

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH
NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH



Školní vzdělávací program:

Opravářské práce

Obor vzdělání:

41-55-E/01 Opravářské práce

Ze dne 19. 6. 2025 pod číslem jednacím SŠSPS 1234/2025 s platností od 1. 9. 2025 plošně pro všechny ročníky

Obsah

1	Úvodní údaje	4
1.1	Identifikační údaje o škole	4
1.2	Školní vzdělávací program	4
2	Profil absolventa ŠVP	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výsledky vzdělání – kompetence absolventa	5
2.2.1	Odborné kompetence	5
2.2.2	Klíčové kompetence	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Identifikační údaje	8
3.2	Podmínky pro přijetí ke studiu	8
3.2.1	Zdravotní způsobilost	8
3.2.2	Žáci se zdravotním postižením	8
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	9
3.3.1	Charakteristika oboru	9
3.3.2	Obsah výuky	9
3.3.3	Výukové formy a metody	9
3.3.4	Organizace výuky	10
3.3.5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.3.6	Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	11
3.4	Způsob hodnocení žáků	11
3.5	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.6	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu ..	12
3.7	Způsob ukončení vzdělávání	13
4	Učební plán	14
4.1	Identifikační údaje	14
4.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	14
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.4	Využití týdnů ve školním roce	15
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	16
6	Učební osnova školního vzdělávacího programu	17
6.1	Český jazyk	17
6.1.1	Pojetí předmětu český jazyk	17
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	19
6.2	Občanská nauka	22
6.2.1	Pojetí předmětu občanská nauka	22
6.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	24
6.3	Matematika	28
6.3.1	Pojetí předmětu matematika	28
6.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	29
6.4	Literárně estetická výchova	32
6.4.1	Pojetí předmětu literárně estetická výchova	32
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	34
6.5	Tělesná výchova	37
6.5.1	Pojetí předmětu tělesná výchova	37
6.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	39
6.6	Informatika	44
6.6.1	Pojetí předmětu informatika	44
6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	47

6.7	Základy strojnictví.....	50
6.7.1	Pojetí předmětu základy strojnictví.....	50
6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	52
6.8	Odborné kreslení	53
6.8.1	Pojetí předmětu	53
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	54
6.9	Stroje a zařízení	56
6.9.1	Pojetí předmětu	56
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	58
6.10	Technologie oprav	62
6.10.1	Pojetí předmětu	62
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	64
6.11	Motorová vozidla	68
6.11.1	Pojetí předmětu	68
6.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	70
6.12	Technologie zemědělské výroby	71
6.12.1	Pojetí předmětu	71
6.12.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	73
6.13	Odborný výcvik.....	78
6.13.1	Pojetí předmětu odborný výcvik	78
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	80
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	85
7.1	Personální podmínky	85
7.2	Materiální podmínky	85
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	85

1 Úvodní údaje

1.1 Identifikační údaje o škole

Název školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh
Sídlo školy:	789 22 Zábřeh, nám. 8. května 2
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, IČO: 60609460
IČ školy:	00409014
IZO školy:	108014193
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Kubíčková
E-mail:	podatelna@ssspzabreh.cz
Dálkový přístup:	www.ssspzabreh.cz
Telefon:	583 411 310

1.2 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program:	Opravářské práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 plošně pro všechny ročníky

Zábřeh dne 19. 6. 2025

Č.j.: SŠSPS 1234/2025

Mgr. Stanislava Kubíčková
ředitelka školy

2 Profil absolventa ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Opravářské práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent oboru vzdělání vykonává jednoduché práce při údržbě a opravách zemědělské techniky. Jsou to následující typické činnosti:

- základní pracovní operace s ručním a strojním obráběním kovů,
- tepelné zpracování kovů,
- technická údržba, seřízení a běžné opravy strojů a zařízení používaných při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat,
- běžné opravy traktorů a přípojných vozidel,
- pracovní operace související se základními renovačními metodami strojních součástí,
- řízení traktoru případně nákladního automobilu
- Součástí vzdělávání je i odborná příprava k získání řidičského oprávnění skupiny T a odborná příprava k získání svářečského oprávnění v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování (obalenou elektrodou nebo tavící se elektrodou v aktivním plynu). O výběru přípravy k získání jednoho svářečského oprávnění rozhoduje ředitel školy podle možností školy, v souladu s platnými právními předpisy.

2.2 Výsledky vzdělání – kompetence absolventa

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům následující kompetence.

2.2.1 Odborné kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Opravářské práce směřuje k tomu, že absolvent po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky

- zná technické materiály a základní strojírenské technologie, související s jejich zpracováním
- má přehled o zemědělských strojích a zařízeních
- umí hospodárně využívat materiál i energie
- zná funkci, podstatu a použití strojních součástí a mechanismů
- zná zásady zobrazování strojních součástí a schematického znázornění
- zná biologický základ zemědělské výroby a hlavní technologie pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat
- zná složení hlavních druhů zemědělských strojů a zařízení, principy jejich činnosti, seřizování, obsluhy a údržby
- používá při pěstování rostlin a chovu hospodářských zvířat traktory a další mechanizační prostředky na základě správného pochopení funkce jejich strojních celků a součástí
- zná zásady základních pracovních operací ručního a strojního obrábění a tepelného zpracování kovů

- získá odbornou připravenost ke složení svářečské zkoušky v rozsahu základního kurzu pro obloukové svařování obalenou elektrodou nebo základního kurzu pro obloukové svařování tavící se elektrodou v aktivním plynu;
- zná principy péče o zemědělskou techniku a hlavní technologické postupy při jejich opravách a to včetně traktorů a přípojných vozidel
- zná pravidla silničního provozu, konstrukci a údržbu traktoru, zásady bezpečné jízdy, teorii jízdy a zdravotnické přípravy v rozsahu nezbytném pro získání řidičského oprávnění skupiny T (C)
- umí organizovat svoje přidělené pracoviště, spolupracovat v kolektivu při údržbě a opravách zemědělské techniky
- orientuje se v základních vztazích svého odvětví výroby k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy, dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení
- dodržuje při práci zásady a předpisy o bezpečné práci, hygienu práce, dodržuje předpisy požární ochrany a umí zacházet s protipožárním zařízením

2.2.2 Klíčové kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu Opravářské práce vytváří předpoklady pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě.

- Kompetence k učení
 - ovládají techniku učení, dovedou si vytvořit studijní návyky
 - vyhledávají a zpracovávají informace
 - přiměřeně ovládají psané, čtené a početní úkony
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi
 - využívají zkušenosti a vědomosti již nabyté
 - řeší problémy samostatně nebo s pomocí
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřují se přiměřeně v projevech mluvených i psaných
 - vyjadřují se a vystupují přiměřeně s ohledem na své zdravotní postižení v kulturním projevu a chování
 - vysvětlují svůj názor, potřeby a jednání vhodným způsobem
- Personální a sociální kompetence
 - znají své možnosti duševní i fyzické a dovedou adekvátně odhadnout důsledky svého chování
 - přijímají radu i kritiku zkušenějších
 - jedná s lidmi adekvátně ke svým možnostem a uplatňují osobnost v souladu s morálními zásadami a požadavky na kulturní společenské chování
 - pracují v týmu a odpovědně plní svěřené úkoly
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - znají podstatu fungování demokratické společnosti se základními právy a povinnostmi a jsou si vědomi důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv a svobody
 - chápou význam životního prostředí pro člověka a napomáhají k jeho zlepšení
 - uznávají tradice a hodnoty společnosti, ve které žijí
- Kompetence k pracovnímu uplatnění
 - mají přehled o možnosti uplatnění na trhu práce
 - dovedou se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a mají představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru
 - znají obecná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů
- Matematické kompetence
 - správně používá a převádí běžné jednotky

- ovládá jednoduché numerické výpočty
- aplikuje jednoduché matematické výpočty při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- Digitální kompetence
 - orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Opravářské práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 plošně pro všechny ročníky

3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací zkoušky se pro daný obor nekonají. Předpokladem pro přijetí ke studiu je

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky
- Doporučení pedagogicko psychologické poradny nebo speciálního pedagogického centra o zařazení do systému speciálního školství
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti
- v případě přihlášení vyššího počtu uchazečů než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí/nepřijetí rozhodnuto na základě pořadí sestaveného podle průměrného prospěchu v 1. pololetí posledního ročníku ZŠ. V případě shodnosti u více uchazečů rozhodují další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

3.2.1 Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu Opravářské práce mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrovaný praktický lékař. Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními omezujícími funkce horních - dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky)
- prognosticky závažnými chronickými nemocemi kůže včetně onemocnění alergických
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, a to vzhledem k předpokládané práci s motorovou mechanizací, rotujícími stroji, náradím nebo zařízením v praktickém vyučování
- prognosticky závažnými nemocemi oporného aparátu znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny, pokud tyto nelze vyloučit
- prognosticky závažnými poruchami vidění

3.2.2 Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání. V případě zdravotních omezení může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře. Žáka nelze úplně uvolnit z předmětů a činností rozhodných pro výkon povolání.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

3.3.1 Charakteristika oboru

Obsah školního vzdělávacího programu Opravářské práce vychází z platného rámcového vzdělávacího programu, je určen převážně a přednostně pro dívky i chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Popisuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Podle školního vzdělávacího programu Opravářské práce se vzdělávají převážně žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh postižení žáka. Pro každého žáka jsou zvoleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Škola může prodloužit žákovi studium o dva roky.

Učební obor je náročný na manuální dovednosti žáků. Vyučující vede žáky k trpělivosti a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah k zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Tříletý obor vzdělávání je koncipován homogenně jako obor profesní přípravy pro úsek oprav a údržby zemědělské techniky.

3.3.2 Obsah výuky

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností, potřebných k vykonávání povolání opravářské práce.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o konstrukčních materiálech, jejich vlastnostech a způsobech jejich použití.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je praktické osvojení dovedností a aplikace všeobecných a odborných vědomostí.

V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s materiály, náhradními díly i pomocnými materiály (paliva, maziva...), ke slušnému chování, dodržování zásad ekologie a bezpečné práce.

Během tříletého studia si žáci mohou svou odbornost rozšířit o řidičský průkaz skupiny B a C. Získání ŘP skupiny T je součástí výuky.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, posilováním sebejistoty a sebevědomí, rozvíjením schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně.

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu.

3.3.3 Výukové formy a metody

Při práci se žáky s vývojovou specifickou poruchou učení postupujeme dle metodického pokynu MŠMT č. j.13711/2001-24. Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situace v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků, včetně schopnosti jednat se spolupracovníky, a vztah k životnímu prostředí.

Výukové strategie jsou orientovány na autodidaktické metody, které vedou žáky k samostatnému učení a práci. Dále jsou to dialogické slovní metody a reprodukční metody.

Speciální metody a doporučení používáme s ohledem na individuální potřeby žáka, stupně a typu poruchy a možnostech školy.

V případě vyhlášení mimořádných opatření bude zařazena distanční výuka, a to synchronní i asynchronní. K tomu budou využity digitální softwarové prostředky jako např. Classroom, Meet, Teams apod.

3.3.4 Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech, v nichž se střídají čtyři dny teoretické výuky se šesti dny praktické výuky. Výuka v teoretickém i praktickém vyučování se řídí tematickými plány výuky. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

Teoretická výuka probíhá v budově na nám. 8. května 2, Zábřeh, která je vybavena třídami s dataprojektory a učebnami s počítači s možností připojení k internetu.

Nedílnou součástí profesní přípravy je také odborný výcvik. Praktická výuka probíhá na dvou pracovištích školy – horních a dolních dílnách. Tato pracoviště jsou základem pro odbornou přípravu uvedeného oboru. Pracoviště jsou vybavena potřebnými prostředky pro plnění tematických celků. Strojní obrábění je prováděno na smluvním pracovišti školy v PASu Zábřeh.

V průběhu výuky budou probíhat další vzdělávací a mimovyučovací aktivity, které podpoří rozvoj žáků. Jedná se především o aktivity v přípravě a zabezpečení akcí pořádaných školou, jako je školní ples, výstavy, ukázky činnosti oborů, dny otevřených dveří a podobně. Pro žáky je pravidelné pořádání kurzů sklízecí mlátičky a řezačky, kterého se dle zájmu mohou zúčastnit. Dále je jim nabízen kurz autoškoly s možností získat řidičský průkaz skupiny B.

V případě, že by se ve třídě vyskytl žák s mentálním postižením, ale jinak mimořádně nadaný, bude mu umožněn individuálním přístupem náležitý rozvoj, např. zařazováním na složitější odborné opravářské úkony, účasti v odborných soutěžích, exkurzích a pověřováním samostatnějších činností.

Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání (Č. j.: MSMT-21703/2016-1).

Na základě toho se kapitola 3.3.4 Organizace výuky doplňuje o následující odstavce:

3.3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školního vzdělávacího programu Opravářské práce se mohou vzdělávat i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávají se podle plánů pedagogické podpory (PLPP) u podpůrných opatření 1. stupně nebo individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u podpůrných opatření vyšších stupňů.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga, pokud je na škole tato funkce zřízena.

Škola vypracuje konkrétním žákům na základě vlastního zjištění nebo podle doporučení ŠPZ PLPP nebo IVP, pokud o to žák nebo jeho zákonný zástupce požádá. V PLPP nebo IVP popíše způsob jejich realizace a vyhodnocování. Při tvorbě a realizaci podpůrných opatření se škola řídí platnou školskou legislativou.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh vzdělávacích potřeb a druh postižení žáka. Pro každého žáka jsou zvoleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Škola může prodloužit žákovi studium až o dva roky. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

U žáků s vývojovou poruchou učení je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí

přípravě. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Velmi důležitá je i práce s ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků se sociálním znevýhodněním. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat, aby překlenuly nepříznivé období v sociálním zázemí. Těmto žákům je možno nabídnout ubytování ve školním domově mládeže, poskytovat nejnutnější učební pomůcky, případně ve spolupráci s nadačním fondem školy poskytnout i finanční výpomoc. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, eventuálně s vychovateli DM a jsou jim na škole zabezpečeny podmínky pro úspěšné vzdělávání.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a speciálního pedagoga, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

3.3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Učitelé vyhledávají v průběhu vzdělávání žáky nadané a žáky mimořádně nadané, věnují jim svůj čas a podporu pro jejich rozvoj. Žáci mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou to zájmové kroužky, soutěže, olympiády, kulturní a sportovní akce. Pro mimořádně nadané žáky může škola vytvořit individuální studijní plán, aby rozvoj žáků byl co nejintenzivnější. Ve výuce odborného výcviku lze u mimořádně nadaných žáků využít individuálního přístupu a zařadit žáka na smluvní podniky pod vedení instruktora.

Žáci se mohou vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.

Získané znalosti a vědomosti žáka jsou hodnoceny dle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu a obsahuje jak zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáka, tak zásady pedagogického taktu při hodnocení. Systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení a podklady pro klasifikaci žáka si stanovují učitelé v předmětových komisích a žák je s těmito podmínkami seznámen na začátku školního roku.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáka je i adekvátní zohlednění jeho aktivity při výuce. Dalším důležitým kritériem je různorodost ústního i písemného zkoušení s ohledem na individuální potřeby žáka.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně (před tabulí nebo frontálně kladením otázek s možností doplňování či zpřesňování odpovědí jinými žáky).

Písemné zkoušení je aplikováno formou krátkých písemných prací (tzv. pětiminutovek). Současně je písemné zkoušení vhodně doplňováno i písemnými testy vyhodnocovanými bodovými systémy.

V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Součástí hodnocení žáků jsou i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentování školy, zapojení do odborných školních soutěží.

Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka dvakrát ročně na třídních.

3.5 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Třídní učitelé popřípadě výchovný poradce seznamují ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, které zohledňují hodnocení žáka a způsob získávání podkladů pro hodnocení.

Podmínkou pro zohlednění žáka se speciálně vzdělávacími potřebami je předložení odborného posudku vypracovaného školským poradenským zařízením.

Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou, zdravotním znevýhodněním nebo postižením vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Totéž platí v přiměřeném rozsahu i pro žáky se sociálním znevýhodněním, kdy se zohlední možnosti domácí přípravy na výuku, získávání učebních pomůcek nebo přístup k internetu.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

3.6 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Ve škole je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy v úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Výchova žáka k BOZP a PO vychází z platných právních předpisů. Téma prolíná odborným vzděláváním, vzděláváním ke zdraví a dalšími tématy. Výklad je směřován od všeobecného ke

konkrétnímu a postihuje jak otázky bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu.

3.7 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku oprav a údržby zemědělské techniky. Obsah, časový rozsah, složení zkušební komise a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Stupeň vzdělání, který absolvent dosahuje je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Opravářské práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-55-E/01 Opravářské práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informatika	1	1	1	3	96
Základy strojnictví	2			2	64
Odborné kreslení	1			1	32
Stroje a zařízení	2	2	2	6	192
Technologie oprav	2	2	3	7	224
Motorová vozidla		3		3	99
Technologie zemědělské výroby	1	1	3	5	160
Odborný výcvik	18	18	18	54	1728
Celkem teorie	14	14	14	42	1344
Celkem	32	32	32	96	3072

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán ŠVP Opravářské práce je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ.

2. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

3. Disponibilní hodiny jsou využity pro hodinovou dotaci odborného výcviku a posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí.

4. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

5. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v laboratořích, odborných učebnách a odborném výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu výroba pokrmů, odbyt a obsluha. Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 54 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik musí být rozložen do všech ročníků.

7. Předmět tělesná výchova je zařazen v každém ročníku a v rámci disponibilních hodin je celková hodinová dotace posílena o tři hodiny na celkových 6 hodin za celou dobu vzdělávání. Je žádoucí zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků a zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

8. Sportovně turistický a lyžařský kurz je organizován, pokud to dovolí organizační možnosti školy a finanční situace rodičů žáků

4.4 Využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1		
Lyžařský kurz		1	
Závěrečné zkoušky			1
Odborné akce, exkurze, OČZMU	1	1	1
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy	6	6	6
Celkem	40	40	40

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2				
Kód a název oboru	41-55-E/01 Opravářské práce				
Název ŠVP	Opravářské práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací okruh	Minimální počet týden. vyuč. h.	Minimální počet celkových vyuč. h.	Název předmětu	Počet týden. vyuč. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	64
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literárně estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Základy strojnictví	3	96	Základy strojnictví	2	64
			Odborné kreslení	1	32
Zemědělská technologie a mechanizační prostředky	8	256	Technologie zemědělské výroby	5	160
			Odborný výcvik	3	96
Strojírenské a opravářské technologie	45	1440	Technologie oprav	7	224
			Stroje a zařízení	6	192
			Odborný výcvik	32	1024
Řízení motorových vozidel	2	64	Motorová vozidla	2	64
Disponibilní hodiny	23	736	Český jazyk	1	32
			Literárně estetická výchova	2	64
			Odborný výcvik	19	608
			Motorová vozidla	1	32
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072

6 Učební osnova školního vzdělávacího programu

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.1.1 Pojetí předmětu český jazyk

6.1.1.1 Obecné cíle předmětu

Český jazyk prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti, zejména při praktickém užívání, vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití. Vysvětluje žákům systém mateřského jazyka.

Učí žáky vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků a snaží se začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, formulovat a obhajovat své názory a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

6.1.1.2 Charakteristika učiva

Učivo navazuje na vědomosti získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky, které se navzájem podporují a doplňují, učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Klade důraz na kvalitní zvládnutí základních frekventovaných jevů v aktivním používání, sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení. Učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami, směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s různými druhy textů a s informacemi.

Komunikační výchova rozvíjí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace a upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací.

	Tematický celek
1.	Komunikační výchova
2.	Stylistika
3.	Práce s textem a získávání informací
4.	Praktické jazykové vzdělávání

6.1.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu český jazyk se usiluje zejména o výchovu žáků ke kultivovanému jazykovému projevu, ale rozvíjí se i vlastenectví, humanita a demokratické občanské ctnosti. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, vytrvalosti, přesnosti ve vyjadřování a rozvoji logického myšlení. Rozvíjí se respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

6.1.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití digitální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.

K výuce budou užity především pracovní listy a texty, které si vyučující připraví. Poznatky a úkoly si žáci budou zaznamenávat do sešitů. Výuku rozvíjí i návštěvy výstav, filmových představení a poslechy textů.

Ve vyučování budou používány formy hromadné frontální výuky, skupinové výuky, individuální výuky, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Používanými metodami ve výuce budou výklad, popis, práce s textem, dialogické metody (řízený rozhovor, skupinová diskuze), názorně demonstrační, problémové metody, situační a inscenační metody a didaktické hry.

6.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen z pohledu správného řešení zadaných úkolů v písemné podobě (například pravopisná a slohová cvičení, testy, doplňovací cvičení, tvůrčí psaní, tvorba prezentací, plakátů, atd.) a z pohledu správného a originálního řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích, komunikačních hrách a ústním zkoušení. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce.

Významným aspektem hodnocení je také uplatňování sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

6.1.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk rozvíjí kompetence následujícím způsobem.

- **Kompetence k učení** - žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, využívá pro učení různé informační zdroje (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů, řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů se učí pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy ke zlepšení práce, hodnotí některé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí efektivitě, dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují v týmu, uznávají autoritu nadřízených.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, knihovny, archivy, sledují kulturní situaci, nacházejí v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k základnímu používání textových editorů pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; podporujeme žáky v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování (např. hledání informací na internetu pro potřeby výuky); při práci s elektronickými texty rozvíjíme základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; vedeme žáky k uvědomění si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.

- **Člověk a svět práce** – žáci se naučí verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – využitím vhodných textů si žáci vytváří postoje k životnímu prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – Žáci jsou vedeni k využívání digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online. Výuka zahrnuje i etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - řídí se zásadami správné výslovnosti - sleduje změny ve slovní zásobě - rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí	Obecný výklad o jazyce - jazyk a jeho dorozumívání - spisovný jazyk - obecná čeština - nářečí
- aktivně a správně užívá odborné názvy ze svého oboru - práce s textem a rozvíjení čtenářských dovedností	Slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma - stylistické využití slov - přísloví a rčení, jejich forma a význam - práce se slovníky papírovými i digitálními - práce se souvislým textem
- umí určit slovní druhy	Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena
- pracuje s Pravidly českého pravopisu - ovládá pravidla č. pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - psaní i/y uprostřed slova - psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen
- ovládá základní stylistické pojmy - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev, řídí se zásadami správné výslovnosti; - ovládá základní postupy v běžné komunikaci - samostatně stylizuje jednoduché projevy	Ústní a písemné formy společenského styku - kultivované vystupování – zvuková stránka řeči: pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, blahopřání, vyjádření soustrasti, telefonický rozhovor, formulování vzkazu na záznamník, zásady slušného chování, situační komunikace
- pracuje s textem, prohlubuje pravopisné znalosti a čtenářské dovednosti - pracuje s digitálními technologiemi	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností, Práce s textem práce s různými druhy neumeleckého textu tvůrčí psaní

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - pracuje se slovníky, nahradí cizí slovo vhodným ekvivalentem	Obecný výklad o jazyce - jazykové příručky a jejich používání - práce se Slovníkem cizích slov
- určí slovní druh - využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Slovní druhy - slova neohebná, číslovky, slovesa - čtení a psaní číslovek - slovesné tvary - příslovce - předložky – čtení, psaní, pádové vazby - slohové využití slovních druhů
- ovládá pravidla českého pravopisu - orientuje se v textu, v jeho výstavbě - odhaluje stylizační a jazykové nedostatky	Pravopis - psaní u/ů/ú - velká písmena ve jménech a názvech - psaní a výslovnost slabik s písmenem –ě - (bě/bje, vě/vje, mě/mně) - praktické využití pravopisu při psaní vlastních textů, autokorektura
- umí samostatně zpracovat informace - užívá klíčových slov při vyhledání pramenů - ovládá základní stylistické pojmy - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev - ovládá základní postupy běžné komunikace - dovede vysvětlit základní pojmy vypravování - umí zvolit vhodné jazykové prostředky - dovede samostatně vypravovat písemně či ústně na zvolené téma - rozvíjí své kreativní psaní	Ústní a písemné formy společenského styku - vyhledávání informací - orientace v jízdních řádech, telefonních seznamech, návodech, příručkách, schopnost formulovat dotaz - psaní pohlednice, dopisu, emailu, sms (blahopřání, vyjádření soustrastí) - reprodukce textu - vyprávění - soukromý dopis - práce s různými druhy neuměleckého textu
- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu
- dodržuje pravidla pravopisu	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků - pozná příbuzné jazyky - umí pracovat se slovníky a příručkami	Evropské a světové jazyky - jazyková rodina - klasifikace jazyků
- pozná podmět a přísudek ve větě, dokáže určit ostatní větné členy a nahradit je vedlejší větou	Věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice - souvětí
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a uplatňuje je v pravopise	Pravopis - psaní předložek s, z - shoda přísudku s podmětem - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
- umí napsat popis, charakteristiku - umí vytvořit výpisky - ovládá grafickou a formální stránku formulářů - umí využívat digitální technologie a šablony formulářů na internetu	Slohové prostředky v praktickém životě - popis - charakteristika - jednoduchý výtah – výpisky - diskuse - administrativní styl - motivační dopis, životopis - vyplňování formulářů (poštovní tiskopisy, plná moc, cestovní příkaz, záznam o nehodě....aj.) - volné psaní
- vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	Komunikační situace a komunikační strategie - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev - práce s neumeleckým textem – rozvíjení čtenářské gramotnosti
- je schopen uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích - ovládá pravopis	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností

6.2 Občanská nauka

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.2.1 Pojetí předmětu občanská nauka

6.2.1.1 Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu občanská nauka navazuje na učivo základní školy. Rozvíjí se a doplňují vědomosti, které mají vést k pochopení vztahů, na jejichž základě funguje demokratická společnost. Cílem výuky je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků.

Vede žáky k seznámení se společenskými, politickými a právními aspekty současného života. Směřuje žáky, aby byli především slušnými, zdvořilými a taktními lidmi, kteří se dokáží v lidské společnosti zapojit do aktivního života. Uznávají principy svobody a kritické tolerance. Dále občanská nauka učí žáka rozumět problematice soudobého světa, varuje žáky před negativními jevy ve společnosti a učí je se jim bránit.

6.2.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu Občanský vzdělávací základ. Hlavními tématy učiva prvního ročníku jsou Člověk v lidském společenství. Ve druhém ročníku Člověk jako občan a Člověk a právo. Ve třetím ročníku jsou stěžejními tématy Člověk a hospodářství a Česká republika, Evropa a svět.

6.2.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování a hodnocení, získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (médiu – televize, tisk, rozhlas, internet). Žáci umí kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní názor a správně ji formulovat, nenechat se zmanipulovat, poznávat a chránit materiální a kulturní hodnoty. Uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a jednotlivce.

Chápu, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Kriticky dovedou vnímat multikulturní soužití, tolerovat a přijímat různé názory.

6.2.1.4 Metody a formy práce

Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní, tj. výklad, popis, přednáška, ilustrace tištěného textu a obrazu z učebnice.

Z problémových metod je zařazován problémový výklad, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému typových úloh, opakovacími rozhovory a diskuzí o problému.

Hlavní formou vzdělávací práce je frontální výuka – doplněná hodnotícími otázkami, dialogickými metodami (diskuze a její formy), simulačními a situačními metodami (ukázky konfliktních situací a jejich rozbor). Dále budou využívány i skupinová práce, exkurze a besedy.

6.2.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě soustavného sledování při plnění zadaných úkolů při vyučování, případně učitelskými testy a kvízy. Stěžejním podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev ať již na základě přesně specifikovaných kritérií, či na základě volného výběru témat. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

6.2.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce občanské nauky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dovednosti:

- **Kompetence k učení** - žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace.
- **Kompetence k řešení problémů** – předmět učí žáky řešit problémy každodenního života, pracovat v týmu, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě, zhodnotit dosažený výsledek, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení.
- **Komunikativní kompetence** – předmět učí žáky vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, své myšlenky a názory formulovat srozumitelně a souvisle, vystupovat v souladu s principy demokracie.
- **Matematické kompetence** – předmět učí žáky rozumnému hospodaření s penězi, rozvažovat nad výhodami a riziky spoření, půjčky, úvěru apod.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, kriticky hodnotit a tolerovat názory jiných lidí.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, sledují společenskou a kulturní situaci.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu občanská nauka prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického klimatu ve třídě (např. možnost hlasování při řešení či nastolení nejrůznějších problémů). Výukové metody jsou voleny tak, aby na příkladech z reálného života ukázaly, jaké chování a politický přístup jsou demokratické a humánní.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k pochopení fungování mezilidských vztahů (v osobním životě i na pracovišti), seznamují se se základními aspekty právního státu, učí se jednodušší orientaci v pracovněprávních vztazích.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci se učí na konkrétních příkladech z reálného života ukázat negativní působení lidské společnosti na životní prostředí a důsledky z toho plynoucí.
- **Člověk a digitální svět** – žáci se učí jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.

6.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	1. Jedinec, skupiny a společnost - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	2. Mezilidské vztahy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
- dovede sebe zařadit do společenské skupiny - uvede z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti, uvede postupy, jak lze do jisté míry řešit chudobu	3. Sociální nerovnost - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	4. Rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	5. Rasy, národy a národnosti - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen	6. Rovnost mužů a žen - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy	7. Víra a ateismus

- vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus
--	--

2. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	ČLOVĚK JAKO OBČAN
Žák - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	1. Lidská práva - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	2. Člověk a média - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	3. Stát a jeho funkce - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	4. Politika - politika, politické strany, volby, právo volit
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	5. Politický extremismus - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	6. Občanská společnost - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy a důsledky	7. Základy demokracie - základní hodnoty a principy demokracie
	ČLOVĚK A PRÁVO

- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	1. Právo a spravedlnost - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)
- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	2. Vlastnictví a smlouvy - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede vyhledat informace a pomoc při řešení problému	3. Rodinné právo - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	4. Trestní právo - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	1. Trh a jeho fungování - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	2. Volba povolání a zaměstnání - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	3. Pracovní právo - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní lístku	4. Finance a finanční transakce - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně)

- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	- inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - služby peněžních ústavů
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	5. Daně - daně, daňové přiznání
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	6. Sociální a charitativní pomoc - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	1. Současný svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	2. ČR a sousední státy - Česká republika a její sousedé
- popíše státní symboly	3. Státní a národní symboly - české státní a národní symboly
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	4. Globalizace - globalizace - globální problémy
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	5. Evropská integrace - ČR a evropská integrace
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	6. Nebezpečí terorismu - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

6.3 Matematika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.3.1 Pojetí předmětu matematika

6.3.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cílem předmětu je naučit žáky efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, měna), využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, matematizovat jednoduché reálné situace a využívat informace zadané různými způsoby – tabulky, grafy.

6.3.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s přirozenými čísly, desetinnými čísly, zlomky. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení jednoduchých lineárních rovnic, počítání s procenty, přímou a nepřímou úměrností, poměrem. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.

Při výuce budou používány pomůcky jako kalkulátor, pracovní listy a učebnice.

6.3.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

6.3.1.4 Metody a formy práce

Hlavní organizační formou výuky je, pro jeho časovou efektivnost a také se zřetelem k jeho výchovné funkci, frontální vyučování. Ve výuce matematiky budou využívány informačně receptivní metody, reproduktivní metody a metody problémového výkladu. Informačně receptivní metoda budou uskutečňovány formami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude uskutečňována zejména prací s učebnicí.

6.3.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků v matematice bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém pololetí je zadávána jedna významná písemná práce. Na její vypracování a analýzu se počítají dvě vyučovací hodiny. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném pololetí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáku.

6.3.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce matematiky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému), předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním matematické terminologie, předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, v předmětu se učí hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých matematických jevů.
- **Matematické kompetence** – v předmětu se žák učí zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek a odhady výsledků.
- **Digitální kompetence** - předmět učí žáky používat jednoduché digitální nástroje (kalkulačky), podporuje schopnost žáků zobrazovat jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů, vede žáky k základnímu využívání technologií pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat, motivuje žáky k používání digitálních nástrojů, které jim pomáhají v každodenních matematických úkolech.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu matematika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní život.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými početními příklady k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především k vyhledávání informací a využití PC k početním operacím.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - zaokrouhlí přirozené číslo - znázorní číslo na číselné ose - porovná přirozená čísla na ose i pomocí znaků „větší, menší, rovno“ - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s přirozenými čísly - vypočítá druhou mocninu čísla - přečte a zapíše záporné číslo - pojmenuje části zlomku	1. Přirozená a celá čísla Čísla a číslice Číselná osa, porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly Umocňování přirozených čísel Řešení slovních úloh zaměřených na praxi Kladná a záporná čísla. Zápis záporného čísla.
	2. Racionální čísla - zlomky

- přečte zlomek - určí, je-li zlomek větší nebo menší než 1 - vypočítá část z celku - provádí početní operace se zlomky - řeší praktické úlohy s využitím početních operací se zlomky	Pojem zlomku Výpočet části z celku Základní vlastnosti zlomků, číselná osa Početní operace se zlomky Slovní úlohy
- pojmenuje části desetinného čísla - přečte desetinné číslo - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly - odhaduje výsledky - převádí jednoduché zlomky na desetinná čísla	3. Racionální čísla - desetinná čísla Pojem desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel, číselná osa Početní operace s desetinnými čísly Zaokrouhlování a odhady výsledků Převod zlomku na desetinné číslo
- chápe pojem reálného čísla - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu z čísla na kalkulátoru	4. Reálná čísla Pojem reálné číslo Porovnávání reálných čísel Druhá mocnina a odmocnina
- pojmenuje základní jednotky - převádí základní jednotky	5. Jednotky měření a jejich převádění Jednotky mezinárodní soustavy Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Jednotky obsahu Jednotky objemu Peněžní jednotky

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - používá znalosti z prvního ročníku - počítá s přirozenými čísly, zlomky i desetinnými čísly - převádí jednotky	1. Opakování učiva z prvního ročníku Výpočty s přirozenými čísly Zlomky Desetinná čísla Převody jednotek
- pracuje se základními pojmy procentového počtu - vypočítá 1 % - vypočítá pomocí trojčlenky procentovou část a základ - řeší jednoduché slovní úlohy s procenty z praxe	2. Procentový počet, jednoduché úrokování Základní pojmy, výpočet 1% Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe

- používá základní pojmy - narýsuje úhel, určí jeho velikost - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh - sestrojí trojúhelník a různé druhy mnohoúhelníků z daných prvků - vypočítá obvod i obsah jednoduchých rovinných útvarů - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	3. Planimetrie Základní pojmy Úhel a jeho velikost Rovinné obrazce (trojúhelník, mnohoúhelníky, kružnice, kruh), jejich vlastnosti, rozdělení Obvody a obsahy rovinných útvarů
- pozná matematický poměr a převrácený poměr - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítkem mapy a plánů - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	4. Poměr, měřítko Poměr, převrácený poměr Dělení celku v daném poměru Měřítko, plány, mapy Slovní úlohy z praxe

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - počítá s jednoduchými číselnými výrazy - přečte a zapíše výrazy s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - počítá s jednoduchými výrazy s proměnnou	1. Výrazy a jejich úpravy Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Úpravy výrazů
- rozlišuje rovnost a rovnici - řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	2. Rovnice Rovnost a rovnice Řešení jednoduchých lineárních rovnic Jednoduché slovní úlohy
- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - rozlišuje graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	3. Funkce, úměrnost a úměra Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Grafy funkcí
- čte hodnoty grafu i diagramu - zná druhy diagramů - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách	4. Práce s daty Pojem grafu, čtení grafu Pojem diagramu, druhy a čtení
- využívá základní pojmy stereometrie - určí vzájemnou polohu, přímek a rovin - pojmenuje a rozlišuje základní geometrická tělesa - počítá povrchy a objemy krychle, kvádru a válce	5. Stereometrie Základní pojmy, základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Základní geometrická tělesa Výpočet povrchů a objemů těles

6.4 Literárně estetická výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.4.1 Pojetí předmětu literárně estetická výchova

6.4.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat ke kultivaci člověka, učit orientovat se v literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje a přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Předmět rozvíjí komunikační schopnosti žáka a ovlivňuje hodnotové orientace a postoje nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale v širší oblasti společenské a mezilidské. Učí žáky získávat přehled o kulturním dění a vysvětluje žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.4.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu estetické vzdělávání. Celková hodinová dotace činí 96 hodin. Učivo je zapracováno do všech ročníků.

V předmětu se prohlubuje čtenářská gramotnost, znalosti mateřského jazyka, kultivuje jeho projev a chování v určitých společenských situacích, seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu, přesvědčí žáky o kulturních hodnotách a seznámí je s některými základními uměleckými díly.

Těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních děl. Výuka je směřována k tomu, aby se žáci učili orientovat v uměleckém a literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje, aby přispívala k formování etického a občanského profilu žáka. Zároveň estetická výchova prohlubuje výtvarné a hudební pochopení světa a české i světové kultury.

6.4.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby se žáci učili orientovat v uměleckém a literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje, aby přispívala k formování etického a občanského profilu žáka. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství, žák je vychováván k vytvoření si vlastního názoru a jeho sebevědomému vyjádření.

6.4.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru. Součástí výuky bude užití digitální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání. - například pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Výuku rozvíjí i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav a ukázky poslechu textů a obrazový materiál. K výuce budou používány čítanky a pracovní listy, které učitel připraví, žáci si budou poznámky zapisovat do sešitů nebo do pracovních listů.. Pravidelně se bude využívat sledování kulturního dění v regionu a ČR.

6.4.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen z několika pohledů: vlastní tvůrčí činnost, znalosti ověřené přezkoušením, přístup k řešení problémů, reakce na problémy.

Žák je hodnocen za esteticky tvořivé aktivity (tvorba vlastního produktu, dokončení příběhu, logické uspořádání neuspořádaného textu aj.)

6.4.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce literárně estetické výchovy jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívá pro učení různé informační zdroje.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokáží se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, žáci dokáží přijímat rady a kritiku od druhých lidí.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, navštěvuje kulturní akce, knihovny, sleduje kulturní situaci, nachází v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě.
- **Digitální kompetence** – Žák rozvíjí při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; žák si uvědomí důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. Učíme žáky používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu literárně estetická výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokáží se orientovat v nabídce médií, váží si uměleckých hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, naučí se verbálně i písemně prezentovat při nejrozličnějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými texty k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – Učíme žáky, jak používat digitální média k jednoduché tvorbě a jak při hodnocení výsledků této tvorby aplikovat základní estetická kritéria.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Druhy umění a ukázky druhů umění - oblasti hudebního umění
- ovládá principy společenského vystupování, vyjádří vlastní názor na bydlení podle svých představ	Kultura bydlení a odívání
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy - vyjadřuje názory a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- zná nejnovější české tituly - dokáže reprodukovat svými slovy děj a vyslovit svůj vlastní názor	Současná česká filmová produkce
- rozebírá texty z vybraných děl autorů - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla - je schopen představit svoji oblíbenou knihu	Významné osobnosti českého a světového literárního umění dle výběru žáků
- umí definovat nejznámější autory české prózy a poezie - zná jejich nejznámější díla a umí je svými slovy charakterizovat	Česká literatura
- pracuje tvořivě se zadanými i zvolenými texty, připravuje na zadané téma samostatnou práci	Světová literatura
- uvědomuje si specifika regionu, podporuje kulturní tradice a lidové zvyky, orientuje se v místních kulturních akcích	Umění severomoravského regionu - tradice a zvyky na Moravě
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - využívají práci s textem a reprodukcí - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	Literární druhy a žánry

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Druhy umění a ukázky druhů umění - oblasti výtvarného umění
- umí se orientovat v nabídce kulturních akcí, ovládá principy společenského vystupování	Kulturní instituce ČR a regionu - muzea, knihovny
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy - vyjadřuje názory a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- zná nejnovější české tituly - dokáže reprodukovat svými slovy děj a vyslovit svůj vlastní názor	Současná česká filmová produkce
- rozebírá texty z vybraných děl autorů - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla - je schopen představit svoji oblíbenou knihu	Významné osobnosti českého a světového literárního umění dle výběru žáků
- umí definovat nejznámější autory české prózy a poezie - zná jejich nejznámější díla a umí je svými slovy charakterizovat	Česká literatura
- pracuje tvořivě se zadanými i zvolenými texty, připravuje na zadané téma samostatnou práci	Světová literatura
- zná místní pověsti	Umění severomoravského regionu - regionální pověsti
- samostatně pracují s dobrovolně vybranou literaturou faktu, encyklopediemi a s díly významných autorů - využívají práci s textem a reprodukci - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - samostatně vyhledává informace v této oblasti, pozná manipulativní prostředky	Druhy umění a ukázky druhů umění - umění v reklamě
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, umí se orientovat v nabídce kulturních akcí, ovládá principy společenského vystupování	Kulturní instituce ČR a regionu - divadla v Praze a Brně, v Šumperku - internet
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy - vyjadřuje názory a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- zná nejnovější české tituly včetně hereckého obsazení, stručné charakteristiky děje a režie - dokáže reprodukovat svými slovy děj a vyslovit svůj vlastní názor	Současná česká filmová produkce
- rozebírá texty z vybraných děl autorů - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla - je schopen představit svoji oblíbenou knihu	Významné osobnosti českého a světového literárního umění dle výběru žáků
- umí definovat nejznámější autory české prózy a poezie - zná jejich nejznámější díla a umí je svými slovy charakterizovat	Česká literatura
- pracuje tvořivě se zadanými i zvolenými texty, připravuje na zadané téma samostatnou práci	Světová literatura
- zná slavné osobnosti regionu, navštěvuje kulturní akce	Umění severomoravského regionu - slavné osobnosti regionu
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - využívají práci s textem a reprodukci - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama

6.5 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.5.1 Pojetí předmětu tělesná výchova

6.5.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Předmět vede žáky k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení, učí chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.).

Učí žáky pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti.

Žáci umí využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

6.5.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví. Tato oblast si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

6.5.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

6.5.1.4 Metody a formy práce

Ve vzdělávání pro zdraví se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky - hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Při posilování je nutné dodržovat princip optimální zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

Používané metody – hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorné demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka, „pokus – omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Využívané materiální technické zabezpečení – atletický stadion, fotbalové hřiště, tělocvična, posilovna, vybavení pro jednotlivá sportovní odvětví.

6.5.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáka je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení žáků v TV má tři základní složky:

- a) hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV, jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému
- b) hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince, herní činnosti jednotlivce a týmový herní výkon u daného žáka
- c) testování tělesné zdatnosti – motorické testy

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny (somatické předpoklady a zdravotní stav žáka), proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha o změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (dílčího úkolu), snaha o aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport a vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků.

6.5.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí:

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni komunikovat při pohybových činnostech, diskutovat o pohybových činnostech, vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů, uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích, jednat v rámci pravidel fair play, nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV, klást důraz na týmový herní výkon družstva, uznávat autoritu nadřízených.
- **Digitální kompetence** – žáci umí vyhledat na počítači nebo tabletu výsledky sportovních utkání a informace o sportovních akcích.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu tělesná výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a orientaci ve sportovním prostředí.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou prostřednictvím sportovních činností v přírodních terénech vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.

- **Člověk a digitální svět** - žáci získají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - umí poskytnout první pomoc sobě a jiným	Hygiena a bezpečnost
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí zdravý životní cíl - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci	Péče o zdraví - životní prostředí, životní styl, stravovací návyky, rizikové chování - první pomoc
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping)	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 400, 800(D), 1500(H) - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody - hod granátem, vrh koule 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – přihrávka, zpracování střelba - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblíng, střelba, přihrávka, hra + pravidla - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby - umí sestavit jednoduché pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - prostná - šplh - tyč
- rozvíjí své silové dispozice - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla

- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- dodržuje zásady ochrany životního prostředí - ovládá zásady poskytnutí první pomoci - rozvíjí orientaci v terénu - dodržuje pravidla silničního předpisu	Sportovně turistický kurz 4-6 dní - orientace v terénu, jízda na kole, - zásady první pomoci, pohybové hry
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků	Hygiena a bezpečnost
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií rozpoznat způsob ovlivňování a manipulace	Péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - práva a povinnosti a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence, péče o veřejné zdraví v ČR - partnerské vztahy
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 1500 m (D), 3000 m (H) - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody - hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- zlepšuje koordinaci svých pohybů - umí sestavit složitější pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na náradí – přeskok - prostná - šplh – tyč - rytmická gymnastika - aerobik
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- rozliší nutnou sebeobranu - respektuje soupeře - nezneužívá svých silových dispozic	Úpoly – pády, přetahy, hry

- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- chápe odlišnosti chování v zimním horském prostředí - zná zásady bezpečného chování a první pomoci - zvládá základní lyžařské dovednosti a zdokonaluje se v nich	Lyžování – kurz 4-6 dní - sjezdové lyžování, snowboarding, - chování v horském prostředí
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

3. ročník
celkem

1 hodina týdně

32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků	Hygiena a bezpečnost
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - umí reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100 m, 1500 m (D), 3000 m (H), na 12 minut - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – technika skoku - vrhy a hody - hod oštěpem technika
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým	Sportovní hry - kopaná – hra, taktika, systémy - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika, hra - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, hra

- nebojí se konfrontace (soutěživost)	- ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - umí sestavit složitější pohybové vazby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok, kruhy - prostná sestava 5 - 6 prvků - šplh – tyč - rytmická gymnastika - aerobic
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž - odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

6.6 Informatika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravařské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.6.1 Pojetí předmětu informatika

6.6.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

6.6.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP z obsahového okruhu Informatické vzdělávání.

Předmět je zaměřen na to, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru
- bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

6.6.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci získají pozitivní vztah k Informatickému vzdělávání, jsou připraveni pro řešení praktických úkolů, které dnešní člověk využívá v pracovním i běžném osobním životě, uvědomují si rizika a výhody práce s digitálními technologiemi.

6.6.1.4 Metody a formy práce

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.6.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Slovně je hodnocen žák v průběhu vyučovací hodiny za zpracování úkolu na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vypracování úkolu většího rozsahu nebo po písemném přezkoušení teoretických znalostí.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.6.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V Informatickém vzdělávání jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především tyto uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák se naučí využívat pro učení různé informační zdroje získané prostřednictvím digitálních technologií.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života získáváním informací o problému pomocí digitálních technologií.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí schopnosti formulovat problémy jasně a zřetelně. Mají schopnost komunikace s okolím prostřednictvím digitálních technologií, využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složitého rozsáhlé.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky pracovat samostatně i v týmu, přijmout a plnit zodpovědně svěřené úkoly.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná v souladu s morálními principy a zásady společenského chování, učí se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně.
- **Digitální kompetence** - žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje,

sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, posuzuje vývoj digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává schopnost získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, naučí se komunikovat s potenciálními zaměstnavateli

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu.

Všechna čtyři témata se v předmětu Informatiky prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, uvědomují si rizika a výhody práce s počítačem.
- **Člověk a svět práce** – žáci pracují s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou prostřednictvím informací z internetu význam životního prostředí pro člověka a jsou vedeni k zodpovědnému vztahu vůči němu, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – žáci umí využít systémové programy počítače, aplikační programy, komunikovat pomocí internetu a využít ho k výuce dalších předmětů.

6.6.1.7 Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

- Využívání Digitálních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.
- Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.
- Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodněného žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

<u>Výsledky vzdělávání</u>	Rozpis učiva
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu;	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;

- v blokově orientovaném programovacím jazyku sestaví program; - používá opakování a větvení programu; - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu; 3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědí na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;
---	--

- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; - rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních;	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí - základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); - sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
--	--

6.7 Základy strojnictví

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	64 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.7.1 Pojetí předmětu základy strojnictví

6.7.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci používali odbornou terminologii a přesně se vyjadřovali, své poznatky uplatnili v profesním i praktickém životě, aktivně se podíleli na řešení materiálních, mechanizačních a technologických problémů, pracovali v týmu i samostatně, vyhledávali informace a novinky z různých zdrojů, usilovali o nejvyšší kvalitu své práce, řešili otázky efektivního provozu podniku jako celku, kontrolovali a ovládali své jednání, chovali se zodpovědně vůči sobě i druhým.

6.7.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy strojnictví. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Žáci získávají představu o základních technických materiálech a možnostech jejich technologického zpracování. Seznamují se s významem, funkcí a charakteristikou základních strojních součástí a mechanismů a s možnostmi jejich použití. Osvojují si odbornou terminologii. Při řešení úkolů je nutné rozvíjet kompetence řešit problémové situace, přiměřené pro danou úroveň vzdělání. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné pro úspěšnou práci v navazujících předmětech jako je technologie oprav a stroje a zařízení. Tři hodiny tohoto předmětu jsou přímo určeny na doplnění hodinové dotace předmětu stroje a zařízení.

6.7.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu základy strojnictví směřuje k formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, k hospodárnému využívání všech surovin, k formování materiálních a duchovních hodnot a k ochraně životního prostředí.

6.7.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.7.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žák je hodnocen průběžně při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí s důrazem na hloubku porozumění učivu, za aktivitu a odborné vyjadřování při diskuzi. Hodnotí se přesné vyjadřování včetně používání odborné terminologie, schopnost posoudit klady a zápory používaných materiálů i strojních součástí i schopnost aplikovat poznatky v praxi s ohledem na ekologické a ekonomické aspekty. Hodnocení doplňují písemná prověření vždy po probrání tematického celku. Celkové hodnocení je založeno na kombinaci známek, jejichž kritéria vychází z klasifikačního řádu a z kritérií schválených příslušnou předmětovou komisí. Při pololetní

klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

6.7.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu základy strojnictví se nejvíce rozvíjejí schopnosti žáků v oblasti přesné formulace verbálního sdělení informace druhé osobě a umění obhájit svůj názor s použitím vhodných argumentů, stejně jako dovednost využít informační a komunikační technologie.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí personální a interpersonální dovednosti.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednost analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci získávají návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, žáci využívají digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, bezpečně, efektivně a účelně pracují s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikují pomocí digitálních technologií, žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie moderních strojů a zařízení, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu technologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, a vytrvale rozvíjet odborné dovednosti, žáci dodržují pracovní povinnosti a respektují nadřízeného.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení stavu životního prostředí a k pochopení nutnosti správného nakládání s materiály a odpady.
- **Člověk a digitální svět** – Žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník
hodiny

2 hodiny týdně

celkem 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - rozezná základní technické materiály - porovná vlastnosti těchto materiálů - ovládá zásady bezpečnosti práce	1. Základní vlastnosti kovů - fyzikální vlastnosti kovů - chemické vlastnosti kovů - technologické vlastnosti kovů - mechanické vlastnosti kovů
- rozezná základní technické kovy - popíše postup při výrobě surového železa - popíše postup při výrobě oceli - popíše postup při výrobě litiny - charakterizuje druhy litiny a její použití - charakterizuje neželezné kovy a jejich slitiny - ovládá zásady bezpečnosti práce	2. Technické kovy a jejich slitiny - výroba surového železa - výroba oceli - výroba litiny - neželezné kovy
- rozezná základní technické nekovové materiály - porovná vlastnosti těchto materiálů - popíše jejich význam - ovládá jejich uskladnění - ovládá zásady bezpečnosti práce	3. Technické nekovové materiály - plasty - pryž - textil - brusiva - paliva - maziva
- rozezná a pojmenuje jednotlivé strojní součásti - objasní funkci jednoduchých běžně užívaných mechanismů pro přenos pohybů a sil - rozliší rozebíratelné a nerozebíratelné spoje, charakterizuje jejich vlastnosti a použití - ovládá zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci	4. Strojní součásti - spoje rozebíratelné - spoje nerozebíratelné - spoje speciální - součásti k přenášení krouticího momentu - mechanismy
- orientuje se v užití různých druhů potrubí pro rozvod kapalin a plynů včetně nezbytného základního příslušenství - ovládá zásady bezpečnosti práce	5. Potrubí a příslušenství - potrubí - spojovací součásti - uzavírací přístroje - příslušenství

6.8 Odborné kreslení

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.8.1 Pojetí předmětu

6.8.1.1 Obecné cíle předmětu

Odborné kreslení se podílí na zvládnutí odborného vzdělávání, vychovává žáky k přesné, svědomité a pečlivé práci a k zachování pravidel technické komunikace ve výrobním procesu, přispívá k estetické výchově a k vytváření prostorové představivosti.

6.8.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy strojnictví. Předmět poskytuje žákům základní vědomosti o zobrazování strojních součástí a schematickém znázorňování. Vede k vytváření dovednosti číst výrobní nákres. Přínos předmětu se projeví v navazujícím učivu u předmětu stroje a zařízení, technologie oprav a v odborném výcviku.

Předmět je zařazen do prvního ročníku, základem učiva je normalizace v technickém kreslení, na ně navazuje způsob zobrazování těles, kótování, předepisování přesnosti rozměrů a jakosti povrchu součástí. Shrnujícím učivem je kreslení a čtení výkresů základních strojních součástí a spojů.

6.8.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu odborné kreslení usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, o formování odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy, o rozvoj představivosti a estetického citění.

6.8.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem. Výuka je doplňována názornými pomůckami – geometrickými modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí, továrními výkresy. Žáci ve škole kreslí především do sešitů, dbá se na provedení a rozvržení obrazů na ploše.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou.

6.8.1.5 Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní zkoušení a písemné zkoušení (formou tvorby a popisování nákresů, zadávání úkolů v oblasti aplikace učiva v oboru), ale i samostatná práce žáka (např. referáty, práce se zdroji informací,...) a pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti...).

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.8.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému.
- **Komunikativní kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivitu, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních žáků.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.
- **Digitální kompetence** – učíme žáky používat jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření; podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro plnění základních odborných úkolů a při vytváření základní odborné dokumentace.

Průřezová témata jsou začleněná k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. V předmětu se prolínají především následující témata.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník
hodiny

1 hodiny týdně

celkem 32

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - zná druhy pomůcek pro odborné kreslení - předvede správnou techniku rýsování - dodržuje zásady správného sezení, dodržování správné vzdálenosti očí od rýsovací plochy	1. Úvod do předmětu - význam odborného kreslení - pomůcky, jejich použití
- orientuje se v strojnických i dílenských výkresech - ovládá strojnické písmo - zná význam a použití jednotlivých druhů čar	2. Základy odborného kreslení - strojnické, dílenské výkresy - strojnické písmo - druhy čar, jejich použití, kreslení čar
- dovede použít druhy zobrazování těles	3. Geometrická tělesa a jejich zobrazování

- umí pojmenovat geometrická tělesa - dovede číst kóty ve výkresech	- druhy zobrazování (kosoúhlé, axonometrické) - kvádr, krychle, hranol, jehlan, válec, koule, kužel a další - základy kótování, kótovací prvky, druhy kótování - kótování poloměrů, průměrů - kótování základních geometrických těles
- vyjmenuje druhy, vlastnosti, způsoby skladování - popíše využití	4. Kreslení součástí na strojních výkresech a kreslení dílenských náčrtů - umístování, počet a volba obrazů - řez – účel, druhy - průřez – druhy - kreslení jednoduchých součástí - jednoduché sestavy

6.9 Stroje a zařízení

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravařské práce
Celková hodinová dotace:	192 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.9.1 Pojetí předmětu

6.9.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli používat odbornou terminologii a přesně se vyjadřovat, své poznatky uplatnit v profesním i praktickém životě, aktivně se podílet na řešení mechanizačních a technologických problémů, vyhledávat informace a novinky z různých textových i digitálních zdrojů, řešit otázky efektivního provozu podniku jako celku, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se zodpovědně vůči sobě i druhým.

6.9.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – strojírenské a opravárenské technologie. Žáci se seznámí se základními druhy strojů a zařízení používaných v rostlinné i živočišné výrobě, s jejich funkcemi, bezpečnou obsluhou údržbou a drobnými opravami těchto strojů a zařízení, s organizací práce a dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů.

Předmět se vyučuje tři roky, učivo je rozděleno do jedenácti tematických celků. První tři celky jsou všeobecně zaměřené na základy elektrotechniky a dopravu tuhých i tekutých látek. Čtvrtý až desátý celek se zabývá mechanizací používanou v rostlinné výrobě - s mechanizačními prostředky pro základní i předseťové zpracování půdy, pro hnojení, setí a sázení, sklizeň, skladování a posklizňovou úpravu jednotlivých plodin. Poslední celek se zabývá mechanizačními prostředky v živočišné výrobě.

Předmět odborně navazuje na technologii zemědělské výroby, základy strojnictví a odborný výcvik a využívá zkušenosti žáků z konkrétních pracovišť. Spolu s předmětem technologie oprav a s odborným výcvikem vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

6.9.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu stroje a zařízení usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o formování odpovědnosti za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

6.9.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.9.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.9.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, žák vyjadřuje své myšlenky, obhajuje svůj názor, aktivně diskutuje o předložených tématech.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálně posuzovat své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má základní vědomosti a dovednosti potřebné pro požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, žáci využívají digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, bezpečně, efektivně a účelně pracují s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikují pomocí digitálních technologií, žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie moderních strojů a zařízení, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení vlivu rozvoje ekonomiky na přírodu a životní prostředí a nutnosti trvale udržitelného rozvoje.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání odborných informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - ovládá základy nauky o elektřině - popíše vztahy elektrotechnických veličin - vyjmenuje zdroje elektrické energie - popíše rozvody elektrické energie - charakterizuje elektromotory - objasní ochranu před úrazy elektrickým proudem - ovládá 1. pomoc při úrazech elektrickým proudem	1. Základy elektrotechniky - základní poznatky o elektřině - zdroje elektrické energie - rozvod elektrické energie - elektromotory - ochrana před úrazy elektrickým proudem
- charakterizuje jednotlivé druhy mechanických dopravníků - charakterizuje jednotlivé druhy pneumatických dopravníků - charakterizuje zvedáky - popíše jeřáby - charakterizuje nakladače - vysvětlí rozdíly mezi přívěsem a návěsem - rozezná typy palet - objasní význam přepravy v kontejnerech - ovládá zásady bezpečnosti práce pro dopravní stroje - ovládá jednoduchá nářadí pro polní a zahradní práce - ovládá jednoduchá nářadí pro stáje a výběhy	2. Mechanizační prostředky pro dopravu v zemědělství - mechanické dopravníky - pneumatické dopravníky - zvedáky - jeřáby - nakladače - přívěsy a návěsy - palety - kontejnery - zemědělské automobily - nářadí pro polní a zahradní práce - nářadí pro stáje a výběhy
- charakterizuje jednotlivé typy čerpadel - rozliší napáječky pro jednotlivé druhy hospodářských zvířat - popíše princip napáječek - vysvětlí význam kanalizace - popíše zavlažovací zařízení - popíše jednotlivé typy zavlažovačů - ovládá zásady bezpečnosti práce pro dopravní stroje	3. Doprava kapalin - čerpadla - zařízení pro rozvod kapalin - napáječky - kanalizace - zavlažovací zařízení - zavlažovače

2. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodiny

Žák - rozezná jednotlivé druhy zpracování půdy - popíše podmítač - charakterizuje druhy pluhů - popíše jednotlivé části pluhů a vysvětlí jejich význam	4. Mechanizační prostředky pro zpracování půdy - podmítače - pluhy - smyky - brány - válce
---	--

- charakterizuje smyky a objasní jejich význam - charakterizuje brány a objasní jejich význam - rozezná druhy válců a objasní jejich význam - charakterizuje kypřiče - charakterizuje plečky a objasní jejich význam - objasní a popíše funkci kombinátorů - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro zpracování půdy	- kypřiče - plečky - kombinátory
- orientuje se v jednotlivých strojích určených ke hnojení - charakterizuje rozmetadla tuhých statkových a průmyslových hnojiv - popíše jednotlivé části rozmetadel a vysvětlí jejich význam a funkci - charakterizuje rozmetadla kapalných hnojiv - rozdělí a charakterizuje jednotlivé stroje pro chemickou ochranu rostlin a objasní jejich význam - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro hnojení a ochranu rostlin	5. Mechanizační prostředky pro hnojení - rozmetadla tuhých statkových hnojiv - rozmetadla tuhých průmyslových hnojiv - mechanizační prostředky pro hnojení kapalnými hnojivy - mechanizační prostředky pro chemickou ochranu rostlin
- rozezná způsoby setí a sázení - charakterizuje secí stroj - popíše jednotlivé části secího stroje a objasní jeho význam a funkci - popíše secí stroj pro minimální zpracování půdy - popíše secí stroj pro setí do nezpracované půdy - charakterizuje sazeč brambor - popíše jednotlivé části sazeče a objasní jeho význam a funkci - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro setí a sázení	6. Mechanizační prostředky pro setí a sázení - secí stroje - sazeče brambor
- orientuje se v jednotlivých pracovních operacích při sklizni a skladování píce - charakterizuje žací stroje - popíše jednotlivé části prstových a rotačních žacích strojů a objasní jejich význam a funkci - charakterizuje příslušenství žacích strojů, jejich význam a funkci - vysvětlí funkce a význam kondicionérů pro úpravu pokosu	7. Mechanizační prostředky pro sklizeň a skladování píce - žací stroje - příslušenství žacích strojů - kondicionéry - obraceče a shrnovače píce - sklízecí řezačky - sběrací návěsy - sběrací lisy - obalovače balíků - zařízení pro posklizňovou úpravu a skladování píce

- charakterizuje jednotlivé druhy obrobečů a shrnovačů píce, objasní jejich význam a funkci - charakterizuje význam a funkci řezačky - popíše jednotlivé části řezačky - charakterizuje význam a funkci sběracích návěsů - charakterizuje význam a funkci sběracích lisů - vysvětlí význam princip práce obalovačů balíků - charakterizuje zařízení pro posklizňovou úpravu a skladování píce - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň a skladování píce	
--	--

3. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodiny

- orientuje se v jednotlivých pracovních operacích při sklizni a posklizňové úpravě obilnin - charakterizuje sklízecí mlátičku - popíše jednotlivé části sklízecí mlátičky, objasní jejich význam a funkci - charakterizuje příslušenství sklízecí mlátičky, jejich význam a funkci - orientuje se v zařízení pro posklizňovou úpravu zrna - charakterizuje třídiče a čističky obilí - objasní význam horkovzdušných sušáren - charakterizuje podmínky skladování obilí - charakterizuje stroje pro sklizeň slámy - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin	8. Mechanizační prostředky pro sklizeň a posklizňovou úpravu obilnin - sklízecí mlátičky - zařízení pro posklizňovou úpravu zrna - stroje pro sklizeň slámy
- orientuje se v jednotlivých pracovních operacích při sklizni okopanin - charakterizuje sklízeče brambor - popíše jednotlivé části sklízeče brambor, objasní jejich význam a funkci - popíše rozdružovací ústrojí, význam a funkci jednotlivých částí - popíše třídičky brambor - charakterizuje způsoby sklizně cukrovky - popíše jednotlivé části sklízeče cukrovky, jejich význam a funkci - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň okopanin	9. Mechanizační prostředky pro sklizeň okopanin - sklízeče brambor - sklízeče cukrovky

- popíše jednotlivé části sklízecího lnu, objasní jejich význam a funkci - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací pro sklizeň lnu	10. Mechanizační prostředky pro sklizeň lnu - trhače lnu - obraceče - odsemeňovače - sběrací lisy
- charakterizuje jednotlivé části dojícího zařízení, jejich význam a funkci - orientuje se ve způsobech dojení - ovládá rozdělení dojíren a jejich výhody - charakterizuje zařízení k ošetřování mléka po dojení - popíše systém řízení stáda a jeho význam - vysvětlí problematiku zařízení pro přípravu krmiv - objasní zařízení pro zakládání krmiv - popíše napáječky pro jednotlivé druhy zvířat - charakterizuje zařízení pro odklíz výkalů - popíše zařízení pro ustájení - ovládá zásady bezpečnosti práce s mechanizací v živočišné výrobě	11. Mechanizační prostředky používané v živočišné výrobě - dojící zařízení - zařízení k ošetřování mléka po dojení - systém řízení stáda - zařízení pro přípravu krmiv - zařízení pro zakládání krmiva - napáječky - zařízení pro odklíz výkalů - zařízení pro ustájení

6.10 Technologie oprav

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	222 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.10.1 Pojetí předmětu

6.10.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je rozvíjet vědomosti a dovednosti získané v dalších odborných předmětech, poskytnout žákům základní znalosti z technologie oprav zemědělské techniky. Žáci získají představu o organizaci technických údržeb zemědělské techniky, přehled o strojích a zařízeních používaných při chovu a ošetřování zvířat a pěstování rostlin. Osvojí si odbornou terminologii.

Zvládnutí učiva je nutné pro úspěšnou práci v navazujících okruzích a pro nácvik praktických činností.

6.10.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – strojírenské a opravářské technologie. Vyučování předmětu technologie oprav směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní technologické postupy při opravách a údržbě strojů a zařízení v zemědělské výrobě, řešit otázky efektivního provozu a využívání zemědělské techniky s ohledem na životní prostředí, bezpečnost a ochranu zdraví při práci, vytvářet vztah k majetku a jeho udržování.

Předmět se vyučuje tři roky, učivo je rozděleno do dvaceti tří tematických celků, navazuje na poznatky žáků z předmětů odborný výcvik, základy strojínictví, technologie zemědělské výroby, stroje a zařízení a motorová vozidla. Dosažením výsledků vzdělávání daného učiva vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

6.10.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu technologie oprav usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o formování odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

6.10.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.10.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení probíhá ústní nebo písemnou formou. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Důležitým faktorem je také zohlednění

aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.10.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence s ohledem na možnosti a osobní dispozice žáků připravujících se v tomto oboru.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, učí a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, žáci využívají digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, bezpečně, efektivně a účelně pracují s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikují pomocí digitálních technologií, žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, ke správnému nakládání s odpady při zpracování surovin.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání odborných informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník
hodiny

2 hodiny týdně

celkem 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - ovládá základy hygieny práce, popíše možná rizika - vyjmenuje zdroje možných prac. úrazů - Ovládá 1. pomoc při úrazech	1. Bezpečnost a hygiena práce - základní poznatky o hygieně práce - Zásady bezpečné práce - ochranné pracovní pomůcky - ochrana před úrazy elektrickým proudem - práce s těkavými látkami a žiravinami
- charakterizuje jednotlivé druhy kovů a jejich vlastnosti - charakterizuje účel kalení a popouštění - charakterizuje žíhání - charakterizuje chemicko tepelné zpracování, jeho účel - zná podstatu tváření - umí odhadnout kovací teplotu - zná účel jednotlivých pral. Pomůcek a umí je použít - popíše jednotlivé základní kovářské práce - dodržuje BOZP a PO	2. Tepelné zpracování a tváření kovů za tepla - účel a základní způsoby zpracování - kalení a popouštění - žíhání - chemicko tepelné zpracování - podstata tváření, kovací teploty - pomůcky pro kování a tváření - základní kovářské práce
- popíše správný postup při plošném měření a orýsování - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky - umí použít pracovní pomůcky pro řezání a jejich seřízení - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro stříhání a rozhodnout o jejich použití - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro sekání a rozhodnout o jejich použití - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro rovnání a ohýbání rozhodnout o jejich použití - umí použít jednotlivé pracovní pomůcky pro pilování, vrtání, zahlubování, vystružování, řezání závitů, zaškrabávání a zabrušování - ovládá technologické postupy a dodržuje BOZP	3. Ruční obrábění kovů - plošné měření a orýsování - řezání - stříhání - sekání a probíjení - rovnání a ohýbání - pilování - vrtání a zahlubování - vystružování - řezání závitů - zaškrabávání a zabrušování
- dovede popsat rozdíl mezi rozebíratelným a nerozebíratelným spojem - dovede rozhodnout o použití nýtového spoje, určit správný technologický postup	4. Spojování materiálu - druhy spojů - nýtování - lepení - pájení - svařování, - bezpečnost práce
- orientuje se v jednotlivých základních pojmech	5. Lícování - základní pojmy

