichování - naplní nádoby pro přepichování - upraví rostlinky před přepichováním - označí truhlík jmenovkou a navrhne další ošetřování - přepichuje rostliny - dodržuje organizaci práce hrnkování a kontejnerování - objasní potřebu přesazení rostlin - připraví rostliny pro kontejnerování - pracuje na hrnkovacím stroji	4. Pěstování sazenic a sadby Přepichování, balíčkování Přesazování květin Sazení okrasných dřevin do kontejnerů Práce na hrnkovacím stroji	48

- ošetřuje přesazené rostliny a objasní rozdíl norem ručního a strojového hrnkování -určuje základní sortiment sadby zahradnických rostlin		
- vysazuje cibule a hlízy sázecím kolíkem, lopatkou, za rýč - vysazuje ovocné rostliny - vysazuje okrasné dřeviny - ošetří dřeviny a půdu po výsadbě - vysazuje sadbu zelenin a letniček - sesazuje květinové misky do interiéru - sesazuje nádoby do exteriéru	5. Výsadba sazenic a sadby Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných rostlin - ručně, sázecím strojem Výsadba zeleniny a letniček Sesazování květinových misek, truhlíků do interiéru a exteriéru	36
- provádí množení jednotlivých hrnkových květin různými způsoby - dodržuje hygienu při množení květin a při práci na množárně - provádí kopulaci a vázání roubování - vyhodnotí zdravotní stav roubu - předvede jednotlivé způsoby roubování - připraví nářadí pro množení rostlin a štěpování - připraví strom k přeroubování - provede přeroubování staršího stromu - při roubování zvolí správný způsob podle síly podnože a roubu - provádí řízkování a roubování okrasných dřevin - provádí řízkování jehličin jednotlivými způsoby - provádí roubování jehličin - ošetřuje roubovance a řízkovance na množárně - připraví podnože k očkování - umí sejmut očko z roubu - provádí způsoby očkování s vázáním - uplatňuje zásady úspěšného štěpování	6. Vegetativní rozmnožování Způsoby rozmnožování hrnkových květin Množení trvalek Roubování - jednotlivé způsoby Přeroubování starších ovocných stromů Roubování a řízkování okrasných dřevin - bylinné a polovyzrálé řízky, dřevité řízky Roubování a řízkování jehličin Očkování	72
- provede řez podnože - aplikuje techniku krátkého a střídavého řezu při řezu na korunku - rozlišuje pěstitelské tvary - objasní zásady výchovného řezu - provádí výchovný řez - pracuje s pilkou při průklestu - aplikuje řez ve větvním kroužku při průklestu ovocných a okrasných dřevin - aplikuje řez silných větví při zmlazování dřevin - při práci s nářadím dodržuje bezpečnost a kvalitu práce a uvědomuje si ekonomický i zdravotní dopad při špatné řezu	7. Řez a speciální ošetření rostlin Řez podnože, na korunku Výchovný řez ovocných dřevin Průklest a zmlazování - ovocných dřevin - okrasných dřevin	42

- provádí úpravu a barvení rostlinného materiálu - vytváří adventní a vánoční floristické výrobky - provádí adventní a vánoční výzdobu prostor - zvolí a použije vhodné doplňky pro svatební vazbu - objasní volbu svatební kytice podle šatů a nevěsty - připravuje svatební kytice a přízdobu nevěsty i ženicha - připravuje vazbu pro družičky a matky - připravuje vazby pro přízdobu stolů, aut - aranžuje květiny do váz a misek - používá vhodný doplňkový materiál pro přízdobu váz a misek - z přírodního materiálu připraví podložky pro aranžování sušených rostlin - zhotovuje aranžmá ze sušeného materiálu do různých prostor - podle floristických zásad zhotovuje aranžmá k různým příležitostem - provádí výzdobu a dekoraci prostor - provádí kalkulaci výrobků	Vánoční vazba - vánoční svícny - vánoční výzdoba prostor Svatební floristika - kytice pro nevěstu, matky, družičky, korsáž, výzdoba stolů, aut Vazba květin do váz a misek Vazba ze sušeného materiálu Výzdoba a dekorace prostor	
- provádí základní práce při stavbě a údržbě zahradních staveb - provádí výsadbu podle plánů a ošetřuje zeleň podle potřeby - s pomocí načrtne sadovnický plán - při zakládání zeleně uplatňuje estetické zásady	11. Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav Stavba a údržba zahradních staveb Výsadba a realizace zahradních a krajinných úprav podle sadovnických plánů	24

- řídí se pokyny bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s přípravky na ochranu rostlin; - popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin - vysvětlí pokyny pro bezpečné zacházení s daným přípravkem na ochranu rostlin - rozliší bezpečnostní značky - uvede možnosti použití konkrétního přípravku na ochranu rostlin - určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení - charakterizuje nejčastější významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin - s pomocí učitele posoudí současnou potřebu ochranných opatření v zahradnické výrobě a zdůvodní nutnost uplatňování integrované ochrany s ohledem na životní prostředí, charakterizuje integrovanou, biologickou a nechemickou ochranu rostlin	12. Ochrana rostlin Legislativa při ochraně rostlin Rozdělení a použití pesticidů Doba a použití Herbicidů Určování chorob a škůdců zelenin, okrasných dřevin, květin a plevelů podle atlasů	12
- správně manipuluje se zbožím při prodeji - vystaví prodejní doklad a zboží zabalí - kultivovaně komunikuje se zákazníkem - uplatňuje BOZP a hygienu při práci s hnojivy - aplikuje hnojiva na určené rostliny	13. Ostatní práce Prodej zahradnických výpěstků Údržba parků a veřejné zeleně Přihnojování rostlin	18
- podle atlasů a klíčů poznává semena, plody a květiny, okrasné a ovocné dřeviny	14. Poznávání semen, plodů a rostlin	12

3. ročník

15 hodin týdně

celkem 480 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - jedná v souladu s předpisy bezpečnosti práce a požární ochrany - uvede rizika v zahradnické výrobě - popíše kroky poskytnutí první pomoci - udržuje pořádek na pracovišti - dodržuje váhové limity a další normy - dbá o svůj zevnějšek a má odpovědný přístup k životu - šetrně a bezpečně zachází s nářadím	1. Úvodní hodiny Bezpečnost a hygiena práce Pravidla chování při požáru a organizace PO Možnosti ohrožení při práci, rizika v zahradnické výrobě Bezpečné nakládání s materiálem, váhové limity, nejčastější zdroje úrazů Osobní hygiena a její význam pro ochranu zdraví. Seznámení s učivem, organizací III. ročníku	12
- prokypří, uhrabe a připraví pozemek pro výsadbu - dodržuje techniku při okopávce	2. Kultivační práce s ručním nářadím a mechanizací Okopávka a pletí	36

- odlišuje plevely od kulturní rostliny - bezpečně používá kypřicí rámeček - připravuje substrát pro dané rostliny - pojmenuje a ukáže základní části malé mechanizace - vybere a zapojí vhodné nářadí pro kultivační práce - provede kultivaci pomocí malé mechanizace	Malá mechanizace - montáž, demontáž, seřízení a údržba Kultivační práce s drobnou mechanizací	
- dodržuje BOZP s mořeným osivem - provede výpočty zadaných výsevků - plní správně truhlíky pro výsev a připraví pozemek pro výsev - dodržuje správný postup při výsevu - zvolí správnou hustotu výsevu podle velikosti semen - navrhne další ošetřování výsevů - zvládá správnou techniku ručního a strojového výsevu trávniku, včetně zapravení semen - určuje semena zeleniny, letniček, ovocných a okrasných dřevin	3. Výsev semen zahradnických rostlin Výsevy do truhlíků a výsevy do volné půdy Výsevy trávníků - příprava půdy, výpočet výsevku, ošetření po výsevu Určování semen květin, ovocných a okrasných rostlin	24
- vysvětlí klady a zápory přepichované a balíčkové sadby - zručně ovládá techniku přepichování - zvolí správnou techniku a organizaci práce při hrnkování a kontejnerování - vysvětlí potřebu přesazení rostlin - připraví rostliny pro kontejnerování - pracuje na hrnkovacím stroji - ošetřuje přesazené rostliny a uvědomuje si rozdíl norem ručního a strojového hrnkování	4. Pěstování sazenic a sadby Přepichování, balíčkování Hrnkování rostlin strojem Přesazování a sázení do kontejnerů	36
- vysazuje cibule a hlízy na stanoviště - dodržuje správný postup při výsadbě cibulí a hlíz - vysazuje okrasné a ovocné dřeviny - provede ošetření dřeviny a půdy před a po výsadbě - vysazuje sadbu zeleniny a letniček - ošetřuje rostliny po výsadbě - navrhuje rostliny pro sesazované květinové misky do interiéru - navrhuje rostliny pro sesazení venkovních truhlíků a nádob	5. Výsadba sazenic a sadby Výsadba cibulí a hlíz Výsadba ovocných a okrasných rostlin - ručně, sázecím strojem Výsadba zeleniny a letniček Sesazování květinových misek a nádob do interiéru a exteriéru	36
- provádí množení jednotlivých hrnkových květin různými způsoby - dodržuje hygienu při množení květin a při práci na množárně - provádí kopulaci a úvazky roubování - kontroluje zdravotní stav a vyzrálост roubu	6. Vegetativní rozmnožování Množení hrnkových květin Množení trvalek	60

- podle síly roubu a podnože zvolí způsob roubování - při roubování ovládá všechny základní způsoby, včetně vázání - provádí řízkování a roubování okrasných dřevin - provádí řízkování jehličin jednotlivými způsoby - ošetřuje roubovance a řízkovance jehličin na množárně - připraví podnože k očkování - uplatňuje správné zásady úspěšného štěpování	Roubování - jednotlivé způsoby Roubování a řízkování okrasných dřevin - bylinné a polovyzrálé řízky, dřevité řízky Roubování a řízkování jehličin Očkování	
- provádí výchovný řez - zvolí správnou techniku při zapěstování koruny ovocného i okrasného stromku - při průklestu ovocných a okrasných dřevin aplikuje řez ve větevním kroužku a silných větví při zmlazování dřevin - při práci s náradím dodržuje bezpečnost a kvalitu práce a uvědomuje si ekonomický i zdravotní dopad při špatně provedeném řezu - při průklestu okrasných dřevin dbá estetických zásad	7. Řez a speciální ošetření rostlin Výchovný řez ovocných a okrasných dřevin Průklest a zmlazování - ovocných dřevin - okrasných dřevin	54
- vytyčí a rozměří základní řadu - rozměří pozemek pro výsadbu - provede výpočet rostlin na určenou plochu, potřebu osiva pro vypěstování sadby - připraví a rozvrhne pozemek pro zahradní realizaci podle plánu	8. Měření, vážení, výpočty Vyměřování a vytyčování pozemku pro výsadbu, sadovou realizaci	12
- určuje znaky sklizňové zralosti ovoce - při sklizni třídí ovoce podle norem - kvalitně sklízí ovoce a ukládá je do obalů, uvědomuje si dopad nekvalitní práce - určuje hlavní odrůdy ovocných rostlin - provádí tržní úpravu a třídění zeleniny při sklizni - při sklizni ovoce a zeleniny si je vědom důležitosti estetické stránky z hlediska prodeje - popíše znaky odrůd sklizeného ovoce a zeleniny - vyjmenuje základní tržní odrůdy - dodržuje váhové limity z hlediska BOZP - připraví školkařské výpěstky před sklizní - používá odbornou terminologii při třídění školkařských výpěstků - správně třídí školkařské výpěstky podle jakosti a kmenných tvarů - zvolí správný pracovní postup dobývání prostokořenné sadby, je si vědom	9. Sklizňové práce Sklizeň a třídění ovoce Sklizeň a třídění zeleniny Sklizeň a třídění školkařských výpěstků	48

negativního dopadu při poškození kořenů – při sklizni vyorávacím pluhem dodržuje bezpečný pracovní postup a techniku práce - připraví jehličinu pro dobývání - dobývá jehličiny se zemitým balem - sklízí semena okrasných a ovocných dřevin, květin, sklizená semena upravuje před výsevem a stratifikací - při sklizni květin dodržuje správnou techniku - určí nejvhodnější dobu sklizně květin - vhodně ošetřuje květiny po sklizni - třídí a balí sklizené květiny podle norem	Sklizeň okrasných dřevin s balem Sklizeň a čištění semen Sklizeň, třídění a balení řezaných květin	
- zhotoví a vhodně přizdobí věnečky a kytice určené k památce zesnulých - aranžuje věnce z chvojí a netradiční dušičkovou vazbu - navrhuje a zhotovuje adventní a vánoční výrobky - navrhuje a připraví adventní a vánoční výzdobu prostor - aplikuje estetické zásady při volbě vhodných doplňků - zvolí a použije vhodné doplňky pro svatební vazbu - navrhne a uváže svatební kytici podle šatů a nevěsty - aranžuje svatební kytice a přízdobu nevěsty i ženicha - aranžuje vazbu pro družičky a matky - aranžuje vazby pro přízdobu stolů, aut - podle aranžérských zásad aranžuje květiny do váz a misek - zvolí vhodný doplňkový materiál pro přízdobu váz a misek - z přírodního materiálu připraví podložky pro aranžování sušených rostlin - zhotovuje aranžmá ze sušeného materiálu do různých prostor - podle aranžérských pravidel zhotovuje aranžmá k různým příležitostem - navrhuje a realizuje interiérovou a exteriérovou výzdobu - kalkuluje cenu výrobků a služeb	10. Floristické práce Dušičková vazba - vazba a zdobení chvojových věnečků - smuteční kytice a věnec - netradiční vazba Adventní a vánoční floristika - vánoční svícny - adventní a vánoční výzdoba prostor Svatební floristika - kytice pro nevěstu, matky, družičky, korsáž, výzdoba stolů, aut Aranžování květin do váz a misek Aranžování ze sušeného materiálu Výzdoba a dekorace prostor v interiéru a exteriéru	72
- navrhuje pracovní postup při stavbě a údržbě zahradních staveb - provádí výsadbu podle plánů a ošetřuje zeleň podle potřeby - při dodržování estetických zásad načrtne sadovnický plán - provádí ošetřování trávníku dle potřeby	11. Zakládání a údržba zahradních a krajinných úprav Stavba a údržba zahradních staveb Výsadba a realizace zahradních úprav podle sadovnických plánů Ošetřování trávníků – sečení, vertikutace, přihnojování, ochrana	36

- zakládá a realizuje zahradní a krajinné úpravy dle účelu	Návrh sadovnického plánu	
- charakterizuje právní předpisy týkající se ochrany rostlin, přípravků a jejich používání - popíše ochranu rostlin jako součást technologií pěstování zahradnických rostlin - posoudí současnou potřebu ochranných opatření v zahradnické výrobě a zdůvodní nutnost uplatňování integrované ochrany s ohledem na životní prostředí - podle příznaků chorob a škůdců na rostlinách a s pomocí atlasu určí chorobu a škůdce - určuje plevely a navrhuje způsob likvidace - navrhne ochranu proti plevelům - podle návodu vypočítá potřebné množství přípravku na ochranu rostlin - připraví roztok a aplikuje ho na místo poškození - pomocí ručního postřikovače aplikuje připravený roztok - objasní vliv reziduí při nešetrné ochraně rostlin z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí	12. Ochrana rostlin Legislativa při ochraně rostlin Výpočet množství přípravku, příprava roztoku, aplikace dle návodu na etiketě Atlasy chorob a škůdců rostlin Určování chorob, škůdců, plevelů a způsoby ochrany	12
- správně manipuluje se zbožím při prodeji - vystaví prodejní doklad a zboží zabalí - kultivovaně komunikuje se zákazníkem - kalkuluje cenu výrobků a služeb - uplatňuje BOZP a hygienu při práci s hnojivy - aplikuje hnojiva na určené rostliny - odborná exkurze, projekt nebo přednáška dle aktuální situace	13. Ostatní práce Prodej zahradnických výpěstků Přihnojování rostlin Odborná akce	30
- určuje základní sortiment zeleniny, ovoce, květin a okrasných dřevin	14. Poznávání semen, plodů a rostlin - semena, plody a květiny, okrasné a ovocné dřeviny, kultivary a odrůdy	12

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku školního vzdělávacího programu zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví zajišťují učitelé, kteří mají plnou kvalifikaci nebo si ji doplňují potřebným studiem. Většina z nich má mnoholetou pedagogickou praxi a odbornou praxi z provozů. Vzdělání si dále doplňují odbornými kurzy, semináři, samostudiem a někteří také speciální pedagogikou. Odborné znalosti si převážně doplňují odbornými semináři pořádanými profesními svazy a samostudiem. Dobrá spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování, spolupráce s výchovným poradcem, se sociálními partnery i rodiči přispívá k zajištění kvalitní výuky.

7.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá v budově školy nám. 8. května 2, Zábřeh. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (počítači, dataprojektory, pro výuku je možné využít tablety...) a názornými pomůckami (výukovým inventářem, obrazy).

Pro výuku tělesné výchovy je určena tělocvična a posilovna na DM, městský stadion, bazén a přírodní terény v okolí školy. Pro sportovní kurzy jsou žákům k dispozici jízdní kola a lyžařská výstroj.

Cizí jazyky se vyučují ve specializované jazykové učebně vybavené moderní technikou.

Pro výuku Informatiky slouží odborné učebny, v nichž má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet, v hodinách je také možné pracovat s 3D tiskárnou.

Odborný výcvik probíhá z části na vlastních pozemcích, které se nacházejí v areálu školy, kde jsou cvičné záhony a skleníky. V bezprostřední blízkosti školy je sbírkový park, který je potřeba k výuce sadovnictví. Průběžně probíhá jeho obnova a dosadba sortimentu dřevin. Další část odborného výcviku probíhá ve výrobních závodech, které jsou našimi smluvními partnery. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je přínosný nejen k rozvoji a utužování dovedností, ale v neposlední řadě pomáhá žákům získat budoucí pracovní kontakty. Žáci se prezentují na veřejnosti pořádáním tradiční vánoční výstavy a zahradnického plesu, aranžováním květin při výstavách a společenských událostech ve městě. Podílí se na údržbě zeleně a květin jak ve městě, tak ve firmách v okolí Zábřehu.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Většina zahradnických podnikatelů v širokém okolí jsou původně absolventy naší školy a z toho vyplývá velice dobrá spolupráce s nimi a ochota participovat při výchově a vzdělávání žáků. Dalším pozitivem této spolupráce je pomoc při materiálovém zajišťování chodu odborného výcviku. Spolupracující podniky poskytují škole výrazné slevy při nákupu materiálu nebo poskytnou květy pro nácvik vazby kytic a aranžování květin. Podniky nabízejí také zapůjčení mechanizace, předvedení strojů, závlahových systémů, skladových prostor, zpracování ovoce a zeleniny, nabízejí také prázdninové brigády pro žáky. Většina našich absolventů nachází v těchto podnicích pracovní příležitosti.

Sociální partnery zahradnického oboru kontaktuje škola i při uskutečňování odborných exkurzí z profilově zaměřených předmětů ovocnictví, sadovnictví, květinářství a zelinářství.

Zástupci podniků, se kterými škola spolupracuje, se zajímají o činnost školy, jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou a jsou jmenováni jako odborníci z praxe do komise pro závěrečné zkoušky. Pracovníci školy využívají ochoty zástupců spolupracujících podniků ke konzultacím při řešení problémů a k vzájemné poradenské podpoře. S většinou pracovníků z podniků, kde žáci vykonávají odborný výcvik, je spolupráce dobrá.

Škola prováděla průzkum zaměstnanosti absolventů a možnosti jejich uplatnění. Největší počet absolventů zahradnických oborů v regionu nachází v současné době uplatnění u podniků zabývajících se aranžováním květin a okrasným zahradnictvím.

Ze strany zaměstnavatelů je u absolventů dále preferováno střední odborné vzdělání s maturitou dosažené přes absolvování středního vzdělání s výučním listem. Absolventi, kteří během studia vykonávali odborný výcvik, získali již pracovní návyky a jsou adaptabilnější k zažití pracovního režimu. Od absolventů s výučním listem jsou vyžadovány široké odborné kompetence a relativně menší důležitost je přisuzována znalosti cizího jazyka a schopnosti vést lidi. Naopak u absolventů s maturitou je těmto schopnostem přikládám větší význam.

Většina budoucích zaměstnavatelů uvádí, že pro dobré uplatnění absolventů je důležité, aby získali dostatečný zájem o obor a chuť pracovat. Pozitivně je hodnocena schopnost zapojit se do již existujícího pracovního kolektivu, nést zodpovědnost, mít kladný a citlivý přístup k lidem, respekt, schopnost akceptovat názory druhých. Z odborných kompetencí dotázaní preferují spíše znalosti v průřezu tradičních i moderních technologií, znalosti sortimentu a praktické dovednosti. U praktických dovedností upřednostňují kvalitu pracovního výkonu se schopností dopracovat se praxí ke kvantitě. V neposlední řadě je vyžadována kultura chování a projevu.

V menších podnicích jsou žádané praktické dovednosti a zručnost, protože v nich převládá tradiční výroba náročná na ruční práci. Ve velkých podnicích jsou vyžadovány znalosti z moderních a intenzivních technologií včetně znalosti nové mechanizace.

Na všechny tyto zjištěné skutečnosti byl brán zřetel při zpracování školního vzdělávacího programu.