

STŘEDNÍ ŠKOLA SOCIÁLNÍ PÉČE A SLUŽEB, ZÁBŘEH
NÁM. 8. KVĚTNA 2, 789 22 ZÁBŘEH



Školní vzdělávací program:

Aranžérské a zahradnické práce

Obor vzdělání:

41-52-E/01 Zahradnické práce

Ze dne 19. 6. 2025 pod číslem jednacím SŠSPS 1230/2025 s platností od 1.9.2025 plošně pro všechny ročníky

Obsah

1	Úvodní údaje	4
1.1	Identifikační údaje o škole	4
1.2	Školní vzdělávací program	4
2	Profil absolventa ŠVP	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Výsledky vzdělání – kompetence absolventa	5
2.2.1	Odborné kompetence	5
2.2.2	Klíčové kompetence	6
2.3	Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1	Identifikační údaje	8
3.2	Podmínky pro přijetí ke studiu	8
3.2.1	Zdravotní způsobilost	8
3.2.2	Žáci se zdravotním postižením	8
3.3	Celkové pojetí vzdělávání	8
3.3.1	Charakteristika oboru	8
3.3.2	Obsah výuky	9
3.3.3	Výukové formy a metody	9
3.3.4	Organizace výuky	10
3.4	Způsob hodnocení žáků	11
3.5	Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu ..	12
3.6	Způsob ukončení vzdělávání	13
4	Učební plán	14
4.1	Identifikační údaje	14
4.2	Rozvržení vyučovacích předmětů	14
4.3	Poznámky k učebnímu plánu	15
4.4	Využití týdnů ve školním roce	16
4.5	Rozvržení odučených hodin v odborném výcviku	16
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
6	Učební osnova školního vzdělávacího programu	18
6.1	Český jazyk	18
6.1.1	Pojetí předmětu český jazyk	18
6.1.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	20
6.2	Občanská nauka	23
6.2.1	Pojetí předmětu občanská nauka	23
6.2.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	25
6.3	Matematika	29
6.3.1	Pojetí předmětu matematika	29
6.3.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	30
6.4	Literárně estetická výchova	33
6.4.1	Pojetí předmětu literárně estetická výchova	33
6.4.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	35
6.5	Tělesná výchova	38
6.5.1	Pojetí předmětu tělesná výchova	38
6.5.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	40
6.6	Informatika	44
6.6.1	Pojetí předmětu informatika	44
6.6.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělávání	47
6.7	Základy botaniky	50
6.7.1	Pojetí předmětu základy botaniky	50

6.7.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	51
6.8	Základy zahradnické výroby	53
6.8.1	Pojetí předmětu	53
6.8.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	55
6.9	Kreslení a modelování.....	57
6.9.1	Pojetí předmětu	57
6.9.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	59
6.10	Vazačství a aranžování.....	61
6.10.1	Pojetí předmětu	61
6.10.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	63
6.11	Květinářství	65
6.11.1	Pojetí předmětu	65
6.11.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	67
6.12	Sadovnictví.....	70
6.12.1	Pojetí předmětu	70
6.13	Odborný výcvik.....	77
6.13.1	Pojetí předmětu odborný výcvik	77
6.13.2	Rozpis učiva a výsledků vzdělání	80
7	Personální a materiální zabezpečení vzdělávání	90
7.1	Personální podmínky	90
7.2	Materiální podmínky	90
8	Spolupráce se sociálními partnery.....	90

1 Úvodní údaje

1.1 Identifikační údaje o škole

Název školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh
Sídlo školy:	789 22 Zábřeh, nám. 8. května 2
Právní forma:	příspěvková organizace
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, IČO: 60609460
IČ školy:	00409014
IZO školy:	608014197
Ředitelka školy:	Mgr. Stanislava Kubíčková
E-mail:	podatelna@ssspzabreh.cz
Dálkový přístup:	www.ssspzabreh.cz
Telefon:	583 411 310

1.2 Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program:	Aranžérské a zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 plošně pro všechny ročníky

Zábřeh dne 19. 6. 2025

Č.j. SŠSPS 1230/2025

Mgr. Stanislava Kubíčková
ředitelka školy

2 Profil absolventa ŠVP

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Aranžérské a zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent vzdělávacího programu zahradnické práce se uplatní při vykonávání vazačských a aranžérských prací, jakými jsou např. vazba volně vázaných či vypichovaných kytic, aranžování misek, váz, košů, smuteční vazby a vazby k různým příležitostem (Vánoce, Velikonoce, Valentýn, památka zesnulých, promoce) a při zakládání a údržbě zeleně (městské parky, rodinné zahrady, mobilní zeleň).

Dále může vykonávat jednoduché práce v zahradnických provozech, které se zabývají pěstováním venkovních a skleníkových květin nebo pěstováním okrasných dřevin ve školkách, v prodejnách květin, zahradních centrech a firmách zabývajících se zakládáním a údržbou okrasné zeleně.

Absolvent je schopen po příslušné praxi vykonávat i náročnější práce v oblasti květinářství a vazačství.

2.2 Výsledky vzdělání – kompetence absolventa

Vzdělávání ve školním vzdělávacím programu aranžérské a zahradnické práce směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žák vytvořil kompetence na úrovni odpovídající jeho schopnostem a studijním předpokladům.

2.2.1 Odborné kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu aranžérské a zahradnické práce směřuje k tomu, že absolvent po úspěšném vykonání závěrečné zkoušky

- zná materiály používané v zahradnictví a základní pěstitelské technologie
- zvládá práce při rozmnožování okrasných rostlin
- má přehled o zařízeních provozů v oblasti okrasného květinářství
- ovládá jednoduché práce při pěstování hlavních druhů květin a okrasných dřevin
- váže a aranžuje květiny a zahradnické produkty
- upravuje prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace
- aranžuje volný prostor v interiérech, na výstavách a při slavnostních příležitostech
- provádí řez a tvarování ovocných a okrasných dřevin
- podle plánu provádí základní práce při realizaci sadových úprav
- provádí jednodušší práce v celoroční údržbě veřejné a soukromé zeleně
- pěstuje, sklízí a expeduje květiny i okrasné dřeviny
- pod vedením provádí výživu rostlin, hnojení a zásahy proti chorobám a škůdcům
- podílí se na poskytování zahradnických služeb, jako je výsadba okrasných rostlin, ošetření trávníků, příprava květinových vazeb dle přání zákazníka, navrhování a aranžování interiérů i exteriérů
- je schopen jednoduché kalkulace cen produktů zahradnické výroby
- umí prakticky využívat znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, používaných základních strojů a zařízení a estetických zásad při pracovních činnostech

- pod vedením nakupuje suroviny a materiály, vede obchodní evidenci o příjmu, skladování, úpravě a prodeji produktů
- hospodárně využívá materiál a energii
- zná základní hygienické předpisy a má osvojeny základní hygienické návyky související zejména s osobní hygienou a čistotou pracovního prostředí
- pracuje v týmu i samostatně, zvládá si organizovat svoje přidělené pracoviště
- orientuje se v základních vztazích zahradnického oboru k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy, dovede své pracovní činnosti v rámci plnění pracovních úkolů vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení
- dodržuje požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při pracích souvisejících s výkonem zahradnických a aranžérských prací, obecné zásady bezpečného chování a zásady požární prevence.

2.2.2 Klíčové kompetence

Příprava žáka ve školním vzdělávacím programu aranžérské a zahradnické práce vytváří předpoklady pro další rozvoj v pracovním, občanském i osobním životě.

- **Kompetence k učení**
 - ovládají techniku učení, dovedou si vytvořit studijní návyky
 - vyhledávají a zpracovávají informace
 - přiměřeně ovládají psané, čtené a početní úkony
- **Kompetence k řešení problémů**
 - spolupracují při řešení problémů s jinými lidmi
 - využívají zkušenosti a vědomosti již nabyté
 - řeší problémy samostatně nebo s pomocí
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřují se přiměřeně v projevech mluvených i psaných
 - vyjadřují se a vystupují přiměřeně s ohledem na své zdravotní postižení v kulturním projevu a chování
 - vysvětlují svůj názor, potřeby a jednání vhodným způsobem
- **Personální a sociální kompetence**
 - znají své možnosti duševní i fyzické a dovedou adekvátně odhadnout důsledky svého chování
 - přijímají radu i kritiku zkušenějších
 - jedná s lidmi adekvátně ke svým možnostem a uplatňují osobnost v souladu s morálními zásadami a požadavky na kulturní společenské chování
 - pracují v týmu a odpovědně plní svěřené úkoly
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - znají podstatu fungování demokratické společnosti se základními právy a povinnostmi a jsou si vědomi důsledků nedodržování zákonů a porušování lidských práv a svobody
 - chápou význam životního prostředí pro člověka a napomáhají k jeho zlepšení
 - uznávají tradice a hodnoty společnosti, ve které žijí
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění**
 - mají přehled o možnosti uplatnění na trhu práce
 - dovedou se přizpůsobit měnícím se pracovním podmínkám a mají představu o pracovních, platových a jiných podmínkách oboru
 - znají obecná práva a povinnosti pracovníků i zaměstnavatelů
- **Matematické kompetence**
 - správně používá a převádí běžné jednotky
 - ovládá jednoduché numerické výpočty
 - aplikuje jednoduché matematické výpočty při řešení praktických úkolů v běžných situacích

- Digitální kompetence

Orientuje se v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání, potvrzení dosaženého vzdělání a kvalifikace

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou, která je organizována dle platných předpisů. Absolvent získá střední vzdělání s výučním listem. Dokladem o dosažení středního vzdělání s výučním listem je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

Dosažený stupeň vzdělání je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Aranžérské a zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025

3.2 Podmínky pro přijetí ke studiu

Přijímací zkoušky se pro daný obor nekonají. Předpokladem pro přijetí ke studiu je

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělávání před splněním povinné školní docházky;
- doporučení školského poradenského zařízení o zařazení do systému speciálního školství;
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti;
- v případě přihlášení vyššího počtu uchazečů, než je předpokládaný počet přijímaných žáků, bude o jejich přijetí/nepřijetí rozhodnuto na základě pořadí sestaveného podle průměrného prospěchu v 1. pololetí posledního ročníku ZŠ. V případě shodnosti u více uchazečů rozhodují další zjištěné skutečnosti osvědčující schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče.

3.2.1 Zdravotní způsobilost

Do školního vzdělávacího programu Aranžérské a zahradnické práce mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrovaný praktický lékař. Uchazeči nesmí trpět prognosticky závažným chronickým a alergickým onemocněním kůže a cest dýchacích, zejména pylového původu.

3.2.2 Žáci se zdravotním postižením

Splnění podmínky zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání je jedním ze základních předpokladů přijetí žáka do zvoleného oboru vzdělání. V případě zdravotních omezení může ředitel školy uvolnit žáka částečně nebo úplně z vyučování na základě písemného doporučení praktického nebo odborného lékaře. Schopnosti žáka jsou vždy posuzovány individuálně.

3.3 Celkové pojetí vzdělávání

3.3.1 Charakteristika oboru

Školní vzdělávací program aranžérské a zahradnické práce je určen převážně a přednostně pro dívky i chlapce se speciálními vzdělávacími potřebami a je zaměřen na výuku aranžování květin a okrasného zahradnictví.

Směřuje k přípravě žáka pro život rozvíjením jeho osobnosti a vytvářením jeho kompetencí tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce, osvojil si strategie a připravil se pro celoživotní učení a stal se harmonickou rozvinutou osobností připravenou na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

Obsah školního vzdělávání programu Aranžérské a zahradnické práce vychází z platného rámcového vzdělávacího programu. Struktura obsahu je vyjádřena učebním plánem. Zahrnuje všeobecně vzdělávací a odborné teoretické učivo a odborný výcvik. Rozpracovává výsledky

vzdělávání v jednotlivých oblastech, klíčové a odborné kompetence a čtyři průřezová témata. Propojuje vztahy mezi nimi a hledá jejich vzájemné spojitosti a návaznosti v mezipředmětových vazbách.

Učební obor je zaměřen na rozvoj manuálních a rozumových dovedností žáků s uplatňováním estetického vnímání, tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky.

Tříletý obor vzdělání je koncipován jako obor profesní přípravy poskytující poznatky a dovednosti v oblasti květinářsko-floristické a v oblasti sadovnicko-krajinářské, který zároveň předává určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností v oblasti zahradnických služeb.

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z Národní soustavy kvalifikací – ze standardů úplné profesní kvalifikace.

3.3.2 Obsah výuky

Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností, potřebných k vykonávání zvolené profese a umožňujících dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v květinářsko-sadovnických pracovištích v regionu.

Odborné předměty jsou zaměřeny na získání přehledu o růstu a pěstování rostlin, aranžérské činnosti, technologii pěstování a množení rostlin, zakládání okrasných výsadeb a krajinářské činnosti, pěstování okrasných dřevin a venkovních rostlin na trvalém stanovišti, ochraně rostlin před chorobami a škůdci a používané zahradnické mechanizaci.

Obsah odborných předmětů je koordinován s odborným výcvikem. Cílem odborného výcviku je osvojení dovedností, upevnění zručnosti a aplikace všeobecných a odborných znalostí. V teorii i praxi jsou žáci vedeni k hospodárnému zacházení s rostlinným materiálem a náradím, k dodržování předpisů bezpečnosti práce, k slušnému chování a k ochraně životního prostředí.

Klíčové a odborné kompetence jsou rozvíjeny průběžně a způsob jejich rozvoje je konkretizován v jednotlivých vyučovacích předmětech. Dále jsou tyto kompetence rozvíjeny v rámci pracovního klimatu školy, tzn. komunikativních dovedností, posilování sebejistoty a sebevědomí, schopnosti řešit problémy a chovat se zodpovědně.

Průřezová témata se prolínají po celou dobu studia, jsou začleňována do jednotlivých tematických celků v každém vyučovaném předmětu i v nadstavbových aktivitách.

3.3.3 Výukové formy a metody

Při práci se žáky s vývojovou specifickou poruchou učení postupujeme dle příslušných metodických pokynů. Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí, vyhodnocuje a modifikuje se zřetelem na individuální potřeby žáka, stupeň a typ jeho poruchy, charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Ve výuce převládají aktivizační metody. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků a schopnost týmové spolupráce.

Důležitou složkou výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, např. instruktážní výuková videa, živé exponáty rostlin, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, simulační metody apod. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborných pracovišť, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy – příprava školních plesů, výzdoba interiérů, zakládání zahrad, obnovy parků a dalších.

V případě vyhlášení mimořádných opatření bude zařazena distanční výuka, a to synchronní i asynchronní. K tomu budou využity digitální softwarové prostředky jako např. Classroom, Meet, Teams apod.

3.3.4 Organizace výuky

Výuka je organizována ve čtrnáctidenních cyklech, v nichž se střídají čtyři dny teoretické výuky se šesti dny praktické výuky. Výuka v teoretickém i praktickém vyučování se řídí tematickými plány výuky. Vyučovací hodina v teoretickém vyučování trvá 45 minut a v odborném výcviku 60 minut.

Teoretická výuka probíhá v budově na nám. 8. května 2, Zábřeh, která je vybavena třídami s dataprojektory a učebnami s počítači s možností připojení k internetu. Při výuce je využíván sbírkový park a skleníky v areálu školy.

Nedílnou součástí profesní přípravy je také odborný výcvik. Praktická výuka probíhá na pozemcích a v odborných učebnách školy i na smluvních pracovištích (Waniek KVĚTINY Postřelmov, Zahradnictví Odstrčil, pracoviště Ing. Mikiskové Zábřeh). Tato pracoviště jsou základem pro odbornou přípravu daného oboru a umožňují žákům se podílet na výrobě aranžmá k různým příležitostem a na výzdobě školních prostor, pěstovat i ošetřovat květiny a zakládat a udržovat okrasnou zeleň. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením učitelů odborného výcviku a zkušených pracovníků těchto firem. Z důvodu nácviku pracovních činností, které nelze realizovat ve školním roce je do ŠVP zařazen ve 2. ročníku prázdninový odborný výcvik v délce 10 pracovních dnů. Prázdninový výcvik probíhá během hlavních letních prázdnin. Je součástí výuky a žák náhradou získá volno v době školního vyučování podle termínů stanovených ředitelkou školy v daném školním roce. Odborný výcvik je v 1. ročníku vyučován v délce 6 hodin denně a ve 2. a 3. ročníku 6,5 hodin denně. Ve výuce odborného výcviku lze u zvláště schopných žáků využít individuálního přístupu a zařadit žáka na smluvní podniky pod vedení instruktora.

Na základě Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění rámcové vzdělávací programy středního odborného vzdělávání (Č. j.: MSMT-21703/2016-1). Na základě toho se v uvedeném ŠVP kapitola 3.3.4 Organizace výuky doplňuje o následující odstavce:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podle školního vzdělávacího programu Aranžérské a zahradnické práce se mohou vzdělávat i žáci se specifickými vzdělávacími potřebami. Tito žáci jsou integrováni do běžných tříd a vzdělávají se podle plánů pedagogické podpory (PLPP) u podpůrných opatření 1. stupně nebo individuálních vzdělávacích plánů (IVP) u podpůrných opatření vyšších stupňů.

Tato oblast spadá pod vedení výchovného poradce, případně školního speciálního pedagoga, pokud je na škole tato funkce zřízena.

Škola vypracuje konkrétním žákům na základě vlastního zjištění nebo podle doporučení ŠPZ PLPP nebo IVP, pokud o to žák nebo jeho zákonný zástupce požádá. V PLPP nebo IVP popíše způsob jejich realizace a vyhodnocování. Při tvorbě a realizaci podpůrných opatření se škola řídí platnou školskou legislativou.

Cíl vzdělávání těchto žáků zůstává zachován, rozsah učiva může být přizpůsoben s ohledem na druh vzdělávacích potřeb a druh postižení žáka. Pro každého žáka jsou zvoleny vhodné metody vzdělávání a speciální formy ověřování osvojeného učiva. Škola může prodloužit žákovi studium až o dva roky. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání).

U žáků s vývojovou poruchou učení je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Kontrolní práce píší tito žáci po předchozí přípravě. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Všichni vyučující jsou v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí. Třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků se SVP ve svých třídách. Velmi důležitá je i práce s

ostatními žáky a jejich seznámení s problematikou týkající se spolužáků s určitým postižením či znevýhodněním.

Velká pozornost je rovněž věnována podpoře žáků se sociálním znevýhodněním. Tyto žáky je nutné podchytit a individuálně s nimi pracovat, aby překlenuly nepříznivé období v sociálním zázemí. Těmto žákům je možno nabídnout ubytování ve školním domově mládeže, poskytovat nejnutnější učební pomůcky, případně ve spolupráci s nadačním fondem školy poskytnout i finanční výpomoc. Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Tito žáci jsou dlouhodobě sledováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s výchovným poradcem, eventuálně s vychovateli DM a jsou jim na škole zabezpečeny podmínky pro úspěšné vzdělávání.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga a speciálního pedagoga, kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Učitelé vyhledávají v průběhu vzdělávání žáky nadané a žáky mimořádně nadané, věnují jim svůj čas a podporu pro jejich rozvoj. Žáci mají možnost využívat veškeré aktivity, které škola nabízí. Jsou to zájmové kroužky, soutěže, olympiády, kulturní a sportovní akce. Pro mimořádně nadané žáky může škola vytvořit individuální studijní plán, aby rozvoj žáků byl co nejintenzivnější. Ve výuce odborného výcviku lze u mimořádně nadaných žáků využít individuálního přístupu a zařadit žáka na smluvní podniky pod vedení instruktora.

Žáci se mohou vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat se do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

3.4 Způsob hodnocení žáků

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení je jednoznačné, srozumitelné, věcné a všestranné.

Získané znalosti a vědomosti žáka jsou hodnoceny dle klasifikačního řádu školy, který je přílohou platného školního řádu. Systémy průběžného hodnocení, frekvence zkoušení a podklady pro klasifikaci žáka si stanovují učitelé v předmětových komisích a žák je s těmito podmínkami seznámen na začátku školního roku.

Hodnocení žáků vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel využívá k hodnocení znalostí žáka různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i kolektivem, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů. Sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování a připravenost na vyučování. Při klasifikaci je hodnoceno osvojení požadovaných vědomostí, kvalita a rozsah získaných dovedností, samostatnost a tvořivost při řešení úkolů.

V odborném výcviku se hodnotí vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech.

Vyučující se maximálně snaží při hodnocení žáků zdůrazňovat výchovnou funkci hodnocení, vést žáky k sebehodnocení a učit je přijímat zpětnou vazbu v rámci kolektivního hodnocení.

Součástí hodnocení žáků jsou i hodnocení chování a vystupování žáků, prezentování školy, zapojení do odborných nebo oblastních soutěží, výsledky skupinových projektů apod.

Vzdělává-li se žák podle individuálního studijního plánu, koná v každém klasifikačním období z povinného předmětu nejméně dvě zkoušky. V odborném výcviku může žák během klasifikačního období vykonat praxi i v termínech, kdy jsou jednotlivá praktická témata prováděna na pracovištích se žáky jiného ročníku.

Rodiče jsou informováni o výsledcích studia žáka dvakrát ročně na třídních schůzkách a průběžně na webových stránkách školy.

Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení. Třídní učitelé popřípadě výchovný poradce seznamují ostatní vyučující s doporučeními školských poradenských zařízení, které zohledňují hodnocení žáka a způsob získávání podkladů pro hodnocení.

Podmínkou pro zohlednění žáka se speciálně vzdělávacími potřebami je předložení odborného posudku vypracovaného školským poradenským zařízením.

Při jejich hodnocení se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků.

Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou, zdravotním znevýhodněním nebo postižením vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Totéž platí v přiměřeném rozsahu i pro žáky se sociálním znevýhodněním, kdy se zohlední možnosti domácí přípravy na výuku, získávání učebních pomůcek nebo přístup k internetu.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

3.5 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, hygienu práce a požární ochranu

Neoddělitelnou součástí teoretického vyučování i odborného výcviku je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Vychází z platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů EU pro danou oblast.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně na základě směrnice ředitele a jejichž používání se důsledně kontroluje.

Ve škole je zpracována metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou seznamováni a prokazatelně poučeni vždy v úvodních hodinách jednotlