

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH
NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH



Školní vzdělávací program:

Pekař

Obor vzdělání:

29-53-H/01 Pekař

Ze dne 19. 6. 2025 pod číslem jednacím SŠSPS 1235/2025 s platností od **1. 9. 2025** plošně pro všechny ročníky

Obsah

1	Úvodní údaje	4
1.1	Identifikační údaje o škole	4
1.2	Školní vzdělávací program.....	4
2	Profil absolventa ŠVP	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi.....	5
2.2	Výsledky vzdělání – kompetence absolventa.....	5
2.2.1	Odborné kompetence.....	5
2.2.2	Klíčové kompetence	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	6
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Identifikační údaje.....	7
3.2	Podmínky pro přijetí ke studiu	7
3.2.1	Předpoklady pro přijetí ke studiu	7
3.2.2	Zdravotní způsobilost.....	7
3.2.3	Žáci se zdravotním postižením.....	7
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.3.1	Charakteristika oboru	7
3.3.2	Obsah výuky.....	8
3.3.3	Výukové formy a metody.....	8
3.3.4	Organizace výuky.....	9
3.4	Způsob hodnocení žáků.....	9
3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.6	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	11
3.7	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu	11
3.8	Způsob ukončení vzdělávání	12
4	Učební plán	13
4.1	Identifikační údaje.....	13
4.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	13
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	13
4.4	Využití týdnů ve školním roce	14
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	15
6	Učební osnova školního vzdělávacího programu.....	16
6.1	Český jazyk	16
6.1.1	Pojetí předmětu český jazyk.....	16
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	18
6.2	Anglický jazyk	22
6.2.1	Pojetí předmětu anglický jazyk	22
6.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání.....	24
6.3	Občanská nauka.....	30
6.3.1	Pojetí předmětu občanská nauka	30
6.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	32
6.4	Fyzika.....	36
6.4.1	Pojetí předmětu fyzika	36
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	37
6.5	Chemie	39
6.5.1	Pojetí předmětu chemie	39
6.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	41
6.6	Ekologie a biologie.....	42
6.6.1	Pojetí předmětu ekologie a biologie.....	42

6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	44
6.7	Matematika.....	46
6.7.1	Pojetí předmětu matematika.....	46
6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	48
6.8	Literárně estetická výchova.....	51
6.8.1	Pojetí předmětu literárně estetická výchova.....	51
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	52
6.9	Tělesná výchova.....	56
6.9.1	Pojetí předmětu tělesná výchova.....	56
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	58
6.10	Informatika.....	62
6.10.1	Pojetí předmětu informatika.....	62
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	64
6.11	Ekonomika	67
6.11.1	Pojetí předmětu ekonomika.....	67
6.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	69
6.12	Suroviny	72
6.12.1	Pojetí předmětu suroviny	72
6.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	73
6.13	Stroje a zařízení	79
6.13.1	Pojetí předmětu Stroje a zařízení	79
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	80
6.14	Technologie.....	83
6.14.1	Pojetí předmětu technologie.....	83
6.14.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	84
6.15	Prodej a odbyt.....	90
6.15.1	Pojetí předmětu prodej a odbyt	90
6.15.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	92
6.16	Odborný výcvik.....	95
6.16.1	Pojetí předmětu odborný výcvik	95
6.16.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	97
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	104
7.1	Personální podmínky.....	104
7.2	Materiální podmínky	104
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	104

1 Úvodní údaje

1.1 Identifikační údaje o škole

Název školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh
Sídlo školy:	789 22 Zábřeh, nám. 8. května 2
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, IČO: 60609460
IČ školy:	00409014
IZO školy:	600018067
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Kubičková
E-mail:	podatelna@ssspzabreh.cz
Dálkový přístup:	www.ssspzabreh.cz
Telefon:	583 411 310

1.2 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program:	Pekař
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Zábřeh dne 19. 6. 2025

Č.j.: SŠSPS 1235/2025

Mgr. Stanislava Kubičková
ředitelka školy

2 Profil absolventa ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Pekař
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. 9. 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní při výkonu povolání pekař v pozici zaměstnance ve velkých, středně velkých i malých pekárnách nebo obchodních zařízeních zabývajících se prodejem pekařských výrobků. Výuka je zaměřena na regionální klasickou pekařskou výrobu, především tradiční pečení kváskového chleba a dalšího tradičního pečiva.

Po nezbytném zapracování je rovněž připraven pro podnikatelskou činnost. Po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky je možné studovat na dvouletém nástavbovém studiu ukončeném maturitní zkouškou.

2.2 Výsledky vzdělání – kompetence absolventa

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

2.2.1 Odborné kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Pekař směřuje k tomu, že absolvent po dokončení

- zpracovává základní suroviny, pomocné látky a přísady pro výrobu pekařských výrobků
- vybere vhodné suroviny a přísady pro daný výrobek
- ovládá a dodržuje správné technologické postupy a hygienické normy při výrobě chleba a běžného a jemného pečiva
- posuzuje zralosti kvásků a těst
- ovládá obsluhu a základní údržbu potravinářských strojů a zařízení
- vykonává činnosti související s prodejem pekařských výrobků
- hodnotí kvalitu vstupních surovin, polotovarů i hotových výrobků dle norem
- uplatňuje estetické hledisko při výrobě chleba a pekařských výrobků
- vede evidenci při skladování a expedici výrobků
- dodržuje bezpečnost práce při práci se stroji a zařízením, požární ochranu a ovládá prevenci před pracovními úrazy

2.2.2 Klíčové kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Pekař vytváří další předpoklady pro pracovní uplatnění. Žák je veden tak, aby

- znal své reálné odborné a osobnostní kvality, uměl zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků

- měl základní přehled o nabídce profesních a vzdělávacích možností a příležitostí v regionu, uměl posoudit a zjistit možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- prezentoval vhodným způsobem výsledky své práce i dispozice k dalšímu profesnímu i osobnostnímu rozvoji
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě (bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance
- rozvíjel své estetické cítění a tvůrčí přístup ve svém oboru
- uměl pracovat s informacemi a informačními zdroji, využíval prostředků ICT v pracovní i osobním životě
- dodržoval obecné a specifické zásady ochrany životního prostředí, dodržoval principy ekologického provozu.

Školní vzdělávací program vytváří u žáka předpoklady pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě. Absolvent

- čte s porozuměním texty verbální i ikonické (tabulky, grafy, schémata, výkresy), dovede se vyjadřovat v mateřském jazyce
- využívá cizí jazyk přiměřeně situaci každodenního a pracovního života
- má základní znalosti o fungování demokratické společnosti
- má základní znalosti v oblasti právního vědomí
- má vědomosti a dovednosti z ekonomiky a podnikání potřebné k orientaci na trhu práce, v podnikových činnostech a v pracovněprávních vztazích
- má základní numerické znalosti
- zná zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, umí poskytnout první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění
- dovede identifikovat běžné problémy, s nimiž se v životě setká a hledat způsoby jejich řešení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby v oblasti citů, postojů, preferencí a hodnot absolvent

- měl aktivní přístup k životu a k řešení jeho problémů
- jednal zodpovědně a čestně
- vážil si lidské svobody a lidských práv, preferoval humánní a demokratické hodnoty a postupy před nedemokratickými
- ctil život jako nejvyšší hodnotu
- chránil životní prostředí
- jednal hospodárně v pracovním i osobním životě
- pociťoval odpovědnost za své zdraví, usiloval o zdravý životní styl a zdokonalování své tělesné zdatnosti

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem je výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Pekař
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 plošně pro všechny ročníky

3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu

3.2.1 Předpoklady pro přijetí ke studiu

Přijímací zkoušky se pro daný obor nekonají. Předpokladem pro přijetí ke studiu je

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti
- v případě přihlášení vyššího počtu uchazečů než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí/nepřijetí rozhodnuto na základě pořadí sestaveného podle průměrného prospěchu v 1. pololetí 9. ročníku ZŠ. V případě shodnosti u více uchazečů rozhodují další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

3.2.2 Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu Pekař mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrovaný praktický lékař. Nedoporučuje se, aby se do tohoto oboru hlásili žáci s poruchami výrazně omezujícími funkci horních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky), s chronickým a alergickým onemocněním, se závažnými formami epilepsie a kolapsových stavů, a to vzhledem k předpokládané práci s rotujícími stroji nebo náradím při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví. Obor nelze doporučit v případě nemoci, které vylučují vydání zdravotnického průkazu.

3.2.3 Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání. V případě zdravotních omezení může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žáka nelze úplně uvolnit z předmětů a činností rozhodných pro výkon povolání.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

3.3.1 Charakteristika oboru

Školní vzdělávací program Pekař je určen pro dívky i chlapce. Směřuje k přípravě žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah školního vzdělávání programu Pekař vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Tříletý obor vzdělání je koncipován jako obor profesní přípravy poskytující poznatky a dovednosti v oblasti výroby pekařských produktů, kontroly surovin a posuzování kvality pekařských výrobků včetně zajištění jejich odbytu.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace.

3.3.2 Obsah výuky

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání zvolené profese a umožňujících dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různě zaměřených pracovištích v regionu.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o základních surovinách, jejich vlastnostech, způsobu skladování a ošetřování, o pomocných látkách, přísadách a ingrediencích potřebných pro výrobu pekařských výrobků. Dále jsou zaměřeny na zpracování surovin a osvojení technologických postupů při přípravě pekařských výrobků. Technologie a praktická příprava je zaměřena na výrobu chleba a běžného a jemného pečiva. V teoretické výuce se žáci seznamují se zařízením pekáren a používaným inventářem, získávají vědomosti o obsluze, základním seřízení a údržbou strojů a zařízení.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. schopnosti autonomního rozhodování, komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně.

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu i v nadstavbových aktivitách, např. ve škole jsou instalovány koše na tříděný odpad, na odborném výcviku jsou dodržována pravidla o nakládání s biologickým i nebezpečným odpadem, dodržování hygienických zásad, šetření energií a surovin (téma člověk a životní prostředí). S průřezovými tématy občan v demokratické společnosti a člověk a svět práce jsou žáci seznamováni během odborného výcviku probíhajícího v reálném provozu a na akcích školy. Průřezové téma informační a komunikační technologie se naplňuje především v předmětu ICT, ale také v ostatních předmětech ve formě vyhledávání odborných informací a vytváření prací a prezentací.

3.3.3 Výukové formy a metody

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Ve výuce převládají aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování svých postojů.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva, např. instruktážní výuková videa, nástěnné obrazy, modely, odborné časopisy. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka.

Odborný výcvik umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný při řešení a plnění praktického úkolu. Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za plnění úkolů a za kvalitu vykonané práce jednotlivce i kolektivu. Používané metody rozvíjí komunikační dovednosti, estetické cítění, upevňování pracovních návyků. Formy odborného výcviku jsou doplněny o návštěvy odborných pracovišť, exkurze, výstavy a prezentační akce potravinářských podniků a firem. Nedílnou součástí výuky je účast žáků na prezentačních akcích školy a celostátních.

V případě vyhlášení mimořádných opatření bude zařazena distanční výuka, a to synchronní i asynchronní. K tomu budou využity digitální softwarové prostředky jako např. Classroom, Meet apod.

3.3.4 Organizace výuky

Výuka je organizována v týdenních cyklech, jeden týden teoretického vyučování se střídá s jedním týdnem praktické výuky. Výuka v teoretickém i praktickém vyučování se řídí tematickými plány výuky. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

Výuka probíhá podle učebního plánu, v němž jsou vedle povinných předmětů zakomponovány i předměty volitelné. Teoretická výuka se uskutečňuje v budově na nám. 8. května 2, která je pro výuku vybavená jazykovou učebnou a třídami vybavenými dataprojektory a počítači s možností připojení k internetu.

Odborný výcvik probíhá v odborných učebnách školy a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku a zkušených pracovníků těchto firem. Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, na efektivní hospodaření s nástroji, stroji, zařízeními a surovinami. Pokud je žák schopen samostatné práce a plně si uvědomuje svou odpovědnost, je možné postupně přistoupit k individuálnímu přístupu ve výuce odborného výcviku a zařadit ho na smluvní podnik pod vedení instruktora. Odborný výcvik je v 1. ročníku vyučován v délce 6 hodin denně, v dalších ročnících v délce 7 hodin denně.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení. Systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení a podklady pro klasifikaci žáka si stanovují učitelé v předmětových komisích a žák je s těmito podmínkami seznámen na začátku školního roku.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek - písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů aj., sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V odborném výcviku se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáků dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně na webových stránkách školy.

Součástí hodnocení žáků jsou i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentování školy, zapojení do odborných školních nebo oblastních soutěží, výsledky skupinových projektů apod.

Vzdělává-li se žák podle individuálního studijního plánu, koná v každém klasifikačním období z povinného předmětu nejméně dvě zkoušky. V odborném výcviku může žák během klasifikačního období vykonat praxi i v termínech, kdy jsou jednotlivá praktická témata prováděna na pracovištích se žáky jiného ročníku. Část praxe (nejvýše do rozsahu 50%) v daném klasifikačním období je možno nahradit teoretickou zkouškou nebo cvičným předvedením práce. Jako součást zkoušky podle individuálního plánu může být vyžadováno zpracování a odevzdání písemného úkolu.

Konkrétní hodnocení jednotlivými klasifikačními stupni se řídí kritérii uvedenými v příloze.

3.5 Vzdelávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školního vzdělávacího programu Zahradník pro aranžování květin a okrasné zahradnictví se mohou vzdělávat i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávají se podle plánů pedagogické podpory (PLPP) u podpůrných opatření 1. stupně nebo individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u podpůrných opatření vyšších stupňů.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga, pokud je na škole tato funkce zřízena.

Škola vypracuje konkrétním žákům na základě vlastního zjištění nebo podle doporučení ŠPZ PLPP nebo IVP, pokud o to žák nebo jeho zákonný zástupce požádá. V PLPP nebo IVP popíše způsob jejich realizace a vyhodnocování. Zároveň bude spolupracovat s odbornými lékaři nebo pracovníky sociálně právní ochrany žáka. Při tvorbě a realizaci podpůrných opatření se škola řídí platnou školskou legislativou.

Při vedení žáků se SVP v oblasti praktického výcviku a spolupráci s instruktory u zaměstnavatelů, kde se odborný výcvik realizuje, výchovný poradce úzce spolupracuje se zástupcem pro praktické vyučování a vedoucími učiteli pro odborný výcvik.

Velký důraz je kladen na spolupráci se zaměstnavateli při zajišťování odborného výcviku a při seznamování se specifiky vzdělání těchto žáků a přístupu k nim, což by mělo napomoci při hledání možností prvního pracovního uplatnění absolventů.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh vzdělávacích potřeb, druh postižení žáka a druh podpůrných opatření. Žákovi mohou být poskytnuty kompenzační pomůcky, upravena délka vyučovací hodiny, upraveny materiální a organizační podmínky a podle doporučení ŠPZ poskytnout pedagogickou intervenci nebo asistenta pedagoga.

Pro každého žáka jsou zvoleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Škola může prodloužit žákovi studium až o dva roky. Žák může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

U žáků se SVP je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků se sociálním znevýhodněním. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat, aby překlenuly nepříznivé období v sociálním zázemí. Těmto žákům je možno nabídnout ubytování ve školním domově mládeže, poskytovat nejnutnější učební pomůcky, případně ve spolupráci s nadačním fondem školy poskytnout i finanční výpomoc. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, eventuálně s vychovateli DM a jsou jim na škole zabezpečeny podmínky pro úspěšné vzdělávání.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním, věnovat pozornost jejich začleňování do běžného kolektivu a vytvářet pozitivní klima ve třídě.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a speciálního pedagoga, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Škola spolu se ŠPZ vyhledává žáky, u nichž se projevuje vyhraněný typ nadání v určité oblasti (především profesní, ale i pohybové a umělecké) a vytváří podmínky pro rozvoj nadání těchto žáků.

Oblast páče o žáky nadané a mimořádně nadané spadá pod vedení výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga, pokud je na škole tato funkce zřízena. Škola stanoví pravidla postupu, tvorby, realizace a vyhodnocování jednotlivých PLPP a IVP.

Učitelé vyhledávají v průběhu vzdělávání žáky nadané a žáky mimořádně nadané, věnují jim svůj čas a podporu pro jejich rozvoj. Žáci mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou to zájmové kroužky, soutěže, olympiády, kulturní a sportovní akce. Pro mimořádně nadané žáky může škola vytvořit individuální studijní plán, aby rozvoj žáků byl co nejintenzivnější. Ve výuce odborného výcviku lze u mimořádně nadaných žáků využít individuálního přístupu a zařadit žáka na smluvní podniky pod vedení instruktora.

Žáci se mohou vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.7 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Ve škole je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení, se zásadami bezpečnosti ošetřování zvířat a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Výchova žáka k BOZP a PO vychází z platných právních předpisů. Téma prolíná odborným vzděláváním, vzděláváním ke zdraví, s prevencí šikany a dalšími tématy. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu.

3.8 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Všechny tři části zahrnují odbornou problematiku pekařských služeb. Obsah, časový rozsah, složení zkušební komise a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Stupeň vzdělání, který absolvent dosahuje je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8.
května 2, 789 22 Zábřeh	
Školní vzdělávací program:	Pekař
Kód a název oboru vzdělání:	29-53-H/01 Pekař
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Anglický jazyk	2	2	2	6	192
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Fyzika	1			1	32
Chemie	1			1	32
Ekologie a biologie	1			1	32
Matematika	1	1	2	4	128
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informatika	1	1	1	3	96
Ekonomika		1	1	2	64
Celkem všeobecně vzdělávací předměty	11	9	10	30	960
Suroviny	2	2	1	5	160
Stroje a zařízení	1	1	1	3	96
Technologie	3	2	2	7	224
Prodej a odbyt		1		1	32
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50	1600
Celkem teorie	17	15	14	46	1472
Celkem	32	32,5	31,5	96	3072

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán ŠVP vychází z rámcového rozvržení obsahu vzdělávání v RVP. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovacích předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Stanovené vzdělávací oblasti a obsahové okruhy a jejich minimální počty vyučovacích hodin jsou závazné, jejich dodržení ve ŠVP musí být prokazatelné.

2. Disponibilní hodiny jsou určeny pro vytváření profilace ŠVP, realizaci průřezových témat, posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů, pro podporu zájmové orientace žáků.

3. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

4. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v laboratořích, odborných učebnách a odborném výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a

ochranu zdraví a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

5. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů technická a technologická příprava a výroba a odbyt. Rozsah odborného výcviku činí minimálně 45 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik je organizován ve školním roce formou skupinového výcviku pod vedením učitele odborného výcviku.

6. Ve ŠVP musí být v každém ročníku zařazena tělesná výchova, doporučuje se zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků. Pokud bude vyučování organizováno tak, že se bude střídat týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku, a pokud nebude možno zajistit výuku tělesné výchovy i v týdnu odborného výcviku, nesmí klesnout počet hodin tělesné výchovy v týdnu teoretického vyučování pod 2 hodiny. V případě, že v rámci jednoho týdne bude probíhat teoretické vyučování i odborný výcvik, je rozsah tělesné výchovy v tomto týdnu 2 hodiny. Je žádoucí zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

7. Sportovně turistický a lyžařský kurz je organizován, pokud to dovolí organizační možnosti školy a finanční situace rodičů žáků.

8. Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykových znalostí žáka a pro výuku cizích jazyků. V daném oboru bude nabízen především anglický jazyk, podle zájmu žáků a možnostech školy.

9. Všechny zařazené předměty jsou povinné.

4.4 Využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1		
Lyžařský kurz		1	
Závěrečné zkoušky			2
Odborné akce, exkurze, OČZMU	2	2	1
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy	5	5	8
Celkem	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2				
Kód a název oboru	29-53-H/01 Pekař				
Název ŠVP	Pekař				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací okruh	Minimální počet týdenních vyuč. h.	Minimální počet celkových vyuč. h.	Název předmětu	Počet týdenních vyuč. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání					
Český jazyk	3	96	Český jazyk	3	96
1. cizí jazyky	6	192	Anglický jazyk	6	192
Společenskovědní vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Fyzika	1	32
			Chemie	1	32
			Ekologie a biologie	1	32
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	128
Estetické vzdělávání	2	64	Literárně estetická výchova	2	64
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	2	64
Technická a technologická příprava	14	448	Technologie	7	224
			Suroviny	5	160
			Stroje a zařízení	2	64
Výroba a odbyt	35	1 120	Odborný výcvik	34	1088
			Prodej a odbyt	1	32
Disponibilní hodiny	18	576	Odborný výcvik	16	512
			Stroje a zařízení	1	32
			Literárně estetická výchova	1	32
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072

6 Učební osnova školního vzdělávacího programu

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.1.1 Pojetí předmětu český jazyk

6.1.1.1 Obecné cíle předmětu

Český jazyk prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti, zejména při praktickém užívání, vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití. Vysvětlí žákům systém mateřského jazyka.

Učí žáky vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné, formulovat a obhajovat své názory a vytváří dobrý jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích.

6.1.1.2 Charakteristika učiva

Učivo navazuje na vědomosti získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky, které se navzájem podporují a doplňují, učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Klade důraz na kvalitní zvládnutí základních frekventovaných jevů v aktivním používání, sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení. Učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami, směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s různými druhy textů a s informacemi.

Komunikační výchova rozvíjí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace a upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací.

6.1.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu český jazyk se usiluje zejména o výchovu žáků ke kultivovanému jazykovému projevu, ale rozvíjí se i vlastenectví, humanita a demokratické občanské ctnosti. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, vytrvalosti, přesnosti ve vyjadřování a rozvoji logického myšlení. Rozvíjí se respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

6.1.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití digitální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.

K výuce budou užita především Pravidla českého pravopisu a dále pracovní listy a texty, které si vyučující připraví. Poznatky a úkoly si žáci budou zaznamenávat do sešitů.

Výuku rozvíjí i návštěvy výstav, filmových a divadelních představení a poslechy textů na CD a DVD.

Ve vyučování budou používány formy hromadné frontální výuky, skupinové výuky, individuální výuky, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Používanými metodami ve výuce budou výklad, popis, práce s textem, dialogické metody (řízený rozhovor, skupinová diskuze), názorně demonstrační, problémové metody, situační a inscenační metody a didaktické hry.

6.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen z pohledu správného řešení zadaných úkolů v písemné podobě (například pravopisná a slohová cvičení, testy, doplňovací cvičení, tvůrčí psaní, tvorba prezentací, plakátů, atd.) a z pohledu správného a originálního řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích, komunikačních hrách a ústním zkoušení. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce.

Významným aspektem hodnocení je také uplatňování sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Kriteria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

6.1.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk rozvíjí kompetence následujícím způsobem.

- **Kompetence k učení** - žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, využívá pro učení různé informační zdroje (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů, řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů se učí pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy ke zlepšení práce, hodnotí některé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí efektivitě, dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují v týmu, uznávají autoritu nadřízených.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, knihovny, archívy, sledují kulturní situaci, nacházejí v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k základnímu používání textových editorů pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; podporujeme žáky v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování (např. hledání informací na internetu pro potřeby výuky); při práci s elektronickými texty rozvíjíme základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; vedeme žáky k uvědomění si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žáci se naučí verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – využitím vhodných textů si žáci vytváří postoje k životnímu prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – Žáci jsou vedeni k využívání digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online. Výuka zahrnuje i etické

aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - ovládá pravidla českého pravopisu - umí v textu určit slovní druhy - učí ve větě základní skladební dvojici - rozebere jednoduchou větu a souvětí - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu - práce se Slovníkem cizích slov a Pravidly českého pravopisu - práce se slovníky papírovými i digitálními
- orientuje se v textu, v jeho výstavbě - ovládá a uplatňuje základní principy jeho výstavby - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky	Práce s textem - orientace v textu - práce s informacemi
- má přehled o knihovnách a jejich službách - umí zjistit a podat potřebné informace z jemu dostupných zdrojů, umí se v nich orientovat a přistupovat k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - užívá klíčových slov při vyhledávání pramenů - má přehled o denním tisku	Informatická výchova - knihovny a jejich služby - časopisy, denní tisk, odborný tisk - práce se slovníky a příručkami - návštěva knihovny - vyhledávání na internetu
- chápe jazyk jako systém - rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí - dovede vysvětlit, proč se učí českému jazyku - sleduje změny ve slovní zásobě - řídí se zásadami správné výslovnosti	Národní jazyk a jeho útvary - ČJ – jazyk mateřský - spisovný a nespisovný jazyk - demokratizace jazyka - odborné termíny, jejich správné užití - hanácké nářečí - výslovnost češtiny, přízvuk
- zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků - pozná jazyky příbuzné - rozpozná jazyky okolních států - umí pracovat se slovníky a příručkami	Čeština mezi evropskými jazyky - čeština a jazyky slovanské - čeština a evropské jazyky - internacionalizace jazyka
- ovládá základní stylistické pojmy - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev - ovládá základní postupy v běžné komunikaci - samostatně stylizuje jednoduché projevy	Stylistika a slohotvorní činitelé - styl individuální - slohotvorní činitelé - základní postupy v běžné komunikaci - kultura osobního projevu
- dovede samostatně zpracovat informace formou zpráv, inzerátu, odpovědi na něj, reklamy	Projevy prostě sdělovací - informační útvary - projevy psané a mluvené

- umí zvolit vhodný způsob zprostředkování informací - výsledky svého pozorování dovede písemně i ústně zhodnotit	- práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení
- dovede vysvětlit základní pojmy vypravování - umí zvolit vhodné jazykové prostředky - dovede samostatně ústně i písemně vypracovat vypravování na dané i zvolené téma	Vypravování - vypravování – ukázky - kompozice a slovník vypravování - popis a charakteristika ve vypravování
- pracuje s textem, prohlubuje pravopisné znalosti, rozebírá věty a souvětí	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - má přehled o způsobech obohacování jazyka - chápe odvozování, skládání a zkracování slov - pracuje se slovníky, příručkami, nahradí cizí slovo vhodným ekvivalentem - aktivně a správně užívá odborné názvy svého oboru	Slovní zásoba a její obohacování - způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření slov - slova přejatá, internacionalismy
- umí oslovit, navázat kontakt, udržet pozornost posluchače - dovede vyjádřit svůj postoj ke skutečností, vhodně argumentuje a obhájí své stanovisko, vyjadřuje se jasně a srozumitelně - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - chápe rozdíl mezi psaným a mluveným projevem, mezi monologem a dialogem	Komunikační situace a komunikační strategie - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev
- umí rozčlenit text na odstavce - rozumí obsahu textu - umí sestavit osnovu daného textu - dovede z odborného textu pořídít výpisek, výtah	Výstavba textu - členění textu na odstavce - osnova a konspekt, výpisek
- na základě ukázek dokáže charakterizovat odborný styl - rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným, uměleckým a publicistickým, užívá odbornou terminologii - umí využít postupů odborného stylu při studiu odborných předmětů	Útvary odborného stylu - popis odborný - popis pracovního postupu - práce s ukázkami těchto útvarů
- orientuje se v novinách a časopisech - chápe vliv médií	Publicistický styl a vliv médií - aktualizované výrazy

- rozpozná bulvár, dovede posoudit vliv reklamy a propagace	- publicistické útvary - samostatná práce s texty
- umí napsat soukromý dopis, chápe rozdíl mezi soukromým a úředním dopisem - ovládá grafickou a formální stránku úředních dopisů - umí vytvořit jednoduchou pozvánku, blahopřání - ovládá moderní způsob komunikace	Krátké informační útvary - osobní dopis - úřední dopis - pozvánka, blahopřání - moderní způsoby komunikace
- průběžně umí pracovat s texty a ukázkami slohových útvarů, samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení - dodržuje pravidla pravopisu	Práce s textem a ukázkami, všestranný jazykový rozbor, průběžná stylistická a pravopisná cvičení

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování - vyjadřuje se jasně a srozumitelně - dokáže uplatnit všechny vědomosti a dovednosti při přípravě mluvních cvičení - dovede pracovat samostatně i v týmu	Jazyková a řečová kultura, kultura osobního projevu, průběžná samostatná vystoupení žáků
- samostatně stylizuje veřejný projev ve vhodných formách, dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes a vystupování - je schopen sebe prezentace na trhu práce - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev, řídí se zásadami správné výslovnosti;	Řečnické projevy
- samostatně sestaví strukturovaný životopis - umí napsat žádost, objednávku - vyjadřuje se výstižně, věcně a jazykově správně, graficky úhledně - ovládá grafickou i formální stránku útvarů administrativního stylu - připravuje se na vstupní rozhovor k přijetí do zaměstnání	Projevy administrativního stylu - životopis - žádost, objednávka, úřední korespondence - grafická a formální stránka administrativních útvarů
- shromažďuje informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma - využívá všech získaných vědomostí ke zpracování informací - je schopen napsat odborný referát - vyhledat si informace - dokáže připravit úvahu na dané téma, chápe rozdíl mezi úvahou a referátem	Odborný výklad a referát - výklad - odborný referát - úvaha

- je schopen uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích - ovládá pravopis ČJ	Závěrečné opakování, samostatná práce žáků, rozbor jejich projevů připravených i nepřipravených, psaných i mluvených Opakování pravopisu ČJ
--	--

6.2 Anglický jazyk

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	192 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.2.1 Pojetí předmětu anglický jazyk

6.2.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli komunikovat v anglickém jazyce na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Umí se dorozumívat, vyhledávat, zpracovávat a vyměňovat získané informace v rámci běžné konverzace v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a profesní. Vyžádat si informaci v cizí řeči v rámci témat daných rozsahem učiva. Rozumí daným slovům a zcela základním frázím, které se týkají jeho osoby, rodiny a blízkého okolí, pokud lidé hovoří pomalu a zřetelně. Jednoduchými frázemi a větami dovede popsat místo, ve kterém žije a lidi, které zná. Žák dokáže sdělit svoje plány, domluvit si schůzku, sdělit cenu, učinit nabídku a poradit s výběrem, napsat jednoduchý dopis nebo text na pohlednici, vyplnit formulář obsahující osobní údaje a adresu. Žák si osvojí 320 lexikálních jednotek za rok, z toho 20% odborné terminologie.

Žák je veden k překonání strachu mluvit v cizí řeči a prezentovat to, co se naučil, k respektování tradice a zvyky jiných národů, vyvolání touhy po celoživotním vzdělávání v souvislosti s životem v multikulturní společnosti.

Cílem je vyzdvihnout samostatnost a aktivitu, ale hodnotit i práci v týmu, rozvíjet volní vlastnosti žáka, jeho adekvátní sebevědomí a aspiraci, oceňovat tvořivost. Vést žáka k zodpovědnosti za svoje rozhodnutí a chápání své práce jako příležitosti k seberealizaci. Naučit ho vystupovat sebevědomě a aktivně v cizím jazyce a vybavit takovou slovní odbornou zásobou, aby uspokojivě zvládl komunikaci v rámci oboru.

6.2.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Do učiva jsou zařazeny tematické konverzační okruhy týkající se osobního a společenského života (pozdravy a představování, moje rodina, volný čas, bydlení, nakupování, zdraví, zdravý životní styl, škola, zaměstnání a práce) a světa kolem nás (cestování a dovolená, Evropa a svět, tradice a zvyklosti země studovaného jazyka).

Každý tematický celek obsahuje část všeobecnou, ale i odbornou – suroviny pro výrobu pekařských produktů, pekařské produkty, vybavení pekáren a komunikace se zákazníkem. Je kladen důraz na zvládnutí základní odborné slovní terminologie a její pohotovou aplikaci v praxi.

Gramatické učivo: zájmena osobní, přivlastňovací, předmětová a tázací, určitý a neurčitý člen, základní číslovky 0-1000, množné číslo podstatných jmen, počitatelnost a nepočitatelnost podstatných jmen, how much/many, užití some, any, no, vazba there is/are, předložky času a místa, příslovce častosti, přítomný čas prostý a průběhový, rozkaz, slovosled anglické věty, modální slovesa, vazba “going to“, stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý a průběhový, předložky času a místa, budoucí čas “will“, vztažné věty, časové věty, podmínovací způsob.

Gramatická i konverzační část učiva je vhodně propojena s učivem odborných předmětů, informační technologií a odborným výcvikem.

6.2.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu anglický jazyk usilujeme zejména o výchovu žáků ke kulturnímu projevu, ale rozvíjí se i vlastenectví, evropanství a humanita. Žáci jsou vedeni k vytrvalosti, pečlivosti, přesnosti ve

vyjadřování a rozvoji logického myšlení. Rozvíjí se respektování názorů ostatních lidí ve společnosti a vytváření mezilidských vztahů.

6.2.1.4 Metody a formy práce

Základní používanou metodou je metoda slovní – monologická i dialogická. Při výuce gramatiky je používána metoda deduktivní a srovnávací v kombinaci s výkladem. Jsou používány aktivizující didaktické metody (hry, spolupráce ve dvojicích, skupinová práce, párové rozhovory, prvky dramatické výchovy, internet, křížovky, kvízy, zábavné materiály, korespondence, samostatná vystoupení žáků). Prioritně je zařazen nácvik poslechu s porozuměním. Výuka je prakticky orientována na řečové dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a iniciativu. Gramatické učivo vychází z kontextu a opírá se o mateřský jazyk.

V průběhu výuky pracují žáci s učebnicí vydanou nakladatelstvím Oxford, pracovními sešity, slovníky a jinými cizojazyčnými materiály. Je využívána CD nahrávka, mapa, slovníky.

6.2.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Při ústním projevu žáka je hodnocena zvuková stránka jazyka – výslovnost, intonace, artikulace, přízvuk, vázání slov, lexikální rozsah, správné užití gramatických pravidel, správná stavba věty s ohledem na srozumitelnost a plynulost.

Při písemném projevu je hodnocena přesnost jazykových prostředků a respektování probraných gramatických pravidel, lexikální znalosti a syntax věty s ohledem na srozumitelnost.

Žák je hodnocen za ústní, písemné a komunikativní úlohy. Důraz je kladen na schopnost samostatně aplikovat odbornou slovní zásobu v anglickém jazyce na poznatky z praxe a naopak. Posuzuje se komplexní rozvoj komunikačních dovedností a jejich postupné zdokonalování.

Výsledky učení žáka jsou kontrolovány průběžně ústně i písemně, prověřováno je učivo po každé probrané lekci. Součástí hodnocení jsou i dílčí písemné testy, didaktické testy, frontální prověřování znalostí, domácí příprava, aktivita v hodinách a zájem žáka o předmět. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení.

Žáci se specifickými potřebami jsou hodnoceni s ohledem na jejich potřeby. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

6.2.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Anglický jazyk rozvíjí kompetence dále uvedeným způsobem.

- **Kompetence k učení** - předmět rozvíjí dovednosti potřebné k lepšímu porozumění světu, ve kterém žák žije, a k prohloubení vědomostí o něm, žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, naučí se pracovat s učebnicí, písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, při řešení úkolů spolupracuje, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy ke zlepšení práce, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí dovednosti potřebné ke sdělení a vyžádání si důležitých informací, žáci jsou schopni porozumět jednoduchým větám, které se týkají jeho osoby, rodiny a bezprostředního konkrétního okolí, dokáží klást a zodpovídat jednoduché otázky o velmi známých tématech.
- **Kompetence sociální a personální** – předmět přispívá k rozvoji volných vlastností žáka, utváří adekvátní sebevědomí, žáci dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují samostatně i v týmu.
- **Kompetence občanské a kulturní povědomí** – předmět seznamuje žáka s tradicemi a zvyky jiných národů, oprostuje od předsudků, projevů rasismu a nesnášenlivosti, vede k prohlubování vlastní národní identity, respektuje osobnost jiných a jiné národní tradice, žák vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – učitel vede žáky k plánování činnosti a dodržování termínů. Žák se učí porozumět nabídkám práce, rozvíjet dovednosti nutné k získání zaměstnání při práci na počítači a s internetem.
- **Digitální kompetence** – žáci pracují na počítači nebo tabletu s online slovníky za účelem zvýšení jazykových dovedností. Na internetu vyhledávají informace týkající se reálií, slovní zásoby a gramatiky. Na tabletu rozvíjí čtenářské strategie při práci s elektronickými texty. Využívají digitálních nástrojů pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace).

Zařazení průřezových témat do anglického jazyka:

- **Občan v demokratické společnosti** – žák si rozšiřuje rozhled o současné společnosti a rozvíjí sociální komunikaci. Vyslechne názor ostatních a přiměřeně diskutuje na dané téma v rozsahu osvojené slovní zásoby. Žák je veden k vnímání základních problémů sociokulturních rozdílů v České republice a anglicky mluvících zemí se zaměřením na různorodost kultur, práva menšin a imigraci.
- **Člověk a svět práce** – žák se umí představit, sdělit svoje záliby, stručně charakterizovat svou budoucí profesi a je schopen popsat pracoviště a pracovní operace. Žák je vybaven praktickými dovednostmi a informacemi pro jeho budoucí pracovní život tak, aby byl schopen se efektivně zapojit do pracovního procesu v cizojazyčných zemích.
- **Člověk a digitální svět** – žák ve výuce používá digitální technologie v různých výukových aktivitách. Pomocí digitálních technologií se vyjadřuje, formuluje a obhájí své názory. Prezentuje informace získané z digitálních zdrojů, přehodnocuje jejich věrohodnost a kriticky přistupuje k získaným informacím.
- **Člověk a životní prostředí** – využitím vhodných textů si žáci vytváří postoje k životnímu prostředí. Diskutují o globálních problémech a zdůvodňují potřebu ochrany a péči o životní prostředí. Učí se pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí na životní prostředí.

6.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

2 hodiny týdně

64 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: -identifikuje základní informace o mluvčích ve slyšeném dialogu -vyhláskuje jméno osoby nebo název země -ptá se na základní informace o svém partnerovi a odpovídá na partnerovy otázky -žádá partnera o povolení a reaguje na žádosti o povolení -vyjmenuje 10 druhů obilí -pojmenuje 10 druhů semen	Gramatika: -sloveso <i>be, have</i> a <i>can</i> (kladný a záporný tvar, otázka, krátká odpověď), určitý a neurčitý člen, neurčité zájmeno <i>some</i> , ukazovací zájmena <i>this, these, that, those</i> , Tematické okruhy a slovní zásoba: -abeceda, základní číslovky 1-50, řadové číslovky, datum, jména zemí, hudební nástroje Komunikační funkce: -povolení Odborná slovní zásoba: -druhy obilí; druhy semen
Žák: -identifikuje osobu na obrázku na základě slyšeného dialogu -vyhledá ve slovníku informaci o tvaru množného čísla podstatných jmen -vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o sourozenecké rivalitě	Pravopis: -množné číslo počitatelných jmen Výslovnost: -koncové – s ve 3. osobě jednotného čísla u přítomného času prostého, výslovnost samohlásek v různých slovech, minimální páry

-vybere z nabídky nejlepší shrnutí článku o sourozenecké rivalitě -vyhledá informace v osobním profilu -ústně popíše svého spolužáka -napíše svůj neformální profil -ptá se na základní informace o svém partnerovi -vyjmenuje 10 druhů chleba -pojmenuje 10 druhů pečiva Reálie: -Britská královská rodina	Gramatika: -přivlastňovací pád, přítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: -členové rodiny, popisy osoby a osobnosti, domácí práce, předložky s přídavnými jmény, neformální stažené tvary Typy textů: -slovníkové heslo, článek o sourozenecké rivalitě, neformální osobní profil Odborná slovní zásoba: -druhy chleba; druhy pečiva
Žák: -v interview identifikuje číslovky -na základě porozumění článku o nebezpečných cestách do školy přiřadí ke každému odstavci jeho stručný obsah -ústně popíše svůj denní program -jednoduše popíše obrázek -napíše oznámení o školní akci -klade spolužákovi otázky na jeho povinnosti o víkend a odpovídá na ně -požádá o radu a poradí -vyjmenuje 10 druhů sladkého pečiva -pojmenuje 10 druhů dortů -přiřadí slovesa používaná při pečení do textu Mezipředmětové vztahy: -český jazyk – funkční styly Reálie: -Oxfordská univerzita	Gramatika: -sloveso <i>have to</i> a <i>should</i> (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), pozice frekvenčních příslovcí ve větě, tázací zájmena, rozkazovací způsob (kladný a záporný tvar) Tematické okruhy a slovní zásoba: -denní program, vyjádření času, dny v týdnu, školní předměty, číslovky nad 100, vyjádření data, předložky s časovými údaji, přídavná jména opačného významu, divoká příroda, přídavná jména vyjadřující pocity Komunikační funkce: -názor, povinnost, kontrast, rada Typy textů: -článek o nebezpečných cestách do školy, oznámení o školní akci Odborná slovní zásoba: -polévky, česká hlavní jídla Odborná slovní zásoba: -druhy sladkého pečiva; druhy dortů; dezerty; slovesa používaná při pečení
Žák: -identifikuje slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov -na základě slyšeného programu o módě posoudí pravdivost tvrzení -přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -ústně popíše oblečení -mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď -vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled -vyjmenuje 15 náčiní v kuchyni	Pravopis: -pravopisné změny s koncovkou <i>-ing</i> Výslovnost: -slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov Gramatika: -přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým Tematické okruhy a slovní zásoba: -oblečení, barvy, přídavná jména popisující oblečení, přídavná jména opačného významu, volnočasové aktivity, módní doplňky

Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – tvoření slov, funkční styly Reálie: -jak dospívající utrácení peníze	Komunikační funkce: -názor, návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: -článek o tlaku vrstevníků na vzhled Odborná slovní zásoba: -náčiní v kuchyni
--	---

2. ročník

2 hodiny týdně

64 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: -přiřadí názvy odstavců k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -přiřadí názory k pasážím článku o tlaku vrstevníků na vzhled -ústně popíše oblečení -mluví o tom, co se děje opakovaně nebo právě teď -vyjádří svůj názor na tlak vrstevníků na vzhled -napíše neformální email příteli, ve kterém popíše, co dělá, poděkuje za dárek a navrhne společnou aktivitu -navrhne setkání, přijímá nebo odmítá návrh -vyjmenuje 10 zařízení v kuchyni -pojmenuje stolní inventář Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – tvoření slov, funkční styly Reálie: -jak dospívající utrácení peníze	Pravopis: -pravopisné změny s koncovkou <i>-ing</i> Výslovnost: -slovní přízvuk u dvouslabičných a trojslabičných slov Gramatika: -přítomný čas průběhový (kladný a záporný tvar, otázka a krátká odpověď), rozdíl mezi přítomným časem prostým a průběhovým, vyjádření budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Tematické okruhy a slovní zásoba: - záporná předpona <i>un-</i> , prostředky textové návaznosti (<i>and, but, or, so, because</i>), fráze použitelné v neformálních dopisech Komunikační funkce: -návrh, přijetí a odmítnutí návrhu Typy textů: -článek o tlaku vrstevníků na vzhled, neformální email Odborná slovní zásoba: -zařízení v kuchyni; stolní inventář
Žák: -identifikuje v interview nepřívětivá slova -ve slovníkovém hesle vyhledá předložku, která se pojí s daným přídavným jménem -vyhledá informace v článku o neobvyklých restauracích a doplní je do zadaných vět -sdělí, které potraviny má rád a co obvykle jí -napíše neformální pozvánku -objedná jídlo a pití -popíše přípravu těsta -vysvětlí přípravu chleba -navrhne postup přípravu dortu Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – funkční styly Reálie:	Výslovnost: -redukce nepřívětivých slov Gramatika: -vazba <i>there is/are</i> , neurčitá zájmena (<i>some, any, much, many, a few, a little</i>), <i>a lot of, would like</i> Tematické okruhy a slovní zásoba: -potraviny, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, jak počítat nepočitatelná podstatná jména, přídavná jména s předložkou, oslavy Komunikační funkce: -objednání jídla a pití, pozvánka Typy textů: -slovníkové heslo, článek o neobvyklých restauracích, neformální pozvánka Odborná slovní zásoba:

-jídlo ve Velké Británii	-příprava těsta; příprava chleba; příprava dortu
Žák: -porozumí hlavním myšlenkám ústního projevu, odpoví na otázky -porozumí hlavním myšlenkám článku o neobvyklých městech, odpoví na otázky -popíše místa ve městě -porovná dvě města -napíše článek popisující své město -požádá o vysvětlení cesty a vysvětlí cestu -popíše receptury alespoň 2 dezertů -porovná receptury 2 dortů -vyjmenuje 10 druhů pečiva Velké Británie Mezipředmětové vztahy: -geografie – makroregiony světa -český jazyk a literatura – funkční styly Reálie: -New York	Výslovnost: -koncovka <i>-er, than</i> Gramatika: -pravidelné a nepravidelné stupňování přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: -město a venkov, místní předložky, dopravní prostředky, ustálená slovní spojení z oblasti cestování, světové strany, kontinenty Komunikační funkce: -směr, pozice, žádost o zopakování Typy textů: -článek o neobvyklých městech, článek popisující město Odborná slovní zásoba: -receptury dezertů; receptury dortů; pečivo Velké Británie
Žák: -identifikuje rozdíl mezi přítomným a minulým časem při vázání slov (<i>connected speech</i>) -porozumí hlavním myšlenkám slyšeného popisu zkušenosti v divočině -porozumí hlavním myšlenkám článku o mýtických zvířatech a vybere správnou odpověď na otázky -porovná divoká zvířata -vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb -jednoduše popíše obrázek -napíše pohlednici ze zahraničí -klade otázky na téma dětství a odpovídá -vyjmenuje 10 druhů pečiva Spojených států amerických Reálie: Yellowstone národní park	Pravopis: -pravopisné změny spojené s koncovkou <i>ed</i> Výslovnost: -koncovka <i>-ed</i> , vázání slov (<i>connected speech</i>) Gramatika: -minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso <i>be</i> a <i>can</i> v kladném a záporném tvaru a otázce Tematické okruhy a slovní zásoba: -divoká zvířata, části zvířecího těla, počasí, prázdninové aktivity, časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze při psaní pohlednic Komunikační funkce: -popis obrázku Typy textů: -článek o mýtických zvířatech, pohlednice ze zahraničí Odborná slovní zásoba: -pečivo Spojených států amerických

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vypráví příběh v minulém čase prostém s použitím vhodných předložek vyjadřujících místo a pohyb - jednoduše popíše obrázek - napíše pohlednici ze zahraničí - klade otázky na téma dětství a odpovídá - vyjmenuje 10 druhů těsta	Gramatika: - minulý čas prostý (kladný tvar pravidelných sloves, sloveso <i>be</i> a <i>can</i> v kladném a záporném tvaru a otázce Tematické okruhy a slovní zásoba: - časové výrazy pojící se s minulým časem prostým, předložky vyjadřující pohyb a místo, profese, příroda, neformální fráze při psaní pohlednic Komunikační funkce: - popis obrázku Odborná slovní zásoba: - druhy těst
Žák: - na základě identifikace prostředků textové návaznosti porozumí slyšným instrukcím - ve slovníkovém hesle zjistí, zda je frázové sloveso přechodné, nebo nepřechodné - na základě porozumění článku o kampani na sociálních médiích chronologicky seřadí události - vybere z nabídky větu, která zapadá do mezery v článku o kampani - ústně popíše svůj minulý víkend a popíše svůj včerejší program - napíše vyprávění problému s přístrojem - nakoupí a prodá zboží - popíše vybavení pekárny - vede dialog prodeje pečiva a dezertů - demonstruje objednání pečiva po telefonu Realie: - Britští vědci Mezipředmětové vztahy: - český jazyk a literatura – funkční styly	Pravopis a výslovnost - přímá řeč - <i>ought</i> u nepravidelných sloves Gramatika: - minulý čas prostý nepravidelných sloves (kladný a záporný tvar, otázka), tvorba příslovcí z přídavných jmen Tematické okruhy a slovní zásoba: - vybavení počítače, práce s počítačem, kolokace a frázová slovesa z oblasti počítačů, měny, cena zboží, prostředky textové návaznosti označující pořadí Komunikační funkce: - nákup a prodej zboží Typy textů: - slovníkové heslo, článek o kampani na sociálních médiích, vyprávění o problému s elektronickým přístrojem Odborná slovní zásoba: - pekárna; prodej pečiva a dezertů; objednání pečiva po telefonu
Žák: - na základě porozumění slyšené zprávě se pokouší předvídat, jak bude zpráva pokračovat - z nabídky možností vybere odpovědi na otázky o článku popisujícím inspirující sportovní výkony - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku popisujícím inspirující sportovní výkony, odpoví na otázky o něm - popíše svou poslední sportovní činnost - prezentuje spolužákovy plány - prezentuje spolužákovy předpovědi o jeho budoucnosti	Pravopis: - pravopisné změny při tvorbě podstatných jmen ze sloves pomocí přípon (<i>describe – description, happy – happiness</i>) Gramatika: - vazba <i>be going to</i> , budoucí čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka), účelové věty s <i>too</i> a infinitivem Tematické okruhy a slovní zásoba: - sporty, slovesné vazby s <i>play, go, do</i> ; Olympijské hry, příslovečná určení času, sportovní vybavení a oděv, tvorba podstatných jmen ze sloves pomocí přípon, národnosti, <i>would rather</i>

-napíše neformální dopis, který popisuje sportovní událost -diskutuje o plánech, odmítá návrhy a navrhuje alternativy -písemně prezentuje stížnost na objednávku -vede dialog pohovoru při žádosti o práci -napíše a prezentuje svůj životopis Reálie: -fotbal Mezipředmětové vztahy: -český a jazyk a literatura – tvoření slov	Komunikační funkce: -odmítnutí návrhu, navržení alternativy, reakce na vyjádření mluvčího, omluva, návrh, sdělení informace Typy textů: -článek o inspirujících sportovních výkonech, neformální dost – pozvání Odborná slovní zásoba: -stížnost na objednávku; pohovor; životopis
Žák: -na základě pochopení principu vázání slov rozliší v promluvě jednotlivá slova -vybere z nabídky větu, která patří do mezery v článku o ostrově -odpoví na otázky k článku o ostrově -ústně popíše nábytek v ideálním pokoji -popíše nedávné události -napíše popis svého domova -ve dvojicích porovná obrázky -vysvětlí preferenci obrázku a uvede důvod -písemně sepíše žádost o práci -napíše motivační dopis pro budoucího zaměstnavatele Reálie: Bílý dům Mezipředmětové vztahy: -český jazyk a literatura – funkční styly	Gramatika: -předpřítomný čas prostý (kladný a záporný tvar, otázka, pravidelná i nepravidelná slovesa) Tematické okruhy a slovní zásoba: -nábytek, místnosti v domě, slovesné vazby s <i>do, make, have, take, bring</i>; přídavná jména opačného významu, přídavná jména pro popis místa, příslovce míry modifikující přídavná jména Komunikační funkce: -kontrast, důvod, spekulace Typy textů: -článek o ostrově, popis domova Odborná slovní zásoba: -žádost o práci; motivační dopis

6.3 Občanská nauka

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.3.1 Pojetí předmětu občanská nauka

6.3.1.1 Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu občanská nauka navazuje na učivo základní školy. Rozvíjí se a doplňuje vědomosti, které mají vést k pochopení vztahů, na jejichž základě funguje demokratická společnost. Cílem výuky je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků.

Vede žáky k seznámení se společenskými, politickými a právními aspekty současného života. Směřuje žáky, aby byli především slušnými, zdvořilými a taktními lidmi, kteří se dokáží v lidské společnosti zapojit do aktivního života. Uznávají principy svobody a kritické tolerance. Dále občanská nauka učí žáka rozumět problematice soudobého světa, varuje žáky před negativními jevy ve společnosti a učí je se jim bránit.

6.3.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu společenskovední vzdělávání, estetické vzdělávání, vzdělávání pro zdraví a komunikace.

Hlavními tématy učiva 1. ročníku jsou Člověk v lidském společenství a Člověk jako občan. Část tohoto tématu se přesouvá do 2. ročníku, pak následuje téma Člověk a právo. Stěžejním tématem 3. ročníku je Česká republika, Evropa a svět. Téma Člověk a hospodářství je zařazeno v předmětu ekonomika.

6.3.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování a hodnocení, získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, digitálních (médií – televize, tisk, rozhlas, internet, sociální sítě). Žáci umí kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní názor a správně ho formulovat, nenechat se zmanipulovat, poznávat a chránit materiální a kulturní hodnoty. Uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a jednotlivce.

Chápu, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Kriticky dovedou vnímat multikulturní soužití, tolerovat a přijímat různé názory.

6.3.1.4 Metody a formy práce

Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní, tj. výklad, popis, přednáška, ilustrace tištěného textu a obrazu z učebnice.

Z problémových metod je zařazován problémový výklad, spočívající v učitelem vytyčeném (formulovaném) problému, kdy žáci společně s učitelem, popř. samostatně, problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a verifikací optimálního řešení.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému typových úloh, opakovacími rozhovory a diskusí o problému.

Hlavní formou vzdělávací práce je frontální výuka - doplněná hodnotící otázkami, dialogickými metodami (diskuse a její formy), simulačními a situačními metodami (ukázky konfliktních situací a jejich rozbor). Dále budou využívány i skupinová práce, exkurze a besedy o alkoholu, drogách apod.

6.3.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě soustavného sledování při plnění zadaných úkolů při vyučování, dále učitelskými testy, které jsou tvořeny otevřenými úlohami s krátkou odpovědí a uzavřenými úlohami s výběrem odpovědi. Stěžejním podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev ať již na základě přesně specifikovaných kritérií, či na základě volného výběru témat. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

6.3.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce občanské nauky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dovednosti:

- **Kompetence k učení** - žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace.
- **Kompetence k řešení problémů** – předmět učí žáky řešit problémy každodenního života, pracovat v týmu, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě, zhodnotit dosažený výsledek, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení.
- **Komunikativní kompetence** – předmět učí žáky vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, své myšlenky a názory formulovat srozumitelně a souvisle, vystupovat v souladu s principy demokracie.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, kriticky hodnotit a tolerovat názory jiných lidí.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, sledují společenskou a kulturní situaci.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu občanská nauka prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického klimatu ve třídě (např. možnost hlasování při řešení či nastolení nejrůznějších problémů). Výukové metody jsou voleny tak, aby na příkladech z reálného života ukázaly, jaké chování a politický přístup jsou demokratické a humánní.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k pochopení fungování mezilidských vztahů (v osobním životě i na pracovišti), seznamují se se základními aspekty právního státu, učí se jednodušší orientaci v pracovněprávních vztazích.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci se učí na konkrétních příkladech z reálného života ukázat negativní působení lidské společnosti na životní prostředí a důsledky z toho plynoucí.
- **Člověk a digitální svět** – Učíme žáky, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí - popíše strukturu současné české společnosti, charakterizuje její jednotlivé základní složky z hlediska sociálního a etnického - objasní, do kterých společenských skupin sám patří - vyvodí z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti, uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - vysvětlí, kam by se mohl obrátit, když se dostane do sociální situace, kterou nezvládne pouze vlastními silami - objasní význam dobrých sousedských vztahu a solidarity v komunitě	1. Jedinec a společnost - osobnost člověka; zdraví (životní styl, rizikové chování) - společnost, společenská skupina, současná česká společnost, její vrstvy a elity - sociální role, konflikt rolí - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů - komunita, dav, publikum, veřejnost
- vysvětlí pojmy rasa, národ - objasní na příkladech vztahy majority a minorit v ČR, popíše způsoby ovlivňování veřejnosti a vyhledá jejich konkrétní současné příklady	2. Rasy, etnika, národy a národnosti - rasa, národ, národnost, majorita a minority, klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití, migrace v současném světě, migranti, azylanti
- umí vysvětlit, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen a uvede příklady porušování této rovnoprávnosti - diskutuje o etice v partnerských vztazích a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	3. Postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - rovnoprávnost mužů a žen, partnerské vztahy, lidská sexualita
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	4. Víra a ateismus - náboženství a církve - náboženská hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus
- vysvětlí souvislost osobnostních rysů s výběrem vhodného povolání - objasní základní požadavky na uzavření pracovního poměru - charakterizuje možnosti přípravy na povolání a hospodářskou strukturu regionu - vysvětlí pojem právo na zaměstnání - charakterizuje možnosti pracovního uplatnění - vysvětlí pojem profesní dráha	5. Svět práce - práce, význam vzdělání - charakteristické rysy osobnosti a jejich vztah k výkonu povolání - základní aspekty práce, pracovní uplatnění - příprava na povolání, hospodářská struktura regionu - právo na zaměstnání – pracovní poměr, soukromé podnikání - profesní dráha

- vysvětlí pojem trh práce - dokáže posoudit své schopnosti prezentovat se na trhu práce - charakterizuje základní znaky práce a organizační aspekty práce - charakterizuje základní pracovněprávní předpisy - zná základní práva a povinnosti zaměstnance - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své, či domácnosti	- trh práce – možnosti, umění prezentovat se na trhu práce - charakteristické znaky práce, organizační aspekty práce - Zákoník práce – práva a povinnosti zaměstnanců - podpora státu sféry zaměstnanosti - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
- charakterizuje demokracii, objasní fungování demokracie dnešní doby a její problémy (korupce, kriminalita aj.), vysvětlí význam lidských práv a práv dětí, ví, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - vysvětlí funkci masových médií a dovede využívat jejich nabídku pro svou zábavu i osobnostní rozvoj, vyhledávání nabídky zaměstnání - dovede aplikovat kritický přístup k médiím	6. Základní hodnoty a principy demokracie - demokracie, lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, práva dětí, veřejný ochránce práv - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, Internet); funkce médií, - kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - objasní úlohu demokratického státu - popíše český politický systém - vysvětlí fungování územní samosprávy – obce, kraje	7. Stát a jeho funkce - stát, ústava - politický systém ČR - struktura veřejné správy - obecní a krajská samospráva - politika, politické strany, volby
- na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy lze nazvat politickým radikalismem nebo extremismem - vysvětlí a doloží na příkladech projevy terorismu	8. Politika, politický radikalismus a extremismus - aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror a terorismus
- vysvětlí pojem občanská angažovanost, na příkladech doloží její důležitost - dokáže debatovat o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktu	9. Občanská společnost - občanská participace, občanská společnost - občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití - slušnost a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi

- objasní, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí důsledky těchto negativních jevů	
- vysvětlí a popíše mimořádné události - zná telefonní čísla tísňového volání - vysvětlí fungování Integrovaného záchranného systému Olomouckého kraje - charakterizuje živelné pohromy, ovládá činnost při nich a zná obsah evakuačního zavazadla	10. Ochrana člověka za mimořádných událostí - varovné signály, telefonní čísla tísňového volání - činnost při anonymní hrozbě; Integrovaný záchranný systém Olomouckého kraje - živelné pohromy, evakuační zavazadlo
- popíše činnost policie, soudu, advokacie a notářství - vysvětlí pojem právo, právní stát - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	11. Právo a spravedlnost - právo, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR
- popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatněním reklamace	12. Vlastnictví, smlouvy - vlastnické právo, právo duševního vlastnictví - smlouvy, odpovědnost za škodu
- vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - uvede formy náhradní výchovy dětí	13. Rodinné právo - manželství, rodina - vztahy mezi rodiči a dětmi - náhradní výchova dětí
- dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému - dokáže vyhledat pomoc při řešení konkrétního problému z oblasti trestního práva - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání)	14. Trestní právo - trestní právo, trestní odpovědnost - orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - tresty a ochranná opatření - specifika trestné činnosti, trestání mladistvých

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše státní symboly ČR a některé české národní tradice - vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa	15. ČR, Evropa a svět - český stát v průběhu dějin, vznik Československa v roce 1918 - T. G. Masaryk
- na základě znalostí o demokracii vysvětlí, ve kterých obdobích od vzniku ČSR v r. 1918 do současnosti, lze režim, jež u nás vládl, označit za demokratický - objasní formy a způsoby boje čs. občanů za svobodu a vlast (první a druhý odboj), uvede některé významné osobnosti odboje a vysvětlí význam jejich činnosti	16. Významné mezníky, události, tradice, osobnosti moderní české státnosti - první republika, první odboj - E. Beneš, Mnichov

- vysvětlí nacistické snahy o likvidaci českého národa v letech 1939 – 1945, uvede konkrétní příklady - popíše holocaust a genocidu - popíše způsoby persekuce občanů, které komunistický režim u nás označil za své nepřátele - uvede konkrétní příklady boje proti komunismu - uvede osobnosti, které se dokázaly v boji proti komunismu účinně angažovat - vysvětlí události, které předcházely okupaci v r. 1968 - objasní události r. 1968 a následujícího období do roku 1989 - vysvětlí, proč došlo k rozpadu Československa	- okupace Německem, druhá světová válka, druhý odboj, holocaust a další zločiny nacismu - osvobození Československa, poválečný vývoj - nastolení komunistické diktatury (1948), komunistický režim v 50. letech - Pražské jaro, 1968 – okupace vojsky SSSR a dalších států Varšavské smlouvy - listopad 1989, rozpad Československa
- umí popsat civilizační sféry soudobého světa a charakterizuje hlavní světová náboženství - uvede příklady velmocí, vyspělých států a rozvojových zemí, posoudí jejich úlohu a problémy - na konkrétních aktuálních bezpečnostních nebo jiných problémech soudobého světa vysvětlí, jak problém vznikl, jak je řešen, posoudí perspektivy vývoje problému - umí vyjmenovat skladbu a cíle EU - vysvětlí postavení ČR v EU - vysvětlí funkci OSN a NATO	17. Soudobý svět a Evropa - rozdělení současného světa, civilizační sféry a světová náboženství - vyspělé státy a rozvojové země - ohniska konfliktů v soudobém světě - EU – historie, skladba cíle - hlavní orgány EU - ČR jako člen EU - OSN – funkce a činnost - NATO a ČR
- debatuje o globálních problémech soudobého světa - uvede příklady globalizace a diskutuje o některých názorech na její důsledky	18. Globalizace, globální problémy - globalizace, příklady globálních problémů soudobého světa - důsledky globalizace

6.4 Fyzika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.4.1 Pojetí předmětu fyzika

6.4.1.1 Obecné cíle předmětu

Předmět se zabývá naukou o nejobecnějších zákonitostech přírody, které platí pro všechna tělesa kolem nás. Vysvětluje řadu jevů známých z každodenního života a má nesmírný význam pro rozvoj dalších věd, zejména přírodních a technických. Vyučování fyziky směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat základní znalosti v dalším studiu odborných předmětů i v profesním a praktickém životě. Dále má žáky naučit logicky uvažovat, jednoduché problémy analyzovat a řešit je.

6.4.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP 41-51-H/01 zemědělec - farmář z okruhu přírodovědné vzdělávání, části fyzikální vzdělávání.

Žák si v předmětu fyzika osvojí potřebné znalosti problematiky základních fyzikálních jevů a pochopí vzájemné souvislosti určitých jevů v přírodě a důsledky fyzikálních zákonů pro náš každodenní život.

Znalost fyzikálních zákonitostí také přispívá k rozvoji poznatků v souvisejících vyučovacích předmětech, zejména z oblastí používání jednotek, struktury materiálu, působení sil, konstrukci elektrických zařízení, tepelných a zvukových izolací a úspory energií.

6.4.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci dodržovali zásady a předpisy BOZP, přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, vážili si života, zdraví materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

6.4.1.4 Metody a formy práce

Při výuce je nejčastěji používaná metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Tyto metody mohou být doplněny metodami názorně demonstračními: ukázky a pozorování předmětů a jevů, předvádění pokusů, demonstrace statických obrazů.

Do výuky jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých příkladů, které slouží k upevňování získaných vědomostí.

Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení.

6.4.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých písemných prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem nebo formou frontálního zkoušení žáků.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů.

6.4.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce fyziky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním fyzikální terminologie, učí věcně diskutovat a vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky kriticky hodnotit kvalitu svých schopností a dovedností, dokázat přijímat rady a kritiku od jiných lidí, uznávat autoritu nadřízených.
- **Matematické kompetence** – předmět učí žáky aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.
- **Digitální kompetence** – žáci pracují s internetem, médií a odbornými publikacemi, dokáží v nich najít podstatné informace.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu fyzika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k pochopení fungování mezilidských vztahů (v osobním životě i na pracovišti), učí se jednodušší orientaci v pracovněprávních vztazích, jsou vedeni k dodržování pracovních povinností.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci se učí využití obnovitelných zdrojů energií, ochranu před negativními účinky hluku, využití jaderné energie.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly, které působí na tělesa a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	1. Mechanika - jednotky SI, převody jednotek - pohyb přímočarý, jeho rychlost a dráha - pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny - popíše princip nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a technické praxi	2. Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie - tepelné motory - přeměna skupenství, struktura pevných látek, skupenské teplo
- popíše elektrické pole z hlediska jeho na bodový elektrický náboj	3. Elektřina a magnetismus

- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- elektrický náboj tělesa, el. síla, el. pole, kapacita - el. proud, napětí, odpor, Ohmův zákon, polovodiče - mag. pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos energie střídavým proudem
- rozliší základní druhy vlnění, popíše jeho šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku, chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo a jeho rychlost - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření	4. Vlnění a optika - mechanické vlnění a kmitání - zvuk, jeho vlastnosti, ultrazvuk - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - druhy elektromagnetického záření, využití
- popíše strukturu atomu a stavbu elektronového obalu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity, typy radioaktivního záření a ochranu před tímto zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, hvězdy, komety

6.5 Chemie

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Farmář - farmářka
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.5.1 Pojetí předmětu chemie

6.5.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli aplikovat získané chemické poznatky v odborné složce vzdělávání, v odborné praxi i v občanském životě. Dovedou využít běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a rozpoznat jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí, pochopit a osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví a uplatnit tyto znalosti a dovednosti při řešení úloh. Aktivně zvládá základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami a využívá informační technologie k získávání dalších poznatků.

6.5.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu přírodovědné vzdělávání, části chemické vzdělávání. Učivo je zařazeno do prvního ročníku. Je rozdělen do 16 tematických celků, které na sebe navazují.

V rámci výuky chemie si žáci zopakují, prohloubí a rozšíří poznatky o základních chemických pojmech, jevech a zákonitostech získané na základní škole. Žáci jsou vedeni k aplikaci chemických poznatků do různých oblastí každodenního života a používání informačních technologií ve svém oboru. Důraz je kladen na posouzení chemických látek z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

Rozpis učiva chemie

Učivo		
	Úvod	
1.	Význam chemie, rozdělení chemie, základní chemické zákony	
	Obecná chemie	
2.	Chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, oddělování složek směsí, výpočty koncentrací	
3.	Částicové složení látek, atom, molekula	
4.	Chemická vazba	
5.	Chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika	
6.	Periodická tabulka prvků	
7.	Chemické reakce, chemické rovnice	
	Anorganická chemie	
8.	Významné anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli	
9.	Názvosloví anorganických sloučenin	
10.	Vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
	Organická chemie	
11.	Vlastnosti atomu uhlíku	
12.	Základ názvosloví organických sloučenin	
13.	Organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi	
	Biochemie	
14.	Chemické složení živých organismů	
15.	Přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	
16.	Biochemické děje	

6.5.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka chemie směřuje k tomu, aby žáci přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání, byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení, vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci dodržují zásady a předpisy BOZP.

6.5.1.4 Metody a formy práce

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a modelů. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací.

6.5.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k přírodním vědám, získávání a využívání znalostí jako celoživotní potřebě.

Při hodnocení se bude klást důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě. Důležitým kritériem pro hodnocení je dále adekvátní zohlednění aktivity žáka při výuce, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse nad problémem. Dalším důležitým kritériem je dostatečná frekvence a různorodost ústního a písemného zkoušení s ohledem na rozvoj klíčových kompetencí.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně, tzv. před tabulí, nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky. Písemné zkoušení je aplikováno formou delších písemných prací a je doplňováno písemnými testy.

6.5.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce chemie jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány níže uvedené dovednosti.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí schopnost vhodně se vyjadřovat, obhajovat a formulovat své myšlenky, názory a postoje, diskutovat a respektovat názory druhých.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky efektivitě, využívání zkušeností, při laboratorních pracích pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- **Matematické kompetence** – předmět učí žáky aplikovat základní matematické postupy při řešení praktických úloh.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření. Podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů a praktických cvičení. Vedeme žáky k používání digitálních nástrojů při vytváření jednoduché odborné dokumentace a komunikaci v jejich profesi.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu chemie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí
- **Člověk a digitální svět** – Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam chemie - rozdělí chemii na jednotlivé obory - zná základní chemické zákony	1. Úvod - význam chemie, rozdělení chemie, základní chemické zákony
Žák: - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi - popíše stavbu atomu, molekuly - popíše vznik chemické vazby - zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí -	2. Obecná chemie - chemické látky a směsi, jejich vlastnosti, oddělování složek směsí, výpočty koncentrací - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky a sloučeniny, chemická symbolika, - periodická tabulka prvků - chemické reakce, chemické rovnice
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny, posoudí vliv na zdraví a životní prostředí	3. Anorganická chemie - významné anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	3. Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základní názvosloví organických sloučenin - vybrané organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje	4. Biochemie - chemické složení živých soustav - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje

6.6 Ekologie a biologie

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.6.1 Pojetí předmětu ekologie a biologie

6.6.1.1 Obecné cíle předmětu ekologie a biologie

6.6.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu přírodovědné vzdělávání, části biologické a ekologické vzdělávání. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Učivo je rozděleno na 6 tematických celků – základy biologie, základy botaniky, základy zoologie, ekologie, člověk a životní prostředí a etologie. Učivo je zaměřeno na formování žádoucích vztahů, postojů a návyků k ŽP se zřetelem na provázanost a mezipředmětové vztahy s fyzikou a chemií. Poznatky z předmětu jsou propojovány s odbornými předměty a s odborným výcvikem.

6.6.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Biologické vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivního postoje k životu a přírodě, uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba, respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd.

6.6.1.4 Metody a formy práce

V biologickém vzdělávání se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky - hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka a exkurze.

Používané metody – výklad, popis, práce s textem, řízený rozhovor, skupinová diskuse, názorně demonstrační a problémové metody, situační a inscenační metody, samostatná práce žáků a didaktické hry.

6.6.1.5 Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní zkoušení a písemné zkoušení (formou testů, popisování nákrese, zadávání úkolů v oblasti aplikace přírodovědeckého učiva v oboru), ale i samostatná práce žáka (např. referáty, práce se zdroji informací,...) a pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti...).

6.6.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce ekologie a biologie jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů,

včetně zkušeností jiných, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.

- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů spolupracuje, učí se pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie, rozvíjí aktivní diskusi - formulace a obhajoba svých názorů a postojů při současném respektování názoru druhých, prezentaci výsledků práce jiným osobám (spolužákům, vyučujícím,...), předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, nacházet uplatnění při práci v týmu, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, v předmětu se učí péči o svůj fyzický i duševní rozvoj, vědomí důsledků nezdravého životního stylu a závislostí, hledání odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých přírodních procesů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, zdůvodňuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje.
- **Digitální kompetence** - vedeme žáky k používání digitálních nástrojů pro pozorování a záznam biologických jevů, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k pochopení základních ekologických problémů a učíme žáky vyhledávat a hodnotit ekologické informace z digitálních zdrojů a aplikovat je v každodenním životě

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ekologie a biologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o citlivých tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, rozlišuje témata, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, je schopen respektovat nadřazeného a pracovat v kolektivu.
- **Člověk a životní prostředí** – stěžejní téma ve výuce, žáci jsou vedeni k posouzení vlivu člověka na přírodu a životní prostředí (rizika úniku nebezpečných látek, radiační havárie, vlivy průmyslu, zemědělství, cestovního ruchu,...), k ochraně přírody a přírodních zdrojů, k ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – Žák využívá digitální technologie k vyhledávání informací a orientuje se v digitálním prostředí při učení bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě.

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede princip zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - typy buněk - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - zdraví a nemoc
- vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické a biotické faktory prostředí - charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	2. Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny
- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi	3. Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny

- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, technologických, ekonomických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí
--	--

6.7 Matematika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.7.1 Pojetí předmětu matematika

6.7.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cílem předmětu je naučit žáky efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, měna), využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, matematizovat jednoduché reálné situace a využívat informace zadané různými způsoby – tabulky, grafy.

6.7.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s reálnými čísly. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení lineárních rovnic, nerovnic a jejich soustav. Naučí se dosazovat za proměnnou a určit hodnotu výrazu. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.

Při výuce budou používány pomůcky jako kalkulátor, matematické tabulky a učebnice (Calda, E.: Matematika pro dvouleté a tříleté učební obory středních odborných učilišť, 1. - 3. díl).

6.7.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

6.7.1.4 Metody a formy práce

Hlavní organizační formou výuky je, pro jeho časovou efektivnost a také se zřetelem k jeho výchovné funkci, frontální vyučování. Ve výuce matematiky budou využívány informačně receptivní metody, reproduktivní metody a metody problémového výkladu. Informačně receptivní metoda, eventuálně problémový výklad budou uskutečňovány metodami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude uskutečňována zejména prací s učebnicí.

6.7.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků v matematice bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém pololetí je zadávána jedna významná písemná práce. Její vypracování trvá jednu vyučovací hodinu a se stejnou dobou se počítá na analýzu písemné práce. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném pololetí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáku. Při hodnocení znalostí jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami.

6.7.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce matematiky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů řešení, vyhodnocení nejvhodnějšího způsobu řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů spolupracuje, předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním matematické terminologie, rozvíjí formulace a obhajobu svých názorů a postojů, prezentaci výsledků práce jiným osobám (spolužákům, vyučujícím,...), předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, v předmětu se učí hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých matematických jevů.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě.
- **Matematické kompetence** – v předmětu se žák učí zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek a odhady výsledků.
- **Digitální kompetence** – žáci pracují s internetem, médií a odbornými publikacemi, dokážou v nich najít podstatné informace.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu matematika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadáných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými početními příklady k posouzení vlivu člověka životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především k vyhledávání informací a využití PC k početním operacím a prezentaci vlastní práce.

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými, celými, racionálními čísly - používá různé zápisy racionálních čísel - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní číslo na číselné ose - používá trojčlenku pro výpočet přímé a nepřímé úměrnosti, procent - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu – zaměření úloh dle příslušného učebního oboru - cvičení z finanční matematiky	1. Operace s reálnými čísly Přirozená čísla a početní operace v $\mathbb{N}$, dělitelnost čísel (2, 3, 4, 5, 10) Celá čísla a operace s nimi Racionální čísla a operace s nimi Absolutní hodnota, znázornění čísel na číselné ose Intervaly, průnik a sjednocení intervalů Procenta, úrok Trojčlenka (přímá a nepřímá úměrnost) Poměr Základy fin. matematiky – spoření, úvěry
- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru - ovládá početní výkony s mocninami s celočíselným exponentem	2. Mocniny a odmocniny Druhá mocnina a odmocnina Mocniny s přirozeným exponentem Mocniny s celočíselným exponentem Cvičení
- vypočítá hodnotu výrazu - provádí operace s výrazy - rozloží mnohočlen na součin - užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - určí podmínky smyslu výrazu, zjednodušuje lomené výrazy a provádí operace s lomenými výrazy	3. Výrazy a jejich úpravy Výrazy, hodnota výrazu, mnohočleny Početní operace s výrazy (+, -, .) Rozklad na součin (vytýkání, rozkladové vzorce) Lomené výrazy (podmínky, zjednodušování lomených výrazů a operace s nimi) Slovní úlohy, spoření, splátky úvěrů
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	4. Práce s daty

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - řeší lineární rovnice o 1 neznámé - řeší lineární nerovnice o 1 neznámé, je schopen výsledek zapsat na číselnou osu - řeší jednoduché slovní úlohy, řeší slovní úlohy rovnicí	1. Řešení rovnic a nerovnic Lineární rovnice o jedné neznámé Lineární nerovnice o jedné neznámé Slovní úlohy Vyjádření neznámé ze vzorce Cvičení
- sestrojí (jednodušší konstrukce) trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník ze zadaných údajů - užívá pro výpočty Pythagorovu větu, orientuje se v goniometrických funkcích - určí obvod a obsah - čtverec, obdélník, rovnoběžník, lichoběžník, trojúhelník, pravidelné mnohoúhelníky (s využitím tabulek) - určí obvod a obsah kruhu a vzájemnou polohu přímky a kružnice - řeší praktické úlohy z běžného života	2. Planimetrie Základní pojmy a označení Trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníků Pravoúhlý trojúhelník – Pythagorova věta Goniometrické funkce, trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka Mnohoúhelníky, čtyřúhelníky Pravidelné mnohoúhelníky Kruh, kružnice Cvičení
- vyhledává a zpracovává data, porovnává je - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	3. Práce s daty

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - sestrojí graf funkce - určí, zda funkce roste nebo klesá - využívá poznatky o funkcích k řešení praktických úloh – např. spotřeba materiálu, pohonných hmot, časová náročnost činností	1. Funkce Základní pojmy – funkce, definiční obor, obor funkčních hodnot, graf Typy funkcí: Lineární funkce Přímá úměrnost Konstantní funkce Kvadratická funkce Nepřímá úměrnost Cvičení
- řeší sčítací nebo dosazovací metodou jednodušší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, s pomocí učitele řeší slovní úlohy se vztahem k učebnímu oboru nebo z běžného života soustavou rovnic - řeší soustavy lineárních nerovnic a znázorňuje výsledek na číselné ose a zapíše ho intervalem	2. Řešení rovnic a nerovnic v R Soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy Soustavy dvou lineárních nerovnic o jedné neznámé Souhrnné opakování
- určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin	3. Výpočet povrchů a objemů těles Vzájemná poloha bodů, přímek a rovin Základní tělesa

- rozlišuje základní tělesa a vypočítá jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, např. výpočet objemu, spotřeby materiálu na výrobu těles (nádoby, střechy, různé výrobky daného tvaru), hmotnosti	Krychle, kvádr Pravidelný hranol Válec Pravidelný jehlan Rotační kužel Koule a její části Opakování
- rozumí pojmu náhodný pokus a výsledek náhodného pokusu - určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých příkladech - chápe pojmy: prvek statistického souboru, rozsah souboru, hodnota znaku - rozlišuje kvalitativní a kvantitativní znaky - je seznámen s absolutní a relativní četností znaku - určuje údaje z tabulek, grafů a diagramů - rozumí grafickému znázornění pomocí sloupcového grafu a spojnicového diagramu - určí aritmetický průměr hodnot kvantitativního znaku - najde ve statistickém souboru hodnotu znaku nejčastější a prostřední - je seznámen s aplikací poznatků statistiky v praktických úlohách	4. Pravděpodobnost a statistika Náhodný pokus, náhodný jev, opačný jev, jistý a nemožný jev Výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu Základní pojmy, statistický soubor, rozsah souboru Statistický znak, rozdělení Absolutní a relativní četnost Sloupcový graf, spojnicový diagram Aritmetický průměr Modus a medián Řešení praktických úloh s využitím statistiky
- chápe pojmy nákupní cena, kalkulační cena, kalkulační přírážka, DPH, prodejní cena - umí vypočítat prodejní cenu pokrmu i nápoje - chápe pojmy hrubá mzda, daň z příjmu fyzických osob, zdravotní a sociální pojištění, čistá mzda - rozumí výpočtu mzdy	5. Specifické učivo Výpočet prodejní ceny pokrmů a nápojů Výpočet mzdy
- vyhledává a zpracovává data, porovnává data - pracuje s údaji vyjádřenými v diagramech, grafech a tabulkách	6. Práce s daty

6.8 Literárně estetická výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.8.1 Pojetí předmětu literárně estetická výchova

6.8.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat ke kultivaci člověka, učit orientovat se v literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje a přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Předmět rozvíjí komunikační schopnosti žáka a ovlivňuje hodnotové orientace a postoje nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale v širší oblasti společenské a mezilidské. Učí žáky získávat přehled o kulturním dění a vysvětluje žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.8.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu estetické vzdělávání. Celková hodinová dotace činí 96 hodin. Učivo je zpracováno do všech ročníků.

V předmětu se prohlubuje znalosti mateřského jazyka, kultivuje jeho projev a chování v určitých společenských situacích, seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu, přesvědčí žáky o kulturních hodnotách a seznámí je s některými základními uměleckými díly.

Těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních děl doplněných poznámkami potřebnými pro pochopení uměleckého díla, žáci pochopí přínos díla pro tehdejší i dnešní dobu.

6.8.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby se žáci učili orientovat v uměleckém a literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje, aby přispívala k formování etického a občanského profilu žáka. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství, žák je vychováván k vytváření si vlastní knihovny.

6.8.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití multimediální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání - například pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Výuku rozvíjí i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a ukázky poslechů textů a obrazový materiál. K výuce budou používány čítanky a pracovní listy, které učitel připraví, žáci si budou poznámky zapisovat do sešitů nebo do pracovních listů. Pravidelně se bude využívat sledování kulturního dění v regionu a ČR.

6.8.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen z několika pohledů: vlastní tvůrčí činnost, znalosti ověřené přezkoušením, přístup k řešení problémů, reakce na problémy.

Žák je hodnocen za esteticky tvořivé aktivity (tvorba vlastního produktu, dokončení příběhu, logické uspořádání neuspořádaného textu aj.)

Během pololetí jsou průběžně zařazovány různé druhy kontrolních činností (testy, ústní zkoušení).

6.8.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce literárně estetické výchovy jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívá pro učení různé informační zdroje (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, při řešení úkolů spolupracuje, předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, dokážou přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují v týmu, uznávají autoritu nadřízených.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, navštěvuje kulturní akce, knihovny, archívy, sleduje kulturní situaci; nachází v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě.
- **Digitální kompetence** – Žák rozvíjí při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; žák si uvědomí důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. Učíme žáky používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, je schopen respektovat nadřízeného a pracovat v kolektivu, naučí se verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými texty k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** - Učíme žáky, jak používat digitální média k jednoduché literární tvorbě a jak při hodnocení výsledků této tvorby aplikovat základní estetická kritéria.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Druhy umění a ukázky druhů umění - oblasti výtvarného umění
	Literární druhy a žánry ve vybraných dílech naší a světové literatury

- rozumí hlavním literárním směrům a zná představitele české a světové literatury	- hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby
- vyjádří vlastní zážitky v oblasti umění, diskutuje o něm, text interpretuje, postihne sémantický význam	Četba a interpretace literárních textů
- pozná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, chápe význam umění pro člověka, rozlišuje hodnotnou a brakovou literaturu, váží si kulturních hodnot a je tolerantní k odlišným kulturám	- kulturní, historické a jiné zajímavosti, které se odrážejí v umělecké tvorbě - regionální a etnografické zvláštnosti, aktuální literární a kulturní podněty, mediální podoba literární tvorby, mytologie, biblické příběhy, výklad světa, lidová slovesnost, literatura pro děti – pohádka, ilustrace - umělecká díla a kýče
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, umí se orientovat v nabídce kulturních akcí	Kulturní instituce ČR a regionu - divadla v Praze a Brně - muzea, knihovny, internet
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy, koncerty, besedy, buduje si vlastní knihovnu, sleduje tisk a hodnocení akcí, sám vyjadřuje názory a diskutuje o nich	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	
- ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci	Společenská výchova
- rozebírá texty z vybraných děl autorů, vnímá sémantický význam textu, umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla, vyjadřuje vlastní prožitky z četby, poslechu, filmového či divadelního představení, je schopen představit svoji oblíbenou knihu, postavy aj.	Významné osobnosti českého a světového literárního umění
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů, text interpretuje a debatuje o něm	- práce s literárním textem - poezie - próza - drama - verš, metafora, refrén, symbol - písňový text - vlastní rozbor

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Žák	Umění jako specifická výpověď o reálných skutečnostech
- na příkladech objasní výsledky lidské umělecké činnosti v různých historických obdobích, samostatně vyhledává informace v této oblasti a pracuje s nimi	- kulturní, historické, technické a jiné zajímavosti, které se odrážejí v umělecké tvorbě - regionální tematika - konfliktní vztahy - intolerance, rasismus - láska k rodné zemi v literatuře - novinářství
- rozumí hlavním literárním směrům a zná představitele české a světové literatury	Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - různé druhy našeho a světového umění, jejich tradiční a mediální podoba

	- moderní literatura
- na základě poznatků se orientuje v české a světové kinematografii - sleduje informace o nových filmech - pěstuje v sobě náročného diváka - dovede vyjádřit vlastní prožitky a názory - při návštěvě kin a divadel uplatňuje základní normy společenského chování - uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace	Historie světového a českého filmu - nejslavnější české filmy, režiséři, herci - současná filmová produkce - film, televize, počítač
- má přehled o historických meznících lidstva, uvědomuje si význam slov hrdinství a statečnost, vlastenectví umí vyjádřit prožitek z této četby	Historické události v literatuře - téma války nejen v literatuře - boj za spravedlivý řád, demokracii a proti diktatuře
- sleduje současné dění, vyhledává informace o moderním umění, uvědomuje si význam reklamy, snaží se o vlastní stanovisko, tvoří slogan, propagační leták, vlastní vizitku	Moderní umění a vliv reklamy na životní styl
- chápe hudbu jako druh umění, sleduje také texty písní, chápe sémantický význam textů písní - chápe hudbu jako zdroj zábavy a poznání	Hudební umění - hudba a poezie - hudba a film - slavní skladatelé a slavné skladby - moderní hudba
- rozvíjí své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí, v běžném životě i na pracovišti, je veden k pořádku, čistotě, toleranci, úctě, aktivitě využívání volného času - seznamuje se s životním stylem dřívějších generací - sleduje módní trendy odívání	Životní styl dnes a dříve - kultura životního prostředí a volný čas - kultura odívání - kultura bydlení
- pracuje tvořivě, pracuje se zadanými i zvolenými texty autorů české i světové literatury, připravuje na zadané téma samostatnou práci, přednese ji a ostatní vyjadřují své názory	Významní autoři dle výběru žáků

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodin celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - rozlišuje význam slov humor, satira, ironie, vyjadřuje vlastní prožitky, chápe podstatu literární satiry - pracuje s časopisy, vytvoří jednoduchý kreslený vtip	Humor, satira, ironie. Kreslené vtipy
- uvědomuje si specifika regionu, podporuje kulturní tradice a lidové zvyky, orientuje se v místních kulturních akcích	Umění severomoravského regionu - tradice a zvyky na Moravě - regionální pověsti

- zná místní pověsti - zná slavné osobnosti regionu, navštěvuje kulturní akce	- slavné osobnosti regionu
- vychovává náročného diváka, chápe nezastupitelné místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě, uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě představení - předvádí dramatická vystoupení nebo ukázky z her (hra na divadlo) - rozlišuje pojmy tragédie a komedie, umí pojmenovat slavné dramatiky	Divadlo a dramatické umění - Národní divadlo v Praze - brněnská divadla - tragédie, komedie - dramatizace
- samostatně vyhledává příběhy svých vrstevníků v literárních dílech, ve filmech - vyjadřuje svůj postoj k současným problémům mládeže - hledá literární vzory, idoly - hodnotí kompozici textu	Mladý hrdina v současné české a světové literatuře na základě vlastní četby
- dokáže vyjmenovat umělecké slohy a stručně je charakterizovat - pozná slavné stavby současnosti i minulosti - zajímá se o výtvarná díla slavných malířů - navštěvuje výstavy a muzea	Výtvarné umění a architektura
- shromažďuje informace pro samostatné vystoupení, přednese svůj referát s využitím ukázek, využívá vlastní četby, pracuje s textem, reprodukcí, dokončuje příběh	Souhrnné opakování a aplikace získaných poznatků při práci s textem

6.9 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.9.1 Pojetí předmětu tělesná výchova

6.9.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Předmět vede žáky k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení, učí chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.).

Učí žáky pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak chránit své zdraví, poskytnout neodkladně první pomoc, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

Žáci umí využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

6.9.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví. Tato oblast si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

6.9.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

6.9.1.4 Metody a formy práce

Ve vzdělávání pro zdraví se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky - hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Při posilování je nutné dodržovat princip optimální zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

Používané metody – hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorné demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka, „pokus – omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Využívané materiální technické zabezpečení – atletický stadion, fotbalové hřiště, tělocvična, posilovna, vybavení pro jednotlivá sportovní odvětví.

6.9.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení žáků v TV má tři základní složky:

- a) hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV, jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému;
- b) hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince, herní činnosti jednotlivce a týmový herní výkon u daného žáka;
- c) testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou z větší části předurčeny (somatické předpoklady a zdravotní stav žáka), proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha o změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu), snaha o aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport a vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků.

6.9.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence.

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni komunikovat při pohybových činnostech, diskutovat o pohybových činnostech, vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů, uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích, jednat v rámci pravidel fair play, nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV, klást důraz na týmový herní výkon družstva, uznávat autoritu nadřízených.
- **Digitální kompetence** – žáci umí vyhledat na počítači nebo tabletu výsledky sportovních utkání a informace o sportovních akcích.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu tělesná výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a orientaci ve sportovním prostředí.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou prostřednictvím sportovních činností v přírodních terénech vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.
- **Člověk a digitální svět** – žáci získají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - umí poskytnout první pomoc sobě a jiným - zná důležitá tel. čísla a varovné signály	Hygiena a bezpečnost První pomoc
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 400, 800(D), 1500(H) - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody - hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – přihrávka, zpracování střelba - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra + pravidla - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby - umí sestavit jednoduché pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - protná - šplh - tyč
- rozvíjí své silové dispozice - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační

- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí - ovládá zásady poskytnutí první pomoci - rozvíjí orientaci v terénu - dodržuje pravidla silničního provozu	Sportovně turistický kurz 4-6 dní - orientace v terénu, jízda na kole, - zásady první pomoci, pohybové hry
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků	Hygiena a bezpečnost
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 1500 m (D), 3000 m (H) - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody - hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- zlepšuje koordinaci svých pohybů - umí sestavit složitější pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - prostrná - šplh – tyč - rytmická gymnastika - aerobic
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek)	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla

- dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	
- rozliší nutnou sebeobranu - respektuje soupeře - nezneužívá svých silových dispozic	Úpoly – pády, přetahy, hry
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- chápe odlišnosti chování v zimním horském prostředí - zná zásady bezpečného chování a první pomoci - zvládá základní lyžařské dovednosti a zdokonaluje se v nich	Lyžování – kurz 4-6 dní - sjezdové lyžování, snowboarding, - chování v horském prostředí
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků - zdokonaluje základy 1.pomoci	Hygiena a bezpečnost
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100 m, 1500 m (D), 3000 m (H), na 12 minut - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – technika skoku - vrhy a hody - hod oštěpem technika
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play	Sportovní hry - kopaná – hra, taktika, systémy - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika, hra - odbíjená – odbítí obouruč vrchem, spodem, podání, hra

- dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	- košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, hra - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - umí sestavit složitější pohybové vazby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok, kruhy - prostná sestava 5-6 prvků - šplh – tyč - rytmická gymnastika - aerobio
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž - odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

6.10 Informatika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.10.1 Pojetí předmětu informatika

6.10.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

6.10.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP z obsahového okruhu Informatické vzdělávání.

Předmět je zaměřen na to, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka)
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

6.10.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci získají pozitivní vztah k Informatickému vzdělávání, jsou připraveni pro řešení praktických úkolů, které dnešní člověk využívá v pracovním i běžném osobním životě, uvědomují si rizika a výhody práce s digitálními technologiemi.

6.10.1.4 Metody a formy práce

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem

výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.10.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Slovně je hodnocen žák v průběhu vyučovací hodiny za zpracování úkolu na PC. Známkou je žák hodnocen za samostatné vypracování úkolu.

6.10.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V ICT jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především tyto uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák se naučí využívat pro učení různé informační zdroje získané prostřednictvím digitálních technologií.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života získáváním informací o problému pomocí digitálních technologií.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni formulovat problémy jasně a srozumitelně, mají schopnost komunikace s okolím prostřednictvím digitálních technologií, využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky hodnotit kvalitu svých schopností a dovedností, žáci se učí pracovat samostatně i v týmu, přijmout a plnit zodpovědně svěřené úkoly.
Občanské kompetence a kulturní povědomí – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, učí se rozpoznávat relevantní informace o světě kolem nás.

Digitální kompetence - žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, posuzuje vývoj digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ICT prolínají.

Občan v demokratické společnosti – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, uvědomují si rizika a výhody práce s počítačem.

Člověk a svět práce – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, získávat informace o pracovních místech a uplatněních.

Člověk a životní prostředí – žáci chápou prostřednictvím informací z internetu význam životního prostředí pro člověka a jsou vedeni k zodpovědnému vztahu vůči němu, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.

Člověk a digitální svět – Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty; rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový; popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat; na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí; efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; používá počítač, jeho periferie a další digitální technologie; je si vědom možností, výhod, rizik a omezení spojených s užíváním digitálních technologií; - využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením; - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se orientovat v jeho oboru; - posuzuje množství informace podle úbytku možností; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; - porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace; - formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model; - převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s	1. Data, informace a modelování Typy počítačů, historie - typy počítačů - historie počítačů Hardware - vstupní a výstupní zařízení - procesor a architektura - paměť Software - software - typy aplikací, příklady - vlastnosti softwaru - typy souborů Grafika datové formáty, kódování různých formátů dat (text, obrázek) Informace – data a informace, interpretace dat; – informace a množství informace v datech; – chyby v datech; – kódování informací a dat; – záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);

ohledem na užitečnost pro řešení daného problému;	
Žák: – určí, zda je daný postup algoritmem; vysvětlí daný algoritmus, program; – rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; – zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; – hodnotí algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešení problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska;	2. Tvorba, testování a provoz softwaru Algoritmické myšlení a rozpoznávání pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, různé zápisy algoritmů - blokové programování; Programování návrh programu;

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – sestaví přehledný program v blokově orientovaném nebo textovém jazyce, program otestuje a optimalizuje; – používá základní programové konstrukce;	3. Tvorba, testování a provoz softwaru Tvorba a vývoj programu – zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk); – základní koncepce tvorby programů (např. proměnná a datový typ, řídicí příkazy, cykly); – volba nástroje podle zadání úlohy; – návrh programu; Testování programů – způsoby testování programu; – druhy chyb, chybové hlášky; Běh a provoz – verze programu, instalace a aktualizace programu; – hlášení a evidence závad; – nápověda a licence programu;
Žák: – vysvětlí, co je informační systém a co je databáze a k čemu slouží; porovnává vybrané informační systémy z hlediska struktury a vzájemné provázanosti; uvede příklady informačních systémů ve svém oboru; – vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání; – formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví požadavky na informační systém;	3. Informační systémy - práce s daty; - textový editor; - tabulkový editor; - tabulka, její struktura; - řazení a filtrování dat; - vizualizace dat - typografie a webdesign - umělá inteligence - data a informace, interpretace dat; - informace a množství informace v datech; - chyby v datech; - kódování informací a dat;

– navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů; – navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; – otestuje svoje řešení informačního systému se skupinou vybraných uživatelů, vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení, naplánuje kroky k plnému nasazení informačního systému do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění;	– záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; – datové formáty, kódování různých formátů dat (např. text, obraz, zvuk, video); – model jako zjednodušení reality (např. schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
--	--

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: – porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; – rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat; – identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; – chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; – s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně; – v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovací systémů (např. rabbit hole).	4. Digitální technologie Počítačové sítě - Počítačové sítě - obecné principy - Počítačové sítě - protokoly - Počítačové sítě - hardware Řešení technických problémů - Technické problémy: vstupní a výstupní zařízení - Technické problémy: ovládání počítače - Technické problémy: mobilní zařízení - Technické problémy: ovládání počítače Bezpečnost v digitálním prostředí – způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování); – sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí(např.: práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat); – digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; – digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; – sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy.

6.11 Ekonomika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	64 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.11.1 Pojetí předmětu ekonomika

6.11.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem ekonomiky je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožňují efektivní jednání a hospodárné chování.

Předmět je zaměřen tak, aby žáci zvládli základní ekonomické pojmy a způsoby myšlení nezbytné pro každého občana a dále se připravovali na možnost samotného podnikání v oboru. Žáci se naučí vyhledávat ekonomické informace, orientovat se v konkrétních právních normách, které se týkají podnikání, pracovněprávních vztahů a daňové politiky.

Žáci jednají odpovědně, samostatně, aktivně vyjadřují své názory a úvahy na daná ekonomická témata, dbají na dodržování zákonů, pravidel chování a jednají v souladu s morálními principy, myslí kriticky, tj. ověřují si věrohodnost informací, nenechávají se manipulovat, tvoří si vlastní úsudek, a jsou schopni o něm diskutovat s jinými lidmi.

6.11.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu ekonomické vzdělávání. Učivo je zařazeno do 2. a 3. ročníku. Žáci získají poznatky ze základů tržní ekonomiky, o možnostech podnikání v oboru, o povinnostech podnikatele a pracovněprávních vztazích na pracovišti.

Dále získávají základní znalosti o hospodaření podniku, naučí se vypočítat mzdy, sociální a zdravotní pojištění a zorientují se v daňové soustavě. Účastní se dalších odborných akcí organizovaných k osvojení základů pro vstup do světa práce.

6.11.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Ekonomické vzdělávání usiluje o formování a posilování pozitivního postoje k životu, uvědomění si vlastního názoru, respektování názorů ostatních lidí, získání pocitu jistoty v oblasti ekonomiky a rovnocennosti ve vztahu k ostatním spolupracovníkům, známým a přátelům.

6.11.1.4 Metody a formy práce

Při výuce je nejčastěji využívána metoda informačně receptivní, tzn. metoda vysvětlování doplněná metodou rozhovoru, při kterém využívají žáci svých předchozích zkušeností, na které může učitel při výkladu navázat. Tyto metody jsou pro zvýšení názornosti doplněny metodami názorně demonstračními přímo z trhu práce, aby žáci dokázali vybírat optimální alternativy své profesní a vzdělávací dráhy, aby byli schopni při jednání s potenciálními zaměstnavateli formulovat své představy a prezentovat své kvality.

Výuka probíhá týmovou formou, která využívá integrovaně pojatý obsah učiva. Na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí a hodiny ověřování a hodnocení - hodiny diagnostické.

6.11.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům nebo jejich logicky odděleným částem.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. V obou případech je možno zapojit do procesu zkoušení i ostatní žáky.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.11.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu ekonomika se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence a kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním ekonomické terminologie, rozvíjí schopnost vyjadřovat se v projevech písemných i ústních, vhodně se prezentovat a vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednost analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, připravenost kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě, získává základní informace z pracovního práva a to především o pracovním poměru (vznik, změna a jeho zánik), osvojí si potřebné znalosti o náležitostech pracovní smlouvy, získá přehled o formách podnikání, orientuje se, jak postupovat při výběru právní formy, zná základní povinnosti podnikatele vůči státu, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** - v rámci předmětu se žáci učí vyhledávat a kriticky hodnotit informace z digitálních zdrojů, jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních technologií pro základní ekonomické úkoly, učí se, jak používat digitální nástroje pro jednoduché výpočty (mzdové výpočty, výpočty úroků), zpracování a vizualizaci ekonomických údajů; důraz je kladen na praktické dovednosti, které jsou užitečné pro správu osobních financí, podnikání a plnění pracovních úkolů; seznamují se s digitálními službami státu.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu ekonomika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace o občanské gramotnosti v oblasti ekonomie a financování, k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení vlivu rozvoje ekonomiky na přírodu a životní prostředí a nutnosti trvale udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět** - žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií pro získávání informací, pro jejich zpracování a vizualizaci.

6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - správně používá základní ekonomické pojmy - chápe roli jednotlivých ekonomických subjektů v národním hospodářství - popíše fáze hospodářského procesu	Základní ekonomické pojmy - potřeby, statky, služby, spotřeba - životní úroveň - hospodářský proces - výroba a výrobní faktory - ekonomické subjekty - ekonomické systémy
- chápe podstatu tržní ekonomiky a význam trhu a konkurence - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - je schopen vysvětlit, kdo představuje nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	Trh - trh a jeho charakteristika, funkce trhu - tržní subjekty, konkurence - poptávka, nabídka - tržní rovnováha, tržní mechanismus - cena
- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky, výhody a nevýhody - ví, jak postupovat při založení živnosti - zná podmínky provozování živnosti ve svém oboru - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozliší jednotlivé druhy majetku - chápe rozdíl mezi vlastními a cizími zdroji financování - na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů; - vypočítá výsledek hospodaření - na příkladu vysvětlí možnosti snižování nákladů a zvyšování výnosů v oboru - sestaví jednoduchou kalkulaci ceny	Podnikání - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet - majetek a zdroje financování - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, výsledek hospodaření - kalkulace
- orientuje se v požadavcích zaměstnavatele při získávání a výběru pracovníků - posoudí výhodnost nabídky práce - orientuje se v pracovní smlouvě, zná její náležitosti - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	Zaměstnanci - hledání zaměstnání, trh práce - pracovní poměr, pracovní smlouva - vznik, změna a zánik pracovního poměru - práva a povinnosti zaměstnanců - BOZP - odpovědnost zaměstnance

- na příkladu uvede využití jednotlivých forem základní mzdy - uvede formu základní mzdy využívanou v oboru - chápe význam sociální a zdravotního pojištění - provede jednoduchý výpočet sociálního a zdravotního pojištění - vypočítá čistou mzdu	Mzdy - mzda, její složky - úkolová, časová a podílová mzda - sociální a zdravotní pojištění - zdanění mzdy - výpočet čisté mzdy
--	--

3. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - sestaví a zhodnotí rozpočet domácnosti - navrhne možnosti řešení deficitu či přebytku rozpočtu domácnosti - vysvětlí důsledky nesplácení úvěrů a navrhne možnosti řešení tíživé finanční situace své či domácnosti - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav a posoudit výhodnost nabízené služby - ví, co je potřeba ke zřízení bankovního účtu - dokáže provést bezhotovostní platbu, orientuje se v bankovním výpisu - dokáže uvést výhody a nevýhody hotovostní a bezhotovostní formy placení - smění peníze podle kurzovního lístku - vysvětlí, jak je možné se zabezpečit na stáří - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory - rozumí rozdílu mezi úrokovou sazbou a RPSN - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění - posoudí vhodnost úvěru pro konkrétní situaci, chápe rizika zadlužování	Peníze - podstata a funkce peněz - inflace - rozpočet domácnosti - hotovostní a bezhotovostní formy placení - cizí měna, kurzovní lístek - služby obchodních bank - bankovní vklady, platební nástroje - úvěrové produkty - úrok, RPSN - spoření (stavební, penzijní)
- chápe význam pojištění - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Pojištění - podstata pojištění - pojištění životní a neživotní
	Státní rozpočet

- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - uvede typické příjmy a výdaje státního rozpočtu	- význam a druhy státního rozpočtu - příjmy a výdaje státního rozpočtu
- vysvětlí význam daní pro stát - charakterizuje jednotlivé daně	Daně, sociální a zdravotní pojištění - daně a daňová soustava ČR - daňové přiznání - zdravotní pojištění - sociální pojištění
- chápe význam daňové evidence pro stanovení základu daně podnikatele - vysvětlí zásady daňové evidence - vyhotoví a zkontroluje daňový doklad - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	Daňová evidence - zásady daňové evidence - účetní a daňové doklady - výpočet daně z příjmů - přiznání k dani z příjmů

6.12 Suroviny

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	160 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.12.1 Pojetí předmětu suroviny

6.12.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, pochopit hlubší a komplexnější vztahy člověka a výživy, své poznatky uplatnit v profesním i praktickém životě, aktivně se podílet na řešení technologických problémů, pracovat v týmu i samostatně, vyhledávat informace a novinky z různých zdrojů, pružně reagovat na problémy, usilovat o nejvyšší kvalitu své práce s ohledem na životní prostředí, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se zodpovědně vůči sobě i druhým.

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití.

6.12.1.2 Charakteristika učiva

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům ucelený soubor poznatků o základních surovinách, pomocných látkách a přísadách používaných v pekařské výrobě, o jejich složení, vlastnostech a použití.

Žáci pochopí souvislosti ve vztahu výživa a zdraví, seznámí se s fyziologií výživy a s výživovými normami. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu, seznámí se s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob, zejména v pekařské výrobě. Dále si osvojí konkrétní technologické postupy, procesy při výrobě chleba a pečiva, kontrolu jakosti surovin, polotovarů a hotových výrobků a vedení provozní evidence. Žáci získají teoretické poznatky o principech technologického zpracování surovin na pekařské výrobky a technologických postupech při rukodělné a strojné průmyslové pekařské výrobě.

6.12.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu usiluje o vytváření smyslu pro zodpovědnost, prohloubení morálního a estetického citění ke zdravému životnímu stylu a životnímu prostředí.

6.12.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – atlasy odrůd, plevelů a škůdců, modely, obrazy, odbornými časopisy. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.12.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí s důrazem na hloubku porozumění učivu, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie a schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Hodnocení doplňují písemná prověření vždy po probrání tematického celku. Celkové hodnocení je založeno na kombinaci známek, jejichž kritéria vychází

z klasifikačního řádu a z kritérií schválených příslušnou předmětovou komisí. Při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

6.12.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni vyjadřovat své názory, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** - orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností. Rozvíjí schopnost vyjednávání a řešení problémů, přístupu na kompromis a komunikace. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu a specializované podniky v celé ČR. Vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, jsou schopni si uvědomovat postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život a pochopit vlastní odpovědnost za své jednání v osobním a profesním životě a aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodiny

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánů trávicí soustavy;	Fyziologie výživy - trávicí soustava

- uveďte mechanické a chemické prostředky trávení; - objasní princip trávení a vstřebávání živin a vylučování zbytků potravin; - vysvětlí princip přeměny látek a energií;	- metabolismus živin
- charakterizuje pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje a uveďte příklady; - vyjmenuje živiny a vysvětlí jejich význam pro člověka; - uveďte význam racionální výživy a zásady správné výživy; - rozlišuje a charakterizuje hlavní druhy a směry ve výživě; - vysvětlí souvislosti nesprávných stravovacích návyků a civilizačních chorob; - chápe význam výživy při léčbě některých chorob; - pracuje s výživovými normami a s tabulkami výživových hodnot potravin; - vysvětlí energetickou a biologickou hodnotu potravin a vypočte příklad energetické hodnoty u pekařských výrobků.	Výživa a stravování - poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje - jednotlivé složky potravy - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy, minerální látky, voda, vláknina, aditiva, alergen - výživové hodnoty - biologická a energetická hodnota potravin - zásady správné výživy, civilizační choroby - druhy výživy - léčebná výživa - opakování pokrytí průřezových témat
- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu; - uveďte a aplikujte hygienické předpisy pro práci s potravinami; - vysvětlí, jak předcházet nákazám a otrávám z potravin.	Hygiena - hygienické předpisy v potravinářském provozu a při prodeji potravin - alimentární nákazy
- rozliší jednotlivé druhy obilovin; - vysvětlí základy správného skladování obilovin a luštěnin; - uveďte nejznámější škůdce, objasní způsoby ochrany před nimi; - popíše použití obilovin v pekařské výrobě.	Obiloviny Druhy obilovin Složení obilného zrna Skladování obilovin a luštěnin Vady a škůdci obilovin Opakování
- prokáže znalosti o chemickém složení a vlastnostech surovin a pomocných látek; - vysvětlí změny, probíhající při skladování a zrání mouky, zná zásady skladování a ví, jak předcházet nežádoucím změnám i u ostatních surovin; - vysvětlí různé způsoby prosévání mouky; - rozliší jednotlivé druhy mouk; - vysvětlí způsoby hodnocení kvality mouk; - uveďte chemické složení a vlastnosti mouk; - popíše zásady skladování mouk;	Výroba mouky Příprava obilí k mletí Mletí pšenice Mletí žita Vliv mletí na jakost a složení mouky Chemické složení mouky Hodnocení mouky Vady mouky Skladování mouky Mouční škůdci Opakování

- objasní změny při skladování a zrání mouky; - ovládá způsoby manipulace a dopravy; - vysvětlí technologický význam jednotlivých složek mouky; - vysvětlí způsoby hodnocení kvality a zdravotní nezávadnosti vstupních surovin; - uvede postup hodnocení na konkrétním příkladu; - popíše způsoby úpravy surovin pro pekařskou výrobu, na příkladu vysvětlí; - způsoby navažování, dávkování surovin a přípravu sypkých materiálů a roztoků; - ovládá způsoby manipulace a dopravy surovin, je schopen určit nejvhodnější způsob dopravy pro danou surovinu v rámci systému výroby; - uvede způsoby hodnocení jakosti výrobků; - popíše vady výrobků a způsoby jejich prevence a odstranění; - rozpozná změny při skladování a stárnutí výrobků a zná metody zamezující stárnutí výrobků.	
--	--

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami; - vyjmenuje příčiny znehodnocování potravin; - uvede zásady správného skladování; - rozdělí sklady podle teploty; - charakterizuje normy.	Jakost, hygiena a skladování potravin Znaky jakosti Normy Příčiny znehodnocení potravin Hygienické zásady skladování surovin Skladování potravin Vlivy působící na kvalitu surovin při skladování
- popíše výrobu droždí; - uvede složení a vlastnosti droždí; - vyjmenuje chemické kypřící prostředky; - uvede příklady použití jednotlivých kypřidel.	Kypřící prostředky Složení kvasničné buňky Podmínky pro činnost kvasnic Výroba droždí Druhy droždí Použití droždí Chemická kypřidla Opakování
- rozliší živočišné a rostlinné tuky; - vysvětlí způsoby získávání jednotlivých tuků; - vysvětlí význam tuků v pekařské výrobě; - objasní termín upravené tuky; - popíše způsoby skladování tuků.	Tuky Rozdělení a vlastnosti tuků Živočišné tuky Rostlinné tuky Upravené tuky Význam tuků v pekařství Opakování
- charakterizuje sůl; - uvede zásady skladování soli; - vysvětlí význam soli v pekařství.	Sůl jedlá Druhy soli Výroba a použití soli Opakování
- popíše způsob zpracování kakaových bobů; - vysvětlí rozdíl mezi kakaovým práškem a kakaovou hmotou; - popíše výrobu čokolády; - objasní použití čokolády a kaka v pekařství.	Výroba kakaa a čokolády Zpracování kakaových bobů Výroba kakaa Výroba čokolády Skladování a použití čokolády a kakaa Opakování
- vysvětlí význam použití jednotlivých zlepšujících prostředků; - popíše princip použití enzymatických prostředků; - charakterizuje jednotlivé druhy zlepšujících prostředků; - vysvětlí význam emulgátorů v těstě; - navrhne vhodný přípravek pro daný typ výrobku.	Zlepšující přípravky a směsi Rozdělení zlepšujících přípravků Enzymy Emulgátory Ostatní druhy Význam použití zlepšujících přípravků Opakování
- rozliší přírodní a umělá barviva; - charakterizuje jednotlivé druhy pochutin; - popíše použití pochutin;	Chemické látky používané v cukrářství Potravinářská barviva Pochutiny Rosolující látky

- vysvětlí význam použití rosolů; - charakterizuje potravinářské kyseliny a jejich použití; - objasní podstatu chemické konzervace; - popíše vlastnosti a použití trestí.	Trestí Organické kyseliny Konzervační látky Opakování
--	---

3. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání a kompetence žáka	Obsah vzdělávání
- popíše výrobu řepného cukru; - charakterizuje použití jednotlivých druhů cukru; - objasní význam medu pro lidskou výživu; - vyjmenuje druhy umělých sladidel a vysvětlí jejich význam.	Cukr a jiná sladidla Vznik a rozdělení cukrů Výroba surového cukru Rafinace cukru Druhy konzumního cukru Med Umělá sladidla Vliv cukru na jakost pekařských výrobků Opakování
- popíše úpravu mléka v mlékárnách; - objasní význam jednotlivých složek mléka ve výživě; - vysvětlí principy úpravy mléka; - navrhne vhodný mléčný výrobek při výrobě daného druhu pečiva; - vysvětlí význam mléčných výrobků v pekařství.	Mléko a mléčné výrobky Chemické složení mléka Druhy mléka Mléčné výrobky Použití mléka a mléčných výrobků v pekařství Vliv mléka a mléčných výrobků na jakost pečiva Opakování
- uvede chemické složení a vlastnosti vajec; - vysvětlí technologický význam vajec; - objasní význam dodržování hygienických pravidel při skladování a práci s vejci; - uvede způsoby konzervace vajec; - popíše výrobu a konzervaci vaječné melanže; - popíše význam vajec pro pekařské výrobky.	Vejce Složení a vlastnosti vajec Třídění vajec Způsoby konzervace vajec Vaječná melanž Vady vajec Vliv vajec na jakost pekařských výrobků Opakování
- zařadí ovoce do jednotlivých skupin; - objasní význam ovoce ve výživě; - popíše způsoby konzervace ovoce; - vysvětlí použití ovocných náplní.	Ovoce a ovocné výrobky Jádrové a peckové ovoce Drobné ovoce, ostatní druhy Chemické složení ovoce Konzervace ovoce Použití ovoce a ovocných výrobků v pekařství Opakování
- uvede hygienické požadavky na kvalitu vody; - vysvětlí příčiny tvrdosti vody;	Voda Druhy vody Tvrdost vody Opakování

- vysvětlí negativní dopad tvrdé vody na technologická zařízení; - objasní význam vody v pekařství.	
- popíše vlastnosti škrobů; - objasní význam škrobu v mouce.	Škroby Vlastnosti škrobů Druhy a použití škrobů Opakování
- charakterizuje jednotlivé druhy jádrovin; - popíše chemické složení jádrovin; - vybere vhodný druh jádrovin na přípravu náplně nebo zdobení výrobku; - charakterizuje podmínky skladování jádrovin.	Jádroviny Charakteristika jádrovin Druhy jádrovin Použití a vliv jádrovin na kvalitu pekařských výrobků. Opakování
- rozdělí koření do skupin; - objasní význam koření v pekařských výrobcích; - zvolí vhodné koření pro určitý druh těsta, náplně a výrobku.	Koření Druhy koření Použití koření Skladování a vady koření Opakování
- opakování učiva 1. - 3. ročníku.	Souhrnné opakování k závěrečným zkouškám

6.13 Stroje a zařízení

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.13.1 Pojetí předmětu Stroje a zařízení

6.13.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu znalostí o správné obsluze, seřizování, čištění, základní údržbě a hospodárném využití strojního zařízení v pekařských provozech všech typů. Nedílnou součástí každého tematického celku je otázka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci na jednotlivých strojích a strojních zařízeních a upozornění na používání ochranných prostředků. Žáci v předmětu Stroje a zařízení využívají znalosti z předmětu Technologie a Odborný výcvik.

6.13.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – výroba pekařských výrobků. Žáci se seznámí se základními druhy strojů, se zařízením a technologiemi používanými v pekařském provozu, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou a běžnou údržbou, organizací práce a fungováním skladů v pekařském provozu. Úzce navazuje na předměty technologie, suroviny a prodej a odbyt. Učivo bude zařazeno do třech ročníků.

6.13.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu stroje a zařízení směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Měli osvojeny návyky osobní hygieny, dodržovali hygienu v pekařském provozu, jednali podle bezpečnostních zásad, dbali na dodržování ekologických a požárních předpisů a hospodárně nakládali s odpady s ohledem na životní prostředí.

6.13.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Jako výukové médium jsou zvoleny učebnice, internet. Podstatou této metody je předložení hotové informace žákům a její uvědomělé vnímání a zapamatování.

Dále bude učitel předávat žákům systém učebních úloh pro činnost, která je žákům již známá. Při této pedagogické situaci učitel zadá učební úlohy, které žáci řeší v etapách (přijetí, orientace, řešení a kontrola výsledku).

Jinou používanou metodou bude problémová výuka – učitel vytyčí problém, který navozuje pro žáky subjektivně novou situaci a novou strukturalizaci dosavadních vědomostí. Učitel spolu se žáky nalézá řešení.

Z hlediska didaktického budou používány monologické a dialogické metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a metody praktické pracovní činnosti.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze odborných pracovišť.

6.13.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace a ze sledování průběžné aktivity žáka při vyučování. Na konci tematických celků je zařazeno písemné opakování. Hodnoceny jsou i projekty, zaměřené na využití znalostí z odborného výcviku a vyhledávání informací.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.13.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí personální a interpersonální dovednosti, žák vyjadřuje své myšlenky, obhájí svůj názor.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednosti analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, připravenost kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** – učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení vlivu rozvoje ekonomiky na přírodu a životní prostředí a nutnosti trvale udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti.	Bezpečnost při práci v pekárenském provozu

- charakterizuje jednotlivé stroje na čištění a mytí; - dodržuje bezpečnost práce.	Stroje na čištění a mytí - mycí stroje, myčky, ostatní mycí a sanitární zařízení - čistící stroje
- vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování; - popíše denní a vnitřní zásobníky mouky.	Stroje a zařízení ve skladech Stroje a zařízení pro skladování volně ložených surovin Stroje a zařízení pro skladování balených surovin Denní zásobníky mouky Opakování učiva
- charakterizuje jednotlivé druhy dopravních zařízení; - popíše způsoby pneumatické dopravy a popíše její princip.	Dopravní zařízení Mechanické dopravníky Pneumatické dopravníky Opakování učiva
- vysvětlí princip vážících zařízení; - vyjmenuje druhy vah a popíše mechanické a elektronické váhy; - popíše zařízení pro dávkování sypkých i tekutých hmot; - charakterizuje míchačky sypkých hmot.	Váhy a dávkovací zařízení Váhy Dávkovací zařízení
- popíše princip funkce běžných strojů a zařízení na přípravu těst a hmot; - charakterizuje kontinuální výrobníky těst.	Stroje a zařízení pro přípravu těst Hnětače Šlehače Mixéry Mísiče Třecí stroje Opakování učiva
- rozliší běžné dělicí, tvarovací a plnicí stroje na chleba i pečivo včetně moderních tvarovacích strojů a linek na listová a plundrová těsta; - vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva; dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad.	Stroje na zpracování těst a hmot Dělicí a tužící stroje Odřezávací stroje Rozvalovací stroje Vykulovací stroje Rohlíkovače a houskovače Tvarovací stroje Opakování učiva

2. ročník

1 hodina týdně celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí; - uvede rozdělení kynáren podle charakteru a způsobu pohybu dopravníku; - vysvětlí řízený proces vlhkosti a teploty v kynárnách.	Zařízení na dokynutí těst a výrobků Boxové kynárny Mechanizované kynárny Průběžné kynárny Opakování učiva
- popíše a obsluhuje zařízení pro tepelnou úpravu; - dodržuje BOZP.	Zařízení pro tepelnou úpravu Varná zařízení Varné kotle Smažící a pečící zařízení Opakování učiva

- vysvětlí pravidla uchovávání, skladování, balení a expedice výrobků a význam označování; - popíše zařízení na počítání výrobků a ostatní mechanizační zařízení na expediční práce; - objasní význam, přednosti i nedostatky balených výrobků, popíše systémy balení, běžnou balicí techniku, rozliší druhy a vlastnosti balících materiálů a způsoby balení; - vyjmenuje povinnosti výrobců a zpracovatelů při balení a označování potravin, resp. pekařských výrobků.	Počítače výrobků, krájecí a balicí stroje Zařízení na počítání výrobků Krájecí stroje Rozdělení balících strojů Stroje na balení kusových a sypkých materiálů Skupinové balicí stroje Opakování učiva
- vysvětlí funkci zařízení pro úpravu vzduchu, ochlazování a zmrazování výrobků; - posoudí výhody chlazení hotových výrobků, produktů i poloupečených výrobků.	Zařízení na chlazení a zmrazování výrobků Princip činnosti chladících zařízení Kompresorové a absorpční chlazení Úprava teploty a vlhkosti Zmrazování pečiva Opakování učiva

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše jednotlivé typy výrobních linek a vysvětlí jejich význam v pekařském provozu; - dodržuje BOZP a hygienu strojů.	Komplexně mechanizované výrobní linky Moučná linky Linky na výrobu jemného pečiva Linka na výrobu sušenek a oplatků Linka na výrobu koblihů, perníků, piškotů, kokosek Linka na výrobu korpusů a dortů Linka na výrobu listového a plundrového těsta Linka na výrobu chleba Linka na výrobu běžného pečiva Ostatní pekárenské linky Linka na extrudovaných výrobků Opakování učiva
- upevňuje si získané vědomosti probraného učiva v rámci přípravy k závěrečným zkouškám.	Upevňování učiva

6.14 Technologie

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	224 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.14.1 Pojetí předmětu technologie

6.14.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o správné úpravě, přípravě a použití surovin, jejich využití při přípravě těst, hmot, náplní, ručním a strojovým tvarování výrobků, kynutí, pečení a dohotovování pekařských výrobků. Osvojí si hygienické předpisy v potravinářském provozu a seznámí se s možnými hygienickými riziky potravinářských výrob, zejména v pekařské výrobě.

Žáci v předmětu Technologie využívají znalosti z předmětů Matematika, Suroviny, Stroje a zařízení a aplikují je v předmětu Odborný výcvik.

6.14.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – výroba pekařských výrobků. Žáci se obeznámí se základními druhy technického a technologického vybavení v potravinářském provozu. Využívají získané vědomosti v odborných předmětech, zejména pak v odborném výcviku, při volbě vhodných surovin pro danou technologii a výrobek, při senzorickém hodnocení a při určování optimálních podmínek skladování.

6.14.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu technologie směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali normy a technologické postupy přípravy pekařských výrobků. Žáci hospodárně využívají všech surovin, váží si zdraví, materiálních a duchovních hodnot a dobrého životního prostředí.

6.14.1.4 Metody a formy práce

Důraz je kladen na samostatnou a skupinovou práci, na využívání dostupné odborné literatury, na práci při školních projektech a při přípravě prezentačních akcí. Daná témata jsou probírána řízenou skupinovou diskusí, při níž žáci předávají získané informace ostatním. Další používané metody vzdělávání jsou besedy s odborníky, odborné exkurze, návštěvy pracovišť (pekárny, cukrárny, potravinářské výstavy), přednášky o hygienických normách.

Mezi používanými formami výuky je např. tvorba projektů – vedení receptáře do teorie, stanovení kritických bodů. Probrané učivo je prohlubováno pomocí frontálního opakování, soutěžení a her. Při výuce budou využívány učebnice.

6.14.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat, nebo formou delších písemných prací vztahujících se k probraným tematickým celkům.

Ústní zkoušení je realizováno formou individuálního rozhovoru se žákem, nebo formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. V obou případech je možno zapojit do procesu zkoušení i ostatní žáky.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.14.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu technologie se nejvíce rozvíjejí:

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí personální a interpersonální dovednosti a numerické aplikace.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednost analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žáci získávají návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, mají reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a možnostech profesní kariéry, znají požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** – učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu technologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení stavu životního prostředí a k pochopení nutnosti trvale udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.14.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

3 hodiny týdně

celkem 96 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- popíše vývoj pekárenské výroby a uvede moderní trendy, včetně nových surovin a zlepšujících přípravků, - vyjmenuje výrobky z pšeničného těsta, - chápe rozdíl mezi periodickou a kontinuální výrobou.	Historie pekařské výroby Historie pekařství ve světě a u nás Periodická a kontinuální výroba Rozdělení pekařských výrobků Opakování
- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, - rozumí systému kritických bodů, - vysvětlí význam sanitace, - uvede pravidla bezpečnosti při práci v pekárně,	Hygiena a BOZP Hygienické zásady pracovníků v pekařství Sanitace v pekařském průmyslu Systém kritických bodů Hlavní zásady bezpečnosti práce v pekařství

- charakterizuje požadavky na hygienu v potravinářském provozu, určí kritické body výroby konkrétního výrobku.	
- vyjmenuje suroviny na výrobu běžného pečiva - charakterizuje význam jednotlivých surovin při výrobě běžného pečiva - popíše složení mouky - chápe význam jednotlivých složek - popíše přípravu mouky ke zpracování	Příprava surovin ke zpracování Mouka - složení, vlastnosti příprava před zpracováním Droždí Enzymatické prostředky Cukr Tuk Vejsce Mléko Sůl Voda Opakování
- definuje kvasný stupeň, uvede jeho složení - vyjmenuje druhy kvasných stupňů - vysvětlí výhody a nevýhody jednotlivých druhů vedení	Výroba a zrání kvasných stupňů Přímé vedení Nepřímé vedení Vedení na rozkvas Opakování
- vysvětlí podstatu výroby kynutých těst, - definuje kvasný stupeň a objasní rozdíl mezi klasickým a moderním způsobem výroby - vysvětlí změny při zrání těst a kynutí výrobků; - popíše stupeň nakynutí - popíše funkci kynárny pro klasický a přerušovaný způsob kynutí - popíše změny při kynutí - charakterizuje změny při kynutí - vyjmenuje faktory při kynutí	Výroba a zrání pšeničného těsta Výroba a vlastnosti těsta Zrání těsta Doba zrání Přetuzování těsta Opakování
- normuje a upravuje potřebné suroviny a pracuje podle receptur; - vypočítá spotřebu surovin pro výrobu, - vypočítá navážku těstového řezu, - ovládá technologické výpočty.	Technologické výpočty Převody jednotek Výpočet vaznosti Výpočet potřebného množství mouky Výpočet kusu těsta do děličky
- vysvětlí pravidla a postup odsazování výrobků na plechy - vyjmenuje běžné metody ručního a strojového tvarování běžného a jemného pečiva; dovede zvolit nejvhodnější metodu pro konkrétní příklad - popíše ruční a strojní dělení - vysvětlí rozdíl mezi ručním a strojním tvarováním - charakterizuje dokynutí vytvarovaných výrobků - popíše úpravu pečiva před pečením - vysvětlí postupy plnění, zdobení a dohotovování výrobků před tepelnou úpravou	Úprava těsta před pečením Dělení Tvarování Kynutí Vlažení, sypání, nařezávání Opakování

- vysvětlí změny probíhající při tepelné úpravě těst a hmot - vyjmenuje faktory ovlivňující dobu pečení - popíše všechny změny při pečení běžného pečiva - určí teplotní režim pečení běžného pečiva	Pečení pečiva Doba pečení Změny při pečení Opakování
- charakterizuje změny ovlivňující výtěžnost hotových výrobků - provádí organoleptické hodnocení jakosti výrobků - popíše způsoby hodnocení pečiva - vyjmenuje ztráty při výrobě - ovládá způsoby hodnocení	Hodnocení pečiva Ztráty při výrobě Smyslové hodnocení Laboratorní hodnocení Opakování
- rozpozná kladný i záporný význam mikroorganismů - popíše mikrobiální buňku	Základy mikrobiologie Mikroorganismy Význam mikroorganismů pro člověka Opakování
- vysvětlí podstatu etanolového, mléčného, octového a máselného kvašení - charakterizuje užitečné mikroorganismy v pekařství - popíše podmínky činnosti škodlivých mikroorganismů - vysvětlí vliv různých faktorů na činnost mikroorganismů	Mikroorganizmy v pekařství Kvasinky Etanolové kvašení a jeho podmínky Mléčné bakterie Mléčné kvašení a jeho podmínky Máselné bakterie, máselné kvašení Octové bakterie, octové kvašení Plísňe Aerobní sporuláty Ovlivňování a řízení činnosti mikroorganismů Opakování

2. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- vyjmenuje suroviny na výrobu chlebového těsta - zná složení žitné mouky - vysvětlí rozdíl mezi žitnou a pšeničnou moukou - zná význam jednotlivých surovin při výrobě chleba	Suroviny na výrobu chleba Žitná mouka a její vlastnosti Ostatní základní suroviny na výrobu chleba Přídavné suroviny Zákvasek Opakování
- vysvětlí princip kvasných procesů při výrobě a charakterizuje faktory ovlivňující kvasný proces včetně přerušovaných způsobů kynutí - popíše schéma linky na výrobu kvasů a charakterizuje princip výroby - popíše kvasné procesy při výrobě - vysvětlí výrobu žitných kvasů - charakterizuje jednotlivé dílčí kvasy - zná způsoby vedení dlouhozrajících kvasů	Výroba a vedení žitných kvasů Třístupňové vedení Výpočet množství 3. kvasného stupně Dlouhozrající kvasy Opakování

- vyjmenuje suroviny na výrobu chlebového těsta - objasní podstatu a podmínky zrání chlebového těsta - popíše KVT - zná faktory ovlivňující dobu zrání těsta	Výroba a zrání chlebového těsta Mísení těsta Faktory ovlivňující zrání těsta Opakování
- popíše ruční a strojní tvarování chleba - vyjmenuje jednotlivé části tvarovací linky - zná podmínky prostředí v kynárnách - vysvětlí význam vložení a značení chleba	Úprava těst před pečením Dělení Tvarování Kynutí, vložení, značení Opakování
- zná faktory ovlivňující dobu pečení chleba - objasní změny při pečení chleba - popíše pece na pečení chleba	Pečení chleba Doba pečení Změny při pečení Opakování
- vyjmenuje speciální druhy chlebů - zná suroviny na výrobu speciálních chlebů - popíše hodnocení chleba - objasní příčiny vad chleba	Posuzování kvality chlebů Druhy chlebů, speciální chleby Smyslové hodnocení Laboratorní hodnocení Vady chleba Opakování
- charakterizuje trvanlivé pečivo - vyjmenuje suroviny na výrobu sušenek a oplatek - popíše technologii výroby sušenek a oplatek	Výroba trvanlivého pečiva Výroba sušenek Výroba oplatek Exkurze Opakování
- popíše stárnutí pečiva - zná způsoby prodloužení trvanlivosti pečiva - charakterizuje všechny obalové materiály - vybere vhodný materiál pro daný druh pečiva - zná podmínky zmrazování pečiva - vyjmenuje suroviny na prodloužení trvanlivosti pečiva	Stárnutí výrobků Průběh stárnutí pečiva Mrazení Použití speciálních přísad Balení Obalové materiály, jejich výhody a nevýhody
- vypočítá potřebné množství surovin v receptuře - vypočítá vaznost mouky - vypočítá hmotnost těstového řezu do děličky	Technologické výpočty Převody jednotek Výpočet vaznosti Výpočet potřebného množství mouky Výpočet kusu těsta do děličky

3. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- uvede historii použití nejdůležitějších surovin - popíše vývoj cukrářské výroby u nás	Cukrářská výroba a její historie Základní suroviny cukrářské výroby, historie jejich použití Historie cukrářství u nás a ve světě

	Opakování
- vyjmenuje suroviny na výrobu třených hmot - ovládá technologii výroby třených hmot - vyjmenuje výrobky z třených hmot	Třené hmoty Suroviny na výrobu Pracovní postup, výrobky Opakování
- vyjmenuje jednotlivé druhy pevných tukových těst - ovládá způsoby tvarování pevných tukových těst - popíše suroviny na výrobu pevných tukových těst - vyjmenuje výrobky z pevných tukových těst - popíše závěrečné úpravy výrobků z pevných tukových těst	Pevná tuková těsta Rozdělení - sladká, slaná, sýrová Suroviny na výrobu Tvarování Výrobky Úprava po upečení
- popíše jednotlivé druhy šlehaných hmot a rozdíly mezi nimi - popíše technologii výroby jednotlivých druhů šlehaných hmot - vyjmenuje výrobky ze šlehaných hmot - popíše závěrečné úpravy výrobků ze šlehaných hmot	Šlehané hmoty Charakteristika Rozdělení - lehké, nahříváné, těžké, speciální Výrobky Úprava po upečení
- ovládá technologii výroby pálené hmoty - vyjmenuje výrobky z pálené hmoty a jejich úpravu po upečení	Pálená hmota Suroviny na výrobu, výrobní postup Výrobky, úprava po upečení Opakování
- vyjmenuje suroviny na výrobu jádrových hmot - charakterizuje jádrové hmoty a jejich použití	Jádrová hmota Suroviny na výrobu, výrobní postup Výrobky, úprava po upečení Opakování
- vyjmenuje suroviny na výrobu perníků - popíše technologii výroby perníků - popíše úpravu perníků po upečení - vysvětlí podstatu závěrečného zdobení výrobků	Výroba perníků Historie výroby perníků Suroviny na výrobu Příprava těsta Tvarování a pečení Závěrečné úpravy Opakování
- popíše výrobu běžných druhů náplní, krémů a polev a vysvětlí jejich význam - uvede příklady užití estetických principů při dohotovování výrobků - vyjmenuje nejpoužívanější druhy náplní a polev - uvede význam polev a náplní v cukrářských výrobcích	Závěrečné úpravy cukrářských výrobků Polevy Náplně Zdobení Opakování
- popíše suroviny na výrobu jemného pečiva - vysvětlí význam jednotlivých surovin - uvede rozdíly v receptuře jemného a běžného pečiva	Jemné pečivo Charakteristika jemného pečiva Suroviny na výrobu Rozdělení jemného pečiva Opakování

- charakterizuje těsto na vánočkové pečivo - vyjmenuje vánočkové výrobky - popíše ruční a strojní tvarování vánočkových výrobků	Vánočkové pečivo Vlastnosti těsta Výrobky Strojní tvarování Opakování
- charakterizuje koláčové těsto - vysvětlí význam náplní - vyjmenuje výrobky z koláčového těsta - popíše ruční a strojní tvarování výrobků z koláčového těsta	Koláčové pečivo Vlastnosti těsta Výrobky Strojní tvarování Opakování
- charakterizuje smažení - vyjmenuje smažené pekařské výrobky - popíše výrobu koblih - popíše zařízení na smažení koblih	Smažené pečivo Smažení Výrobky Výroba koblih Opakování
- charakterizuje běžné pekařské výrobky z listového, plundrového, perníkového, třeného, lineckého těsta, šlehaných a křehkých hmot, atd. - vysvětlí pojem listování těsta - popíše rozdíl mezi listovým a plundrovým těstem - charakterizuje způsob kypření listového těsta - vysvětlí význam rozvalování listových těst - vyjmenuje výrobky z listového a plundrového těsta	Listové pečivo Listování Listové pečivo nekynuté Listové pečivo kynuté Výrobky Opakování
- uvede význam výroby dietních sucharů - popíše výrobu tyčinek - popíše technologii výroby dietních sucharů - charakterizuje snack výrobky a jejich postavení ve stravování - rozdělí snack výrobky do skupin - popíše výrobu jednotlivých druhů snack výrobků	Ostatní druhy jemného pečiva Dietní suchary Tyčinky a sýrové tyčinky Snack výrobky Opakování
- popíše systém stanovení jakosti pekařských výrobků - popíše smyslové hodnocení výrobků - vyjmenuje nejdůležitější laboratorní stanovení - uvede nejčastější příčiny vad pečiva - vyjmenuje a vysvětlí způsoby hodnocení kvality a bezpečnosti potravin zejména pekařských výrobků (organoleptické a laboratorní hodnocení)	Stanovení jakosti pekařských výrobků Systém hodnocení Smyslové hodnocení Laboratorní hodnocení Systém kritických bodů Opakování
- vysvětlí zásady provozní evidence - popíše skladovou a expediční evidenci - uvede význam počítačové techniky při evidenci - objasní vedení běžné skladové, výrobní a technologické evidence	Vedení předepsané evidence Provozní, skladová a expediční evidence
	Souhrnné opakování k závěrečným zkouškám

6.15 Prodej a odbyt

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	32 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.15.1 Pojetí předmětu prodej a odbyt

6.15.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je vést žáky k osvojení si dovedností a upevnění vědomostí potřebných k výkonu kvalifikované práce v pekařské výrobě a odbytu. Žáci jsou vedeni k technologické kázni, k udržování hospodárnosti a k získání potřebné manuální zručnosti. Žáci se seznamují s činnostmi spojenými s nabídkou a odbytem pekařských výrobků. Teoretické poznatky získané v předmětu žáci uplatňují v dalších odborných předmětech a v odborném výcviku.

6.15.1.2 Charakteristika učiva

Obsahem předmětu je orientovat vědomosti žáka na celou oblast obchodu a připravit je na povolání tak, aby po získání kvalifikace mohl samostatně odpovědně pracovat v provozních jednotkách. Nejprve se žáci seznámí s organizací a významem maloobchodu, členěním a zařízením prodejny, systémem hodnocení kritických bodů při prodeji pekařských výrobků a souvisejícími právními předpisy. Důraz je kladen na bezpečnost práce a hygienu prodeje. Žáci se naučí základům propagace, získají znalosti o inventarizaci a administrativě prodejny. Poznatky z teoretického předmětu navazují na vědomosti a dovednosti získané při odborném výcviku.

Učivo se vyučuje ve 2. ročníku, nejdříve je zaměřeno především na objasnění úlohy obchodu ve společnosti, popis prodejny a následně jejího zařízení, objasnění formy prodeje, vysvětlení fází prodejního procesu, úlohy dodavatelů. Následně pak se řeší problematika nákupu zboží, příprava zboží k prodeji, propagace, zásady inventarizace, vysvětlení pojmu obchodní partneři. Celým cyklem se promítá problematika administrativy prodejny.

6.15.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu prodej a odbyt směřuje k tomu, aby žáci měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení. Jsou vedeni ke slušnému jednání a vystupování vůči hostům. Je u nich rozvíjena ochota, slušnost, poctivost, odpovědnost za svěřenou práci. Budou pozitivně vedeni ve vztahu k zákazníkům a bude rozvíjena schopnost pracovat v týmu.

6.15.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány informačně receptivní metody, při nichž učitel předá žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Jako výukové médium jsou zvoleny učebnice, internet. Podstatou této metody je předložení hotové informace žákům a její uvědomělé vnímání a zapamatování.

Dále bude učitel předávat žákům systém učebních úloh pro činnost, která je žákům již známá. Při této pedagogické situaci učitel zadá učební úlohy, které žáci řeší v etapách (přijetí, orientace, řešení a kontrola výsledku).

Jinou používanou metodou bude problémová výuka – učitel vytyčí problém, který navozuje pro žáky subjektivně novou situaci, uplatnění a novou strukturalizaci dosavadních vědomostí. Učitel spolu se žáky nalézá řešení.

Z hlediska didaktického budou používány monologické a dialogické metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí, metody názorně demonstrační (předvádění, použití vzorků potravin, pozorování) a metody praktické pracovní činnosti.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze odborných pracovišť.

6.15.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace a ze sledování průběžné aktivity žáka při vyučování. Na konci tematických celků je zařazeno písemné opakování. Hodnoceny jsou i projekty, zaměřené na využití znalostí z odborného výcviku a vyhledávání informací.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.15.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí personální a interpersonální dovednosti, žák vyjadřuje své myšlenky, obhájí svůj názor.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, učí a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních občanů.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele, chápe kvalitu své práce jako nástroj konkurenceschopnosti.
- **Digitální kompetence** – učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prodej a odbyt prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a základy pro vstup do samostatného podnikání.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, ke správnému nakládání s odpady při zpracování surovin.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.15.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- charakterizuje a uvědomuje si význam obchodu a jeho funkce - uvede historii vývoje obchodu po současnost - popíše podstatu a cíle obchodu - vyjmenuje činitele obchodního provozu - vysvětlí a ukáže na příkladech rozdíl mezi maloobchodem a velkoobchodem - vysvětlí úkoly maloobchodu - charakterizuje provozní jednotky maloobchodu - popíše hlavní rozdíly mezi maloobchodními jednotkami - vysvětlí význam velkoobchodního podniku	Úloha obchodu ve společnosti - vznik a význam obchodu - členění obchodu - organizace a význam maloobchodu - maloobchodní jednotky - maloobchodní operace - organizace a význam velkoobchodu - členění velkoobchodních podniků - velkoobchodní operace
- uvědomuje si význam vnější úpravy prodejny pro zákazníka, okolí a samotnou prodejnu - uvede různá dispoziční řešení prodejny - popíše zařízení pro příjem zboží, uskladnění a prodej - uvede druhy pokladen, vymezí rozdíl mezi nimi - vysvětlí rozdíl mezi chladicím a mrazicím zařízením, včetně hygienických pravidel pro jejich údržbu - vysvětlí rozdíl mezi hygienou a sanitací provozoven - ovládá zásady bezpečnosti práce a hygieny v prodejnách - popíše systém hodnocení kritických bodů při prodeji pekařských výrobků - posoudí vhodné podmínky pro uložení jednotlivých druhů zboží - orientuje se v základních pojmech zákoníku práce (pracovní řád, pracovní poměr, pracovní náplň) - vysvětlí pojmy – pracovní doba, prodejní doba	Prodejna a její zařízení - vnější úprava prodejny - vnitřní úprava prodejny - zařízení pro příjem zboží - zařízení pro uskladnění a prodej zboží - chladicí a mrazicí zařízení - pokladny a inkasní úsek - systém hodnocení kritických bodů při prodeji pekařských výrobků - související právní normy a kontrolní orgány - bezpečnost práce a hygiena v obchodě - pracovníci prodejny – jejich členění a pracovní náplň - pracovní a provozní doba

- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými formami prodeje - charakterizuje jednotlivé formy prodeje a dokáže uvést příklady - rozdělí doplňkové formy prodeje a uvede jejich charakteristické znaky - rozčlení služby do skupin - uvede služby placené, neplacené a zprostředkované	Formy prodeje - základní formy prodeje - pultový prodej - samoobslužný prodej - prodej s volným výběrem - doplňkové formy prodeje - služby obchodu
- přivítá zákazníka a zjistí jeho přání - vhodně nabídne a předvede zboží - ovládá inkasování zboží a správně vrací - vystaví účtenku a pokladní doklad - pracuje s pokladnou, případně s PC	Fáze prodejního procesu - přivítání, oslovení a zjištění zákaznickova přání - nabídka a dodatečná nabídka zboží - inkasování, vracení peněz, vystavení dokladu o zaplacení - účtenka, pokladní doklad
- vysvětlí, kdo je dodavatelem přímým a nepřímým - popíše rozdíl mezi dodacím listem a fakturou	Dodavatelé - dodavatelé přímí a nepřímí - doklady
- charakterizuje a popíše přípravu na nákup zboží a vlastní nákup zboží - vysvětlí význam spotřebitelské poptávky - popíše základní zásady odběru - charakterizuje a popíše přejímky zboží - vyřídí reklamaci zboží u dodavatele - uvede způsoby placení dodávky - popíše zásady skladování zboží - popíše na příkladech způsoby skladování u dovoleného a nedovoleného „sousedství zboží“ - ovládá zásady bezpečnosti při práci ve skladech	Nákup zboží - příprava na nákup zboží - způsoby objednávání zboží - příjem zboží - odběr zboží - přejímka zboží - reklamace zboží u dodavatele - způsob placení dodávek - skladování zboží - zařízení pro skladování zboží - zásady skladování zboží, péče o jakost zboží - skladování obalů a manipulace s nimi - bezpečnost práce ve skladech
- vysvětlí význam přípravy zboží k prodeji - ovládá různé druhy vah a techniku vážení - vysvětlí použití čárového kódu - vyhledá a vysvětlí údaje na obalu včetně doby spotřeby a složení potravin	Příprava zboží k prodeji - příprava zboží k prodeji, vystavování zboží - vážení, druhy vah - balicí techniky - označování zboží cenou, čárový kód EAN - údaje na obalu, záruční lhůta
- osvojí si základy propagace, marketingu a reklamy - charakterizuje propagační prostředky	Propagace - potřeby, marketing, reklama - propagační prostředky - výkladní skříně, vitríny - psaní cenovek a krátkých textů

- popíše zásady při aranžování výkladní skříně a vitrín - napíše krátký text a cenovku (ručně, s pomocí počítače)	- vystavování a aranžování pečiva a dalších pekařských výrobků
- vysvětlí pojem inventarizace a inventarizační komise - popíše postup při fyzické inventuře - zdůvodní význam inventarizace jako účinný prostředek kontroly - rozezná nejčastější chyby inventarizace, ví, jak jim předcházet, - uvede povinnosti zaměstnance - popíše jak předcházet škodám	Inventarizace - druhy inventarizace - inventarizační komise - výsledky inventur - odpovědnost zaměstnanců za škodu
- vysvětlí styk s peněžními ústavy - pečlivě vyplňuje doklady - využívá vědomosti z IKT - uvědomuje si význam služeb dopravců, pošt a pojišťoven	Obchodní partneři - peněžní ústavy a jejich činnosti - služby dopravců, pošt a pojišťoven
- ovládá základní administrativní úkony - orientuje se v dokladech - samostatně vystaví objednávku i fakturu	Administrativa prodejny - vyřizování základních administrativních úkonů - objednávky, faktury - dodací listy

6.16 Odborný výcvik

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Pekař
Celková hodinová dotace:	1600 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.16.1 Pojetí předmětu odborný výcvik

6.16.1.1 Obecné cíle předmětu

Odborný výcvik poskytuje žákům znalosti z oblasti technologického zpracování surovin, požadavků na jejich jakost a skladování, vštěpuje pravidla správné výživy, moderní treních trendů v pekařské výrobě a zdravého stylu. Žák získává manuální zručnost v pekařské výrobě, naučí se obsluhovat jednotlivá výrobní zařízení, provádět technologické výpočty, posuzovat kvalitu vstupních surovin, polotovarů a hotových výrobků. Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality a zdravotní nezávadnosti výrobků. Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany. Žáci jsou vedeni k soustavnému zvyšování své odborné kvalifikace.

6.16.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP odborného vzdělávání – technická a technologická příprava, výroba a odbyt.

V předmětu odborný výcvik získávají žáci základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem prací v pekárenství. Odborný výcvik zaujímá v procesu výuky zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáky na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti.

Žáci vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích. Pro doplnění praktické výuky jsou realizovány exkurze na odborných výstavách a na vybraných pracovištích.

Rozpis učiva předmětu odborný výcvik

	Tematický celek	Ročník	Hodiny
1.	Hygiena a bezpečnost práce, pekařský provoz – příprava surovin, těst, náplní, kynutí a tvarování. Seřizování stojů a sanitace	1.	480
2.	Hygiena a bezpečnost práce, příprava chlebových těst, pečení, uchovávání a odbyt. Ochrana životního prostředí	2.	560
3.	Hygienické požadavky na provoz, bezpečnost práce, příprava těst na jemné pečivo. Příprava na závěrečné zkoušky	3.	560

6.16.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V odborném výcviku jsou žáci vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání, k odpovědnosti za vykonanou práci, k pocitu sounáležitosti s pracovním kolektivem, k respektování i jiných názorů než svých vlastních a k dodržování obecných pravidel slušného chování.

6.16.1.4 Metody a formy práce

Praktická činnost vyžaduje zvýšenou aktivitu žáků, rozvíjí jejich samostatnost, odpovědnost, vytrvalost a umožňuje trvalejší uchování nových poznatků. Pro dosažení požadované dovednosti je hlavní metodou instruktáž (úvodní, doplňková, závěrečná), která spočívá v teoretickém vysvětlení praktické činnosti a jejím názorném předvedení učitelem. Při praktické výuce jsou používány výklad, demonstrační metody, názorné ukázky, práce s odbornou literaturou. Důraz je kladen na správný technologický postup, kvalitu práce a dobu provedení zadaného úkolu. Žáci se zúčastňují soutěží odborných dovedností, návštěv pekáren, přednášek a různých prezentačních akcí školy.

Při nácviku prací se postupuje od jednoduchých pracovních úkonů ke složitějším. Výukové metody zvolí učitel přiměřeně k věkovým zvláštěm a psychickým schopnostem žáků (vnímání, paměť, myšlení, řeč, cit, vůle, pozornost, dovednost a zájem).

6.16.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáku je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k oboru. V odborném výcviku je používáno slovní i numerické hodnocení. Učitel odborného výcviku zhodnotí kvalitu provedené práce, dosažený stupeň uvědomělosti a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, aktuální využití teoretických znalostí k osvojení praktických dovedností, dodržování BOZP, sebehodnocení, kolektivní hodnocení, veřejná prezentace. Kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy. Produktivní práce žáků je hodnocena i finančně.

6.16.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Komunikativní kompetence** – žáci se dovedou ústně vyjadřovat přiměřeně dané situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním text, umí se vyjadřovat a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování, dodržuje zásady slušného chování a profesního vystupování.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, zapojit se do odborných soutěží, klást důraz na týmovou práci, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, uznávat autoritu nadřízených, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce a k adaptaci na pracovní prostředí, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro uplatnění v pekárenském podniku, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele. Využívat moderní technologie při pekařské výrobě, využívat moderní informační technologie, vést k pozitivnímu vztahu k práci, dodržování zásad hygieny a bezpečnost práce, zodpovědné dodržování ekologických požadavků pro pekařské provozy.
- **Digitální kompetence** - digitální prostředí je žákovi známo a technologie využívá bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, učení, ve volném čase i při zapojení do společenského života.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu.

- **Občan v demokratické společnosti** – praktická výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a pomáhá mu osvojit si pojmy morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.
- **Člověk a svět práce** – žáci se orientují v nabídce profesních a vzdělávacích možností, rozpoznávají své reálné kvality, předpoklady a zvažují možnosti svého profesního uplatnění, mají přehled o zákoníku práce, pracovním poměru, pracovní smlouvě, mzdě, právech a povinnostech zaměstnance.
- **Člověk a životní prostředí** – při běžné pracovní činnosti v odborném výcviku se žáci zabývají environmentální problematikou (voda a hospodaření s vodou), manipulací s obaly, jejich likvidací bez ohrožení životního prostředí a třídění odpadu, při sanitaci pracoviště odborného výcviku používají čisticí prostředky šetrné k životnímu prostředí, šetří energii a suroviny.
- **Člověk a digitální svět** – žákovi především slouží v oblasti získávání informací a efektivní práce s nimi.

6.16.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

15 hodin týdně

celkem 480 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, požární prevenci, osobní hygienu - adaptuje se na pracovní prostředí - přijímá svěřené úkoly a uznává autoritu nadřízených - vysvětlí účel školení BOZ - uvede kritické body výroby - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními - přijímá a ukládá suroviny do skladu a aplikuje hygienické předpisy pro práci s potravinami - dodržuje podmínky skladování jednotlivých surovin - zhodnotí organolepticky mouku a ostatní suroviny - vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptur - prosévá mouku a obsluhuje prosévací zařízení - rozpozná druhy mouk a zná jejich složení - připraví těsto dle receptur - navažuje a odměřuje potřebné množství surovin připraví těsta dle receptur - vypočítá množství a teplotu vody k odlití - mísí ručně připravené suroviny - obsluhuje stroje a zařízení na míšení a hnětení těst a hmot - připraví těsto přímým a nepřímým vedením - určí správný stupeň vymíšení a nakynutí těsta	Hygienické a bezpečnostní předpisy, PO a hygiena pracoviště Proškolení o BOZ, PO, základní hygienické předpisy HACCP	12
	Pekárenský provoz Charakteristika pracoviště, jeho organizace Právní předpisy v potravinářství Pravidla chování při úrazech	12
	Příprava surovin Příjem a skladování surovin Příjem a skladování mouky Prosévání a míchání mouky Smyslové hodnocení mouky a ostatních surovin Druhy mouk a jejich složení Navažování, odměřování a úprava surovin Technologické výpočty	60
	Příprava těst a náplní Příprava základních druhů pšeničných těst Příprava kynutých těst Příprava plundrového těsta Příprava listového těsta Výroba perníku Příprava třených a šlehaných hmot Ruční a strojní hnětení těsta Zrání těsta	138

- vypočítá váhu řezů těst určených na dělení - ovládá ztužování klonků a řezů - připraví základní náplně dle receptur	Příprava základních druhů náplní /tvarohová, maková, ořechová, jablečná.../	
-ručně tvaruje i za pomoci jednoduchých pomůcek různé tvary běžného a jemného pečiva - obsluhuje stroj na rohlíky včetně jeho čištění -ručně plní a zdobí polotovary a výrobky -osazuje výrobky na plechy a po použití provádí jejich čištění	Tvarování a dohotovování výrobků Ruční tvarování běžného a jemného pečiva Obsluha rohlíkovacího stroje Ruční plnění a zdobení výrobků Odsazování výrobků na plechy	90
- objasní správné podmínky pro kynutí - nastaví parametry kynárny, sleduje změny při kynutí - připravuje výrobky na pečení /strojení/ - nastavuje režim pece pomocí lopaty nebo sázecího zařízení - sleduje stupeň propečení výrobků - posoudí základní vady výrobků	Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků Faktory ovlivňující kynutí Strojení výrobků – vložení, mašlování, sypání, nařezávání Tepelné úpravy	60
- kontroluje finální výrobky - vyřazuje výrobky s vadami - provádí ruční balení a značení výrobků - sestaví nabídkový list - prodává pekařské výrobky, komunikuje se zákazníkem	Kontrola a smyslové hodnocení finálních výrobků, odbytová činnost Posuzování kvality výrobků Balení a etiketování výrobků Označování potravin Komunikace s odběratelem Prezentace a prodej pekařských výrobků	60
- provádí čištění strojů a pomůcek - orientuje se v seřizování pekárenských strojů a zařízení	Seřizování a údržba strojů a zařízení v pekárnách	18
- zvolí správný prostředek pro čištění, sanitaci a dezinfekci pekárenského provozu -provádí ruční čištění a sanitaci, včetně strojů	Sanitace pekárenského provozu	18
- objasní evidenci při výrobě, skladování a expedici výrobků	Vedení předepsané evidence	12

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje jednotlivé provozy a jejich základní uspořádání - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny - požívá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - vysvětlí účel školení BOZ - účel kritických bodů a jejich aplikaci v praxi	Hygienické a bezpečnostní předpisy Proškolení o BOZ, PO, HACCAP v pekárenském provozu	14
- vypočítá potřebné množství surovin na výrobu dle receptur - vhodně používá a předvádí jednotky měrné soustavy - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobku - charakterizuje základní vlastnosti jednotlivých surovin a jejich vliv na finální výrobek	Příprava surovin Technologické výpočty Výběr a příprava surovin	56
- volí vhodnou teplotu a dobu pečení - připravuje těsta na běžné a jemné pečivo se zaměřením na surovinově náročnější druhy především u jemného pečiva - rozpozná rozdíl mezi jemným a běžným pečivem a charakterizuje výhody a nevýhody přímého a nepřímého vedení těsta - připravuje základní a složitější druhy náplní/kynoucí náplně, náplně ze sušených směsí, požívá různé druhy ovoce/ - vyjmenuje druhy kypření a charakterizuje jejich použití u jednotlivých druhů pekařských výrobků - připravuje žitná /chlebová/těsta za pomoci kvasných koncentrátů - uvede rozdíly, výhody a nevýhody přípravy chlebových těst kvasováním - rozumí technologickým výpočtům, vypočítá množství surovin, teplotu vody k odlití a ostatní parametry potřebné pro výrobu chlebových těst	Příprava těst a náplní Příprava perníkového těsta Sesazování složitých tvarů Příprava pšeničných těst přímým a nepřímým vedením Příprava náplní dle receptur Druhy kypření Příprava chlebových těst třístupňovým vedením kvasů Příprava chlebových těst za pomoci kvasných koncentrátů Technologické výpočty	140

- vypočítá váhu klonku, řezu, množství potřebné mouky, ztráty pečením, vyváženost kvasů a těst - připraví těsta na cereální druhy pečiva - připravuje záparu a mísí těsta na cereální výrobky - popíše princip výroby na výrobních linkách - ručně tvaruje jednoduché i tvarově složitější výrobky - dodržuje estetické zásady při zdobení a dohotovování výrobků - tvaruje cereální výrobky /rohlíky, bagety, chleby/ - naváží těsto, ztužuje a ručně tvaruje chléb - objasní princip strojního tvarování, vykulování a vyvalování chleba - odsazuje výrobky na plechy a ošatky - určí správný stupeň nakynutí výrobků z pšeničného těsta a chleba - sleduje podmínky při kynutí /teplota, vlhkost a doba/ a nastaví optimální hodnoty - vlašuje, mašluje a dohotovuje výrobky před pečením - připraví pec na pečení - vysvětlí význam zapařování výrobků a požívání odtahů při pečení - sází výrobky do pece sázecí lopatou nebo pomocí sázecího zařízení - kontroluje průběh pečení, přepékání a vypékání výrobků - charakterizuje změny při pečení /střída, kůrka/ - rozpozná vady výrobků a předchází jejich vzniku úpravou technologie a změnou režimu pečení - provádí smyslové hodnocení - balí a etiketuje výrobky na běžných pekařských linkách - vyhodnocuje podmínky při skladování a expedici výrobků - obsluhuje zařízení na počítání výrobků - uvede systém označování potravin-datům výroby a spotřeby, složení výrobku,	Příprava a mísení těst na cereální druhy pečiva Výrobní linky na zpracování pšeničných a žitných těst Ruční a strojní tvarování chleba Tvarování a dohotovování výrobků Ruční a strojní tvarování chleba Kynutí, příprava na pečení, tepelná úprava výrobků Určení stupně nakynutí výrobků Vlažení výrobků Příprava pece na pečení Sázení výrobků Tepelné úpravy – pečení přepékání, vypékání Kontrola výrobků, jejich vady a způsoby, jak jim předcházet Smyslové hodnocení výrobků Odbytové středisko Balení a etiketování výrobků Podmínky při skladování a expedici Označování potravin	119 112 56
---	--	--

hmotnost - provádí čištění strojů a pomůcek - orientuje se v seřizování pekárenských strojů a zařízení charakterizuje systém průmyslové výroby technologické linky pro pekařské výrobky - zvolí správný prostředek pro čištění, sanitaci a dezinfekci pekárenského provozu - provádí ruční čištění a sanitaci, včetně strojů a myčky na přepravky - dodržuje zásady nakládání s odpady, efektivně hospodáří se surovinami a energiemi	Seřizování a údržba strojů a zařízení v pekárnách Mechanizované a automatizované linky na výrobu chleba, běžného a jemného pečiva, moučníků a ostatních pekařských výrobků	21
	Sanitace pekárenského provozu	21
	Ochrana životního prostředí	21

3. ročník

17,5 hodiny týdně

celkem 560 hodin

Výsledky vzdělávání a kompetence	Učivo	Počet hodin
Žák: - dodržuje zásady osobní a provozní hygieny v pekárně - dodržuje zásady bezpečnosti a požární ochrany při práci s jednotlivými stroji a zařízeními v pekárenském provozu - používá ochranné pomůcky určené k ochraně zdraví při práci se stroji a zařízeními v pekárenském provozu - charakterizuje kritické body HACCP - vypočítá potřebné množství surovin na výrobu podle receptury - rozvrhne si časovou posloupnost jednotlivých činností - zvolí vhodné suroviny pro daný druh výrobků upraví suroviny pro konkrétní technologické zpracování - obsahuje zařízení pro manipulaci a dopravu surovin a ostatních materiálů - vymísí těsto na výrobu listového a na výrobu plundrového těsta - připraví tukovou část - uvede správné podmínky na výrobu listového a plundrového těsta	Hygienické a bezpečnostní předpisy PO a hygiena pracoviště v pekárenském provozu Proškolení o BOZP, PO, základní hygienické předpisy, HACCP	14
	Příprava surovin, normování technologické výpočty množství surovin na výrobu pšeničných a žitných těst výběr a příprava surovin úprava surovin moučné hospodářství, zařízení pro manipulaci a dopravu surovin	63
	Příprava těst a náplní příprava tukové části na výrobu listového a plundrového těsta	126

- připraví a vymísí těsta na výrobu trvanlivého pečiva a koblih - vymísí těsto na výrobu šlehaných a třených hmot za použití hotových pekařských směsí - znázorní princip výroby kvasu na kvasovacím zařízení a výrobu žitného a pšeničného těsta na kontinuálních linkách /KVT, KVPT/ - objasní princip dělení těsta při kontinuální výrobě	příprava těsta na výrobu trvanlivého pečiva a koblih výroba třených a šlehaných hmot výroba kvasů žitných, pšeničných těst na kontinuálních výrobnících	
- ručně tvaruje a plní výrobky z listového a plundrového těsta - ručně tvaruje a plní výrobky typické pro oblasti - zvládá strojní tvarování chlebových těst	Tvarování a dohotovování výrobků ruční tvarování a plnění výrobků příprava typických krajových výrobků strojní tvarování chlebových těst	112
- objasní faktory ovlivňující průběh kynutí v průběžných kynárnách - upravuje a peče výrobky na průběžných pásových pecích - obsluhuje zařízení na řízené kynutí výrobků a vystihne princip řízeného kynutí - obsluhuje šokové zmrazovací zařízení, - ukládá a uchovává výrobky ve správném teplotním režimu a připravuje výrobky na pečení smažení výrobky /koblihy/ ve fritovacím zařízení připraví náplně a plní jimi výrobky	Kynutí, příprava na pečení a tepelná úprava výrobků kontinuální kynutí výrobků úprava výrobků před pečením a pečení na průběžných pásových pecích, řízení kynutí výrobků šokové zmrazování polotovarů a jejich uchovávání a následné zpracování smažení výrobků	105
- uvede základní druhy a objasní význam balení - balí na poloautomatických a automatických linkách - uvede všechny údaje nutné pro označení balených výrobků - expeduje výrobky, charakterizuje činnosti spojené s expedicí výrobků až po jejich rozvozu - etiketuje výrobky, pracuje s balicí technikou	Odbytové činnosti druhy obalového materiálu a jejich význam balení na poloautomatických a automatických linkách značení výrobků expedice výrobků	63
- provádí běžnou údržbu a čištění strojů, zařízení a pomůcek	Seřizování a běžná údržba strojů a zařízení v pekárnách	14

- seřizuje pekařské stroje a zařízení /rohlíkovací, dělicí a provalovací/		
- zvolí správný sanitační prostředek - provádí ruční čištění a sanitaci pekárenského provozu, včetně strojů, zařízení a pomůcek - objasní princip činnosti čistících strojů a myčky na přepravky	Sanitace pekárenského provozu	21
- efektivně hospodaří se surovinami a energiemi - dodržuje zásady nakládání s odpady	Ochrana životního prostředí	14
- popíše nové trendy v pekařské výrobě, technologii a sortiment pekařských výrobků, /různé tvary a nové suroviny/ - vyrábí dietní a dia výrobky dle hygienických předpisů	Nové trendy v pekařské výrobě, výrobky dietní a dia	14
	Procvičování a opakování učiva	14

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku školního vzdělávacího programu pekař zajišťují učitelé, kteří mají plnou kvalifikaci nebo si ji doplňují potřebným studiem a stážemi v provozovnách. Většina z nich má mnoholetou pedagogickou praxi a odbornou praxi z provozů. Vzdělání si dále doplňují odbornými kurzy, semináři, samostudiem a někteří také speciální pedagogikou. Odborné znalosti si převážně doplňují odbornými semináři pořádanými profesními svazy a samostudiem. Dobrá spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování, spolupráce s výchovným poradcem, se sociálními partnery i rodiči přispívá k zajištění kvalitní výuky.

7.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá v budově školy nám. 8. května 2, Zábřeh. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (počítači, dataprojektory, pro výuku je možné využít tablety...) a názornými pomůckami (výukovým inventářem, obrazy).

Pro výuku tělesné výchovy je určena tělocvična a posilovna na DM, městský stadion a přírodní terény v okolí školy. Pro sportovní kurzy jsou žákům k dispozici jízdní kola a lyžařská výstroj.

Cizí jazyky se vyučují ve specializované jazykové učebně vybavené moderní technikou.

Pro výuku Informatiky slouží odborné učebny, v nichž má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet, v hodinách je také možné pracovat s 3D tiskárnou.

Odborný výcvik probíhá na pracovištích smluvních partnerů. To je přínosné nejen k rozvoji a utužování dovedností, ale v neposlední řadě pomáhá žákům získat budoucí pracovní kontakty.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně, kde je možnost si vybrat ze dvou jídel. Organizace teoretického i praktického vyučování je řešena tak, aby žáci měli potřebné přestávky na oddech a na oběd.

Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Šumperka, Mohelnice, Lanškrouna a Zábřeha. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici domov mládeže, v němž je pro ně poskytována celodenní péče. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve dvoulůžkových až čtyřlůžkových pokojích. Ve volném čase mohou využívat kuchyňku, studovny, společenské místnosti (televizor, video), malou posilovnu, sportovní hřiště. Pro žáky jsou organizovány zájmové kroužky nebo kulturní a sportovní akce.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Při tvorbě ŠVP bylo přihlíženo ke zkušenostem, které přináší spolupráce s odborníky z praxe.

Škola spolupracuje s pekařskými podniky v okolí Zábřeha, např. Vašíček – pekařství a cukrářství, s.r.o., Pekařství a cukrářství Sázava, s.r.o., Pekařství U Radnice - Hořčička Šumperk a další. Odborný výcvik probíhá na těchto smluvních pracovištích v reálných pracovištích a nedílnou součástí výuky žáků jsou návštěvy a exkurze výrobních závodů, provozoven, obchodních řetězců a různých typů zařízení, kde se žáci seznamují s pobyty i výrobou a lépe tak pochopí propojení teorie s praxí.

Uplatnění absolventů je jak ve velkých pekárnách, tak i malých soukromých pekárnách. ŠVP pro tento obor je konzultován a zpracován dle požadavků sociálních partnerů na kompetence absolventů.