- chápe význam přesného měření pro výrobu - dodržuje zásady přesného měření - ovládá měřidla	- druhy uložení - měření - posuvné měřítko, spároměr, kalibr
- umí pojmenovat základní části obráběcích strojů - dodržuje zásady bezpečné práce se stroji - používá předepsané ochranné pomůcky	6. Strojní obrábění kovů - základní pojmy - soustružení - frézování - hoblování a obrážení - broušení

2. ročník
hodiny

2 hodiny týdně

celkem 64

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- orientuje se v příčinách poruch a poškození - určí technologický postup při opravě - dodržuje zásady bezpečné práce se stroji	7. Základy opravářství - poruchy a poškození - rozsah a druhy oprav
- dovede určit technologický postup - volí vhodné nářadí, pomůcky a přípravky - dodržuje zásady bezpečné práce	8. Demontáž a montáž spojů - zásady demontáže a montáže - demontáž a montáž nerozebíratelných a rozebíratelných spojů - demontáž a montáž ložisek a spojek - demontáž a montáž převodů - nářadí a přípravky pro demontáž a montáž
- umí používat zařízení pro čištění - chápe význam úpravy povrchů pro zamezení koroze - dodržuje BOZP a - PO při práci s nátěrovými hmotami - používá předepsané ochranné pomůcky - zná zásady ekologie při používání chemických přípravků	9. Úprava povrchů strojů, čištění - čištění strojů, mytí, zařízení - úprava povrchů, ochranné nátěry - ekologie, čištění odpadních vod
- popíše jednotlivé způsoby měření součástí - rozhodne o dalším použití součástí - má přehled o možnostech renovace	10. Opravy součástí a renovace - měření opotřebení - třídění součástí - oprava na opravářský rozměr - oprava na původní rozměr
- má přehled o použití jednotlivých zařízení - dovede určit poruchu, její rozsah a způsob jejího odstranění. - zvolí správný technologický postup - dodržuje zásady bezpečné práce	11. Opravy strojních součástí a mechanizačních prostředků - čepy, hřídele, ložiska - spojky převody - rámy - strojní zařízení, čerpadla, dopravníky, kompresory
- dovede popsat význam diagnostiky - určí závadu částí motoru - zvolí správný technologický postup opravy	12. Opravy motorů a diagnostika - účel diagnostiky - diagnostika pevných částí motoru - diagnostika pohyblivých částí motoru

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	13. Diagnostika a opravy příslušenství motoru - mazací soustava - chladičí soustava - palivová soustava
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	14. Opravy převodovek - druhy a projevy poškození - demontáž a montáž - výměna opotřeбенých částí - oprava dalších částí převodů
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	15. Opravy spojek - projevy poškození - demontáž a montáž - výměna obložení - oprava a seřízení - vysouvacího mechanismu
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	16. Opravy podvozků - druhy a projevy poškození - opravy rámců vozidel - opravy pérování - opravy náprav a kol
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	17. Opravy řízení - druhy a projevy poškození - opravy převodky řízení - seřízení sbíhavosti
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	18. Opravy brzd - druhy poruch - opravy a seřízení mech. Brzd - opravy a seřízení vzduchotlakých brzd - opravy a seřízení hydraulických brzd
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	19. Opravy elektroinstalace traktorů, přívěsů a zem. strojů - poruchy a postup při jejich odstraňování - výměna poškozených částí el. soustavy - kontrola a seřízení světlometů
- určí poruchu a její příčinu - dovede poruchu odstranit - zvolí správný technologický postup	20. Opravy hydraulických soustav - druhy a, příčiny a projevy poškození - technická údržba - opravy a zkoušení jednotlivých prvků hydraulické soustavy
- zná technologický postup při provádění tech. údržby - ovládá technické prostředky pro tech. údržbu - dodržuje zásady ekologie při práci s PHM - dodržuje zásady PO	21. Technologie technických údržeb a garážové péče - technické údržby a jejich systém - technické prostředky údržby - uskladnění a garážování strojů - ekologické zásady při uskladnění

- umí využívat technických příruček a doporučení výrobce - dodržuje zásady bezpečné práce a ekologie	22. Zásady technologie oprav strojů - obecný postup při rozsáhlé opravě stroje - zásady bezpečné práce
- orientuje se v návodech k obsluze u jednotlivých strojů - využívá dílenské příručky s technologickými postupy oprav - dodržuje zásady bezpečné práce - dodržuje zásady ekologie	23. Opravy a seřízení vybraných částí a ústrojí zem. strojů - opravy strojů na zpracování a přípravu půdy - opravy strojů na setí a sázení - opravy strojů na hnojení a ošetřování během vegetace - opravy strojů na sklizeň píce - opravy strojů na sklizeň zrn - opravy strojů na sklizeň okopanin - opravy strojů v živočišné výrobě - opravy strojů na posklizňovou úpravu plodin

6.11 Motorová vozidla

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.11.1 Pojetí předmětu

6.11.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem obsahového okruhu je poskytnout žákům teoretické znalosti, vědomosti, praktické dovednosti a návyky potřebné k řízení motorových vozidel v provozu na pozemních komunikacích.

Výuku a výcvik k získání řidičského oprávnění může provádět výlučně provozovatel autoškoly. Při praktických činnostech jsou žáci vedeni k dodržování zásad bezpečné práce, k prevenci úrazů a k ekologickému chování.

6.11.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – strojírenské a opravářské technologie. Výuka probíhá v učebně motorových vozidel nebo počítačových učebnách. Důraz je kladen na znalost předpisů o provozu vozidel v silničním provozu a jejich aplikaci při řízení motorového vozidla, na ovládání a řízení motorového vozidla dané skupiny.

Předmět motorová vozidla je rozdělen do pěti hlavních celků: předpisy o provozu vozidel, konstrukce vozidel, ovládání a údržba vozidel, teorie řízení a zásady bezpečné jízdy a zdravotnická příprava. Předmět je zařazen do druhého ročníku.

Výuka řízení motorových vozidel probíhá dle platných předpisů pro získání řidičského oprávnění skupiny T (zákon č. 247/2000 Sb., o získávání a zdokonalování odborné způsobilosti řízení motorových vozidel a zákon č. 361/2000 Sb., o provozu na pozemních komunikacích, ve znění pozdějších předpisů).

6.11.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu motorová vozidla jsou žáci vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání, k odpovědnosti za zdraví své a jiných účastníků silničního provozu, k dodržování dopravních předpisů a dalších obecných pravidel slušného chování.

6.11.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse a práce s odborným textem. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů.

Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou.

6.11.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Důraz je kladen na správnou aplikaci předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích, adekvátní reakci a správnost řešení dopravních situací. Znalost předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích, výuka teorie zásad bezpečné jízdy a výuka

zdravotnické přípravy je hodnocena pomocí zkušebních tištěných i elektronických testů. Hodnocení výuky o ovládání a údržbě vozidel se provádí ústně nebo písemnou formou.

Tento předmět je zakončen závěrečnou zkouškou pomocí standardizovaných testů za přítomnosti zkušební komise.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.11.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, hodnotí různé způsoby řešení problému.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák si rozšiřuje kvalifikaci, získává návyky k systematické práci, k adaptaci na silniční dopravu a na další požadavky, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, žáci využívají digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, bezpečně, efektivně a účelně pracují s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikují pomocí digitálních technologií, žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie, a k rozvoji informatického myšlení žáků, které uplatní při řešení i neinformatických problémů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu motorová vozidla prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, při řízení motorového vozidla je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu, vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k zodpovědnému používání motorových vozidel ve vztahu k životnímu prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání odborných informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat

6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník
hodin

3 hodiny týdně

celkem 96

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - správně aplikuje základní předpisy související s provozem vozidel; - aplikuje znalosti z předpisů o provozu vozidel na pozemních komunikacích;	1. Předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích
- dovede svými slovy popsat jednotlivé úkony kontrolní prohlídky a vyjmenovat povinnou výbavu vozidla;	2. Konstrukce motorových vozidel, jejich ovládání a údržba
- správně aplikuje základní zásady bezpečné jízdy;	3. Teorie a zásady bezpečné jízdy
- poskytuje první pomoc dle standardů první pomoci;	4. Zdravotnická příprava
- správně používá a obsluhuje přístroje, měřicí a kontrolní pomůcky a zařízení motorových vozidel; - řídí motorové vozidlo příslušné na pozemní komunikaci v souladu s předpisy o provozu vozidel na pozemních komunikacích a dle zásad bezpečné jízdy; - získá odbornou připravenost k řízení motorových vozidel skupiny T.	5. Řízení motorových vozidel

Poznámka:

Výuka k získání řidičského oprávnění probíhá podle pravidel výuky a výcviku v autoškolě a její obsah je dán platnými zákony a předpisy. Pro absolvování oboru vzdělání není podmínkou získání řidičského oprávnění.

Žáci školy, které byla vydána registrace k provozování autoškoly, u nichž je získání řidičského oprávnění kvalifikačním předpokladem výkonu povolání, na které se žáci ve škole připravují, nebo pro něž je řízení motorových vozidel volitelným (nevolitelným) předmětem, mohou být zařazeni do výuky a výcviku nejdříve 2 roky před dosažením předepsaného věku pro udělení řidičského oprávnění pro příslušnou skupinu vozidel. Zkoušku odborné způsobilosti mohou pak složit po ukončení výuky a výcviku, a to i před dosažením předepsaného věku s tím, že řidičské oprávnění jim bude vydáno po jeho dosažení.

Praktický výcvik pro skupinu T se provádí v rozsahu 33 hodin (praktický výcvik údržby vozidla 8h, praktický výcvik zdravotnické přípravy 4h a praktický výcvik v řízení vozidla 21h).

Praktický výcvik v řízení vozidla se provádí individuálním způsobem.

6.12 Technologie zemědělské výroby

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	160 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.12.1 Pojetí předmětu

6.12.1.1 Obecné cíle předmětu

Hlavním cílem předmětu je získání základních teoretických vědomostí, manuálních dovedností, vytváření pracovních návyků, pěstování osobní zodpovědnosti, tvořivé iniciativy a v neposlední řadě výchova k pečlivé, přesné a odborné práci v odvětví chovu hospodářských zvířat a pěstování rostlin.

6.12.1.2 Charakteristika učiva

Žáci se orientačně seznamují se zásadami pěstování zemědělských plodin a chovu hospodářských zvířat tak, aby chápali potřeby zemědělské výroby a její nároky na zemědělské stroje a zařízení. Jsou vedeni k tomu, aby dokázali posoudit ekonomické a ekologické aspekty výroby. Výuka směřuje k modernímu zemědělství, k respektování a naplňování legislativních předpisů a doporučení.

Vyučování navazuje na předměty, které má žák již osvojeny, a to stroje a zařízení, základy strojínictví, informační a komunikační technologii i na všeobecně vzdělávací předměty, na které se při výuce odkazuje, a tím je možno více prohlubovat znalosti po odborné stránce.

Předmět se vyučuje ve všech třech ročnících, v prvním a druhém ročníku zahrnuje témata pěstování rostlin a ve třetím ročníku je učivo zaměřeno na živočišnou výrobu. Učivo je rozděleno do sedmnácti tematických celků. Prvních deset celků se zabývá základy rostlinné výroby, vznikem, složením a zpracováním půdy, hnojením a ošetřováním rostlin a nakonec technologiemi pěstování jednotlivých zemědělských plodin. Následných šest celků seznamuje žáky s biologickými základy živočišné výroby, se základy výživy a krmení hospodářských zvířat, se základy zoohygieny a prevence a s technologiemi chovu skotu a prasat. Poslední celek se pouze okrajově zabývá vybranými kapitolami z ekonomiky.

6.12.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka předmětu technologie zemědělské výroby usiluje o formování pozitivního postoje k využívání zemědělské techniky, která usnadňuje práci v zemědělství, o dodržování zásad udržitelného rozvoje v odborné pracovní činnosti, o formování odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních, o motivaci k celoživotnímu vzdělávání v oblasti technických věd.

6.12.1.4 Metody a formy práce:

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.12.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace a ze sledování průběžné aktivity žáka při vyučování. Písemné zkoušení je prováděno formou krátkých prací, kterými se ověřují znalosti z posledních probíraných témat. Ústní zkoušení je realizováno formou frontálního zkoušení žáků v lavicích. Důležitým faktorem je také zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.12.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni vyjadřovat své názory, uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských a chovatelských technologií.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních občanů.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky. Má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** – žáci jsou vedeni k efektivnímu využívání digitálních nástrojů potřebných nebo vhodných pro odborné činnosti, žáci využívají digitální technologie k vlastnímu celoživotnímu učení a osobnímu rozvoji, bezpečně, efektivně a účelně pracují s informacemi, daty a obsahem v digitální podobě a komunikují pomocí digitálních technologií, žáci získávají data, informace a obsah z různých zdrojů v digitálním prostředí; získaná data a informace kriticky hodnotí, posuzují jejich spolehlivost, hodnověrnost a úplnost. Informatické vzdělávání vede žáky k hlubšímu porozumění principům, na kterých pracují digitální technologie moderního zemědělství, a k rozvoji informatického myšlení žáků.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, ke správnému nakládání s odpady při zpracování surovin.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání odborných informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat

6.12.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vysvětlí význam pěstování rostlin - charakterizuje buňku - popíše orgány rostlin, vysvětlí jejich význam a funkci - objasní rozmnožování rostlin	1. Základy rostlinné výroby - význam rostlinné výroby - buňka - kořen - stonek - list - květ - květenství - plod - rozmnožování rostlin
- objasní význam meteorologie pro zemědělskou výrobu - charakterizuje podnebí ČR	2. Povětrnostní a klimatické činitele - meteorologie - klimatické činitele, podnebí ČR
- charakterizuje půdu, její vznik a složení - charakterizuje zvětrávání - popíše jednotlivé vlastnosti půdy - rozdělí půdu podle druhů a typů - vysvětlí erozi půdy a typy protierozní ochrany - objasní zavlažování půdy - popíše odvodňování půdy	3. Půdní činitele - vznik půdy - druhy zvětrávání - složení půdy - vlastnosti půdy - půdní druhy a typy - eroze půdy - protierozní ochrana - zavlažování půdy - odvodňování půdy
- objasní význam výživy a hnojení rostlin - popíše příjem živin - charakterizuje statková hnojiva a jejich uskladnění - charakterizuje průmyslová hnojiva a jejich uskladnění	4. Výživa rostlin a hnojení - příjem živin - statková hnojiva živočišného původu - statková hnojiva rostlinného původu - uskladňování statkových hnojiv - průmyslová hnojiva jednosložková - průmyslová hnojiva vícesložková - průmyslová hnojiva speciální - uskladňování průmyslových hnojiv
- charakterizuje základní zpracování půdy - vysvětlí úkoly a cíle podmínky - popíše všechny druhy a způsoby orby - objasní speciální orby - ovládá zásady bezpečnosti práce	5. Základní zpracování půdy - cíle základního zpracování půdy - podmínka - orba - speciální orby

2. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Žák - charakterizuje předseťové zpracování půdy, jeho význam a cíle - popíše jednotlivé pracovní operace předseťového zpracování	6. Předseťové zpracování půdy - smykávání - vláčení - kypření - válení
---	---

- vysvětlí výhody minimálního zpracování půdy - osvětlí sloučení přípravy půdy a setí - popíše negativní vlivy mechanizace na půdu - ovládá zásady bezpečnosti práce	- minimální zpracování půdy - sloučení přípravy půdy a setí - mechanizace a její vliv na půdu
- vysvětlí rozdíl mezi osivem a sadbou - charakterizuje jednotlivé úpravy osiva a sadby - popíše způsoby setí a sázení - charakterizuje výsevek - ovládá zásady bezpečnosti práce	7. Setí a sázení - osivo a sadba - příprava osiva a sadby - způsoby setí a sázení - výsevek
- popíše ošetřování rostlin během vegetace - vyjmenuje základní choroby polních plodin - vyjmenuje zástupce plevelů - vyjmenuje základní škůdce polních plodin - popíše jednotlivé způsoby ochrany rostlin	8. Ochrana rostlin během vegetace - cíle ochrany během vegetace - choroby zemědělských plodin - plevele - škůdci zemědělských plodin - mechanická ochrana rostlin - chemická ochrana rostlin - biologická ochrana rostlin
- popíše jednotlivé druhy zralosti - charakterizuje sklizeň jednotlivých druhů plodin - vysvětlí způsoby posklizňové úpravy zemědělských plodin - objasní skladování zemědělských plodin	9. Zrání, sklizeň, posklizňová úprava a skladování zemědělských plodin - druhy zralosti zemědělských plodin - sklizeň zemědělských plodin - posklizňová úprava zemědělských plodin - skladování zemědělských plodin
- prokáže přehled o základních technologiích pěstování obilnin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování luskovin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování olejnin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování okopanin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování pícnin - prokáže přehled o základních technologiích pěstování speciálních plodin - uplatňuje ekologické požadavky při realizaci zemědělských technologií - ovládá zásady bezpečnosti práce	10. Technologie pěstování zemědělských plodin - botanická charakteristika obilnin - obilniny - luskoviny - olejnin - okopaniny - pícniny - speciální plodiny

3. ročník

3 hodiny týdně

celkem 96 hodin

- vysvětlí význam živočišné výroby - vyjmenuje druhy a kategorie hospodářských zvířat - popíše oblasti těla zvířat - ovládá základy anatomie - seznámí se základy fyziologie	11. Základy anatomie a fyziologie hospodářských zvířat - význam živočišné výroby - druhy a kategorie hospodářských zvířat - popis těla hospodářských zvířat - pohybová soustava
--	---

- popíše kostru - popíše svalovou soustavu - popíše dýchací soustavu - popíše trávicí soustavu a její zvláštnosti u jednotlivých druhů - popíše oběhovou soustavu - popíše močovou soustavu - popíše samčí a samičí reprodukční soustavu - popíše mléčnou žlázu a objasní tvorbu mléka - popíše kožní soustavu - popíše nervovou soustavu - charakterizuje smyslové orgány - srovná anatomii a fyziologii ptáka se savcem	- kostra - svalová soustava - trávicí soustava - dýchací soustava - soustava orgánů oběhu - močová soustava - pohlavní soustava samčí - pohlavní soustava samičí - pohlavní cyklus samic - mléčná žláza a tvorba mléka - kožní soustava - nervová soustava - smyslové orgány - srovnání anatomické stavby těla savců a ptáků
- charakterizuje původ hlavních druhů HZ - objasní vliv domestikace na vlastnosti zvířat - popíše plemena - vyjmenuje česká plemena hospodářských zvířat - popíše barvy a odznaky zvířat - charakterizuje posuzování zevnějšku a měření zvířat - objasní užitkové (produkční) vlastnosti - popíše označování a evidence hospodářských zvířat - vysvětlí stupně dospělosti hospodářských zvířat - charakterizuje připouštění hospodářských zvířat - objasní inseminaci - popíše březost - vysvětlí porod - popíše péči o mládě po narození a o matku po porodu - charakterizuje odchov hospodářských zvířat - objasní etologii hospodářských zvířat - srovná chov zvířat a životní prostředí	12. Základy obecné zootechniky - původ hlavních druhů HZ - vliv domestikace na vlastnosti zvířat - plemena - česká plemena hospodářských zvířat - barvy a odznaky zvířat - posuzování zevnějšku a měření zvířat - užitkové (produkční) vlastnosti - označování a evidence hospodářských zvířat - stupně dospělosti hospodářských zvířat - připouštění hospodářských zvířat - inseminace - březost - porod - péče o mládě po narození a o matku po porodu - odchov hospodářských zvířat - etologie hospodářských zvířat - chov zvířat a životní prostředí
- ovládá obecné základy výživy - objasní význam živin a vitamínů - rozdělí krmiva - objasní původ krmiv - charakterizuje krmné směsi - popíše uskladnění krmiv - popíše výrobu konzervovaných krmiv (siláže, senáže, sena) - charakterizuje úpravu krmiv - vybere vhodná krmiva pro jednotlivá hospodářská zvířata	13. Základy výživy a krmení hospodářských zvířat - organické a anorganické živiny - vitamíny - rozdělení a původ krmiv - krmné směsi, uskladnění krmiv - konzervace píce - výroba siláže - výroba senáže - výroba sena - úprava krmiv

- vysvětlí napájení zvířat - popíše způsoby podávání krmiv	- výběr krmiv - napájení zvířat - podávání krmiv
- vysvětlí zásady ošetřování a zacházení se zvířaty - ovládá bezpečnostní a hygienické předpisy - chrání zvířata proti týrání - vysvětlí welfare - charakterizuje příznaky zdravého a nemocného zvířete - rozdělí nemoci - vyjmenuje příčiny nemocí - popíše fixaci zvířat - vysvětlí izolaci zvířat - objasní asanační opatření	14. Základy zoohygieny a prevence chorob - ošetřování a zacházení se zvířaty - bezpečnostní a hygienické předpisy v chovech zvířat - ochrana zvířat proti týrání - welfare - zdravý a nemoc zvířat - klasifikace nemocí - příčiny nemocí - fixace zvířat - izolace zvířat - asanační opatření
- objasní význam chovu skotu - rozdělí základní plemena - charakterizuje jednotlivé typy ustájení - popíše zásady ošetřování jednotlivých kategorií skotu - charakterizuje způsoby krmení jednotlivých kategorií skotu - objasní produkci mléka - popíše jednotlivé způsoby dojení - objasní význam podmínek uchovávání mléka po nadojení - charakterizuje jednotlivé způsoby pastvy - popíše přípravu jalovic na pastvu - popíše odchov plemenných býčků a jejich následný chov na inseminačních stanicích - popíše technologii hnojné linky - uplatňuje ekologické požadavky při realizaci chovatelských technologií - ovládá zásady bezpečnosti práce	15. Chov skotu - význam chovu skotu - plemena skotu mléčná - plemena skotu masná - plemena skotu kombinovaná - chov dojnic - výživa a krmení dojnic - ustájení dojnic - odklizení výkalů - ošetřování dojnic - výroba (produkce) mléka - získávání mléka, ruční dojení - strojní dojení - ošetřování mléka po nadojení - odchov telat - výživa a krmení telat - ustájení a ošetřování telat - odchov jalovic, výživa a krmení - pastva jalovic - způsoby pastvy - příprava jalovic na pastvu - ustájení a ošetřování jalovic - odchov plemenných býčků - chov plemenných býků na inseminačních stanicích - výkrm skotu, činitelé ovlivňující tvorbu a jakost masa - způsoby výkrmu skotu - ustájení a ošetřování skotu ve výkrmu
- objasní význam chovu prasat - rozdělí základní plemena - charakterizuje jednotlivé typy ustájení - popíše zásady ošetřování jednotlivých kategorií prasat	16. Chov prasat - význam chovu prasat - plemena prasat - ustájení prasnic - krmení prasnic - ošetřování prasnic - chov kanců

- charakterizuje způsoby krmení jednotlivých kategorií prasat - objasní zpeněžování a zpracování jatečných prasat - popíše technologii hnojné linky - uplatňuje ekologické požadavky při realizaci chovatelských technologií - ovládá zásady bezpečnosti práce	- odchov a odstav selat - výkrm prasat - způsoby výkrmu - krmení prasat ve výkrmu - ustájení a ošetřování prasat ve výkrmu - zpeněžování a zpracování jatečných prasat
- charakterizuje pojmy zásoby - popíše nutnost skladové evidence - vysvětlí inventarizaci - objasní náklady - vysvětlí zisk - vysvětlí fakturu - popíše dodací list a pokladní blok - charakterizuje pracovní smlouvu a její náležitosti - dodržuje bezpečnost práce a ochranu zdraví - charakterizuje dovolenou - vysvětlí mzdu a náhrady mzdy	17. Vybrané kapitoly ze základů ekonomiky - zásoby - skladová evidence - inventarizace - manko - náklady - zisk - cena - faktura - dodací list - pokladní blok - pracovní smlouva - pracovní doba a kázeň - BOZP - dovolená - mzda - náhrady mzdy

6.13 Odborný výcvik

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	1. ročník – 576 hodiny
	2. ročník – 576 hodiny
	3. ročník – 576 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.13.1 Pojetí předmětu odborný výcvik

6.13.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem odborného výcviku je především vytvoření dovedností a návyků nezbytných pro praktické zvládnutí činností stanovených kvalifikační charakteristikou a vymezeným učivem jednotlivých odborných předmětů. Žáci se seznámí s příslušnými předpisy, chránícími jejich zdraví a život při novém pracovním úkonu. Jsou vedeni k tomu, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností této profese, a aby si vypěstovali kladný vztah k práci, k životnímu prostředí.

6.13.1.2 Charakteristika učiva

V odborném výcviku si žáci osvojují ruční a strojní obrábění kovů, základy tváření kovů za tepla, lepení, pájení, montážní činnost, opravy motorových vozidel a mechanizačních prostředků používaných v zemědělské výrobě. Učí se posuzovat složitost a namáhavost pracovních úkolů, hodnotit množství a kvalitu vykonávané práce, zachovávat při práci pravidla bezpečnosti a zdraví. Rozhodující význam má vlastní činnost žáků, která spočívá v obsluze, seřizování, opravách a zajišťování provozní spolehlivosti strojů. Výuka v odborném výcviku je těžištěm pro praktické osvojení dovedností při zvládnutí jednoduchých prací v opravárenství.

Rozpis učiva předmětu odborný výcvik

	Tematický celek	Ročník	Počet hodin
1.	Úvod, BOZP	1.	12
2.	Ruční obrábění kovů	1.	354
3.	Lepení kovů	1.	12
4.	Pájení na měkko	1.	30
5.	Tváření kovů za tepla	1.	48
6.	Tepelné zpracování oceli	1.	18
7.	Montážní práce	1.	42
8.	Základy ručního obrábění dřeva	1.	12
9.	Upevňování probraných pracovních operací	1.	48
10.	Úvod, BOZP	2.	12
11.	Základy strojního obrábění	2.	66
12.	Demontáž a montáž mechanizačních prostředků	2.	108
13.	Opravy prac. ústrojí mech. prostředků – údržba, obsluha, seřízení	2.	204
14.	Praktické seznámení s traktory, jejich obsluhou, údržbou a seřízením	2.	162
15.	Upevňování dovedností, montážní práce	2.	24
16.	Úvod, BOZP	3.	12

17.	Běžné opravy, údržba, seřízení a obsluha zem. mechanizace	3.	204
18.	Základy strojního obrábění kovů - soustružení	3.	66
19.	Základy strojního obrábění kovů - frézování	3.	30
20.	Opravy traktorů	3.	156
21.	Mechanizovaná výroba	3.	108

6.13.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Odborný výcvik vede žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálem, dbali na zásady a předpisy BOZP, dodržovali hygienické předpisy, pracovní režim, dovedli pracovat v týmu a posuzovat práci ostatních a nést kritické připomínky k práci vlastní.

6.13.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány specifické metody s ohledem na individuální potřeby žáků z hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštěm, psychickým a zdravotním možnostem - názorné předvádění, vysvětlování, rozhovory, instruktáže úvodní, doplňkové a závěrečné, cvičení k získávání a upevňování dovedností, systematická péče o vytváření a rozvíjení vlastností a schopností žáků. Učitel odborného výcviku se bude snažit o maximální motivaci, bude k tomu využívat odbornou literaturu, prezentační akce školy, soutěže, výstavy, exkurze, inscenační metody a modelové situace v běžném pracovním životě.

Výuka probíhá skupinovou i individuální formou. Výuka probíhá ve školních dílnách a na pracovištích a provozovnách zajištěných smluvně.

6.13.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Učitel odborného výcviku zhodnotí, co žák na konci pracovního úkonu zvládl, co dělal dobře, v čem zatím chybuje, vede žáka k tomu, aby si vytvořil obraz o svých pokrocích nebo nedostacích.

Zhodnotí dosažený stupeň vědomostí a aktivity žáků v jednotlivých částech vyučovacího dne, k osvojení praktických dovedností využije sebehodnocení, kolektivní hodnocení i veřejnou prezentaci.

Ve třetím ročníku předvedou své nabyté dovednosti a vědomosti v soutěži odborných dovedností.

Produktivní práce žáků je hodnocena i finančně. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a vychází z klasifikačního řádu.

6.13.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – žáci se podle svých schopností a možností efektivně učí a dovedou vyhodnocovat své výsledky i v OV. Využívají k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i pracovníků na provozovnách, aktivně pracují s ICT, odbornou literaturou, dílenskými příručkami, návody k obsluze strojů.
- **Kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni řešit běžné pracovní problémy samostatně nebo s pomocí svých učitelů odborného výcviku, rodičů i pracovníků v provozu.
- **Komunikační kompetence** – žáci jsou schopni vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním

odborný text, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.

- **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí pracovat v týmu a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat rady a návrhy druhých, jednat s různými typy lidí na pracovištích a také uplatňovat vlastní osobnost mezi nimi v rámci společenských i morálních zásad chování.
- **Matematické kompetence** - žáci při přípravě materiálů ve cvičných situacích správně používají a převádějí běžné jednotky a při normování ovládají jednoduché numerické výpočty.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci si vytvářejí hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti, jsou si vědomi důsledků nedodržování zákonů, porušování lidských práv a svobod. Na všech pracovištích se učí respektovat osobnost druhých lidí, spoluodpovídat za bezpečnost a ochranu zdraví svého i ostatních, chápou význam životního prostředí a napomáhají k jeho zlepšení (šetření surovin, energie, vody, třídění odpadů).
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- **Digitální kompetence** - žák využívá digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu odborný výcvik prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a snažit se rozvíjet své odborné dovednosti s ohledem na zdravotní omezení.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a poskytuje informace o možnostech dalšího profesního růstu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni při běžné pracovní činnosti v OV k hospodárnému zacházení se surovinami, vodou, energiemi, ke správné manipulaci s obaly, jejich likvidaci bez ohrožení životního prostředí, ke třídění odpadu, k šetrnému používání čisticích prostředků.
- **Člověk a digitální svět** - žáci v odborném výcviku jsou vedeni k tomu, aby schopni využívat digitální technologie v rámci profese, ale i v běžném praktické životě.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

18 hodin týdně

celkem 576 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - orientuje se na pracovištích školy - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy při obsluze běžné údržbě a čištění strojů a zařízení - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	1. Úvod - seznámení s organizací a pracovišti školy - pracovněprávní problematika BOZP na OV - bezpečnost technických zařízení - zdravotní příprava - požární prevence	12

- uveďte povinnosti pracovníka a zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná evakuační plán pracoviště - vysvětlí použití hasicí přístroje		
- umí pojmenovat a vybrat vhodné nářadí a pomůcky pro ruční obrábění kovů - orientuje se v technickém výkresu - ovládá jednotlivé pracovní operace při ručním obrábění kovů - na závěr výuky provede samostatně soubornou práci s využitím pracovních operací při ručním obrábění - při práci dodržuje ustanovení BOZP	2. Ruční obrábění kovů - plošné měření a orýsování - řezání kovů - pilování - vrtání a zahlubování - nýtování - vystružování a kolíkování - řezání závitů - souborná práce - stříhání kovů - rovnání - ohýbání - sekání, probíjení, označování - zaškrabávání a zabrušování - souborná práce	354
- zvládá pracovní postupy při spojování materiálu lepením - umí vybrat vhodné pomůcky pro lepení kovů - orientuje se v nabídce lepidel na trhu a umí vybrat to nejvhodnější pro daný materiál	3. Lepení kovů - účel - druhy lepidel - pracovní postup - lepení v opravárenství (oprava vzdušnice)	12
- dodržuje při práci pravidla BOZP - vybere vhodné pomůcky a nářadí - umí spojovat materiál pomocí pájení a zvládá pocínování povrchu součástí	4. Pájení náměkko - BOZP a ochranné pomůcky - příprava pomůcek, úprava povrchu před pájením - pocínování povrchu součástí	30
- orientuje se na pracovišti, umí vybrat vhodné ochranné pomůcky a nářadí potřebné pro daný pracovní úkon - provede ohřev materiálu na požadovanou teplotu - umí vykovat jednoduchý výrobek, opravit poškozené nářadí - dodržuje ustanovení o BOZP	5. Tváření kovů za tepla - bezpečnost práce - používané zařízení pro tváření - ohřívání a ochlazování - volba kladiva, vedení kladiva - nácvik základních kovářských prací - vytahování a pýchování - narovnání, ohýbání - osazování, kulacení - probíjení, prosekávání - výroba jednoduchých pomůcek a nářadí	48
- orientuje se na pracovišti, umí vybrat vhodné ochranné pomůcky a nářadí potřebné pro daný pracovní úkon - určí teplotu materiálu podle barvy - umí provádět kalení, propouštění a žhání materiálu	6. Tepelné zpracování oceli - BOZP a ochranné pomůcky - příprava pomůcek a zařízení pro ohřev a ochlazení - určení teploty materiálu podle barvy - kalení - postup, nácvik - propouštění-postup, nácvik - žhání - druhy, postup, nácvik	18

- umí vybrat vhodné montážní nářadí - zvládá výběr správného druhu šroubového spojení a provádí jednoduché pracovní operace při montážních pracích - při práci dodržuje pravidla BOZP	7. Montážní práce - seznámení s montážním nářadím - spojovací šrouby - volba správného druhu šroubového spojení - utahování šroubů - jištění šroubů - vyjímání zalomených šroubů - nácvik montážních prací	42
- umí pracovat s nářadím pro ruční obrábění dřeva - provádí jednoduché opravy ručního nářadí - dbá na ochranu zdraví při práci	8. Základy ručního obrábění dřeva - řezání pilou a pořízem - hoblování, vrtání, sbíjení dřeva - opravy nářadí (motyky, lopaty, hrábě, vidle)	12
- dokáže samostatně nebo s pomocí, vzhledem k získaným praktickým schopnostem, splnit zadaný úkol	9. Upevňování probraných pracovních operací	48

2. ročník

18 hodin týdně

celkem 576 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - uplatňuje požadavky na hygienu - jedná v souladu s předpisy o BP a PO - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - zná evakuační plán pracoviště - umí použít hasicí přístroj	1. Úvod - BOZP, PO, pracoviště OV - hygienické předpisy - bezpečnost technických zařízení - pracovněprávní problematika BOZP na OV	12
- orientuje se na pracovišti pro strojní obrábění kovů, vybere vhodné ochranné pomůcky - samostatně ovládá a seřizuje strojní pilu, brusku a vrtačku - ovládá práci při rovnání a ohýbání materiálu pod lisem - zhotoví soubornou práci s využitím těchto strojů - orientuje se v technické dokumentaci - dodržuje BOZP	10. Základy strojního obrábění - řezání kovů strojní rámovou pilou - stříhání kovů na pákových, tabulových a profilových nůžkách - rovnání, ohýbání materiálu pod lisem - stáčení materiálu na zakr. stroji - broušení na stojanové a stolové brusce	66
- zvolí vhodné nářadí a pomůcky pro pracovní operace při montáži a demontáži rozebíratelných a nerozebíratelných spojů - samostatně nebo s pomocí provádí demontáž a montáž ložisek, spojek, převodů	11. Demontáž a montáž mechanizačních prostředků - montáž a demontáž rozebíratelných spojů - demontáž a montáž nerozebíratelných spojů	108

	- demontáž a montáž ložisek, spojek, převodů	
- volí vhodné technologické postupy při opravách mech. prostředků - orientuje se v dílenské příručce - volí vhodné nářadí při opravách strojů - dodržuje BOZP	12. Opravy prac. ústrojí mech. prostředků - údržba, obsluha, seřízení - mech. prostředky pro zprac. půdy, hnojení, setí, sázení a ošetř. rostlin - mechanizační prostředky pro sklizeň plodin - mech. prostředky na dopravu hmot, přívěsy, návěsy, sběrací vozy - údržba a uskladnění zemědělských strojů	204
- zvládá denní údržbu traktorů, provádí výměnu olejů a ostatních náplní, drobné opravy a seřízení jednotlivých skupin a příslušenství - orientuje se v návodu k obsluze traktoru - při práci dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce	13. Praktické seznámení s traktory, jejich obsluhou, údržbou a seřízením - Traktory UŘ 1 - Traktory UŘ 2	162
- dokáže samostatně nebo s pomocí, vzhledem k získaným praktickým schopnostem splnit zadaný úkol - získává nové poznatky při odborných exkurzích v zemědělských firmách a na prezentačních akcích prodejců zemědělské techniky	14. Upevňování dovedností, montážní práce - odborné exkurze - upevňování dovedností, montážní práce, posezónní práce	24

3. ročník

18 hodin týdně

celkem 576 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - má osvojeno dodržování předpisů o hygieně, BOZP a PO, HACCP - pracuje se zařízením, stroji a vybavením provozu	1. Úvod - bezpečnost a hygiena práce, PO, - seznámení a provozem, používání strojů, nářadí a zařízení - bezpečnost technických zařízení - plnění prac. povinností	12
- provádí údržby a běžné opravy strojů používaných v zemědělství - orientuje se v dílenské příručce a návodu k obsluze daného mechanizačního prostředku - používá speciální nářadí pro dané pracovní operace - při práci dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce a dbá na dodržování hygienických norem	15. Běžné opravy, údržba, seřízení a obsluha zem. mechanizace - stroje na zpracování půdy - stroje na hnojení - stroje na setí a sázení - stroje na ošetřování rostlin - stroje na sklizeň píce - stroje na sklizeň obilovin - stroje na sklizeň okopanin	204
- při práci dodržuje pravidla BOZP - ovládá zásady správného měření - umí pojmenovat jednotlivé části soustruhu	16. Základy strojního obrábění kovů - soustružení - měřidla a obsluha hrotového soustruhu - upínání nástrojů, obrobků a seřízení - soustružení válcové plochy a čela	66

- orientuje se v základních soustružnických úkonech. - umí správně upnout obrobek a pracovní nástroj	- osazování - navrtávání, vrtání, soustružení vnitřních ploch - řezání závitů závitníkem	
- orientuje se v základních frézařských úkonech. - umí správně upnout obrobek a pracovní nástroj - při práci dodržuje pravidla BOZP	17. Základy strojního obrábění kovů - frézování - obsluha vodorovné a svislé frézky - upínání nástrojů a obrobků - frézování rovinných ploch a drážek	30
- zvládá denní údržbu traktorů, provádí výměnu olejů a ostatních náplní, drobné opravy a seřízení jednotlivých skupin a příslušenství - samostatně provádí montážní práce při opravách vybraných traktorů - orientuje se v návodu k obsluze traktorů - při práci dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce	18. Opravy traktorů - opravy motorů - opravy spojek a převodovek - opravy brzd - opravy elektroinstalace - opravy řízení a podvozků	156
- provádí údržby a běžné opravy traktorů a strojů používaných v zemědělství - orientuje se v dílenské příručce a návodu k obsluze daného mechanizačního prostředku - používá speciální nářadí pro dané pracovní operace - při práci dodržuje ustanovení o bezpečnosti práce a dbá na dodržování hygienických norem	19. Mechanizovaná výroba - odborné exkurze - opravy, údržby zemědělských strojů a traktorů	108

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku školního vzdělávacího programu opravářské práce zajišťují učitelé, kteří mají plnou kvalifikaci nebo si ji doplňují potřebným studiem. Většina z nich má mnohaletou pedagogickou praxi. Vzdělání si dále doplňují odbornými kurzy, semináři, samostudiem a někteří také speciální pedagogikou. Dobrá spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování, spolupráce s výchovným poradcem, se sociálními partnery i rodiči přispívá k zajištění kvalitní výuky.

7.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá v hlavní budově školy. Teoretické předměty se vyučují v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (počítači, dataprojektory, připojení k síti, pro výuku je možné využít tablety...) a názornými odbornými pomůckami (výukový inventář, názornými obrazy a modely).

Výuka odborných předmětů se váže na odborný výcvik, který probíhá z větší části ve školních odborných dílnách.

Pro výuku tělesné výchovy je určena tělocvična a posilovna na DM, městský stadion, bazén a přírodní terény v okolí školy.

Pro výuku Informatiky slouží odborné učebny, v nichž má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet, v hodinách je také možné pracovat s 3D tiskárnou.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Výchova a vzdělávání žáků učebního oboru opravářské práce probíhá ve spolupráci se sociálními partnery, kteří působí v našem regionu, blízkém okolí a především v našem městě.

Orientujeme se na spolupráci s místními zemědělskými firmami, prodejci zemědělské techniky a místními podnikateli v zemědělství a opravárenství. Žáci vykonávají část odborného výcviku na farmách zemědělských firem nebo na rodinných farmách, takže se dostávají do reálného pracovního prostředí.

Při přípravě absolventů na budoucí povolání se snaží škola ve spolupráci s rodiči a sociálními partnery reagovat na potřeby trhu práce a přizpůsobovat tomu i vlastní výuku ve škole, na školních pracovištích i na pracovištích sociálních partnerů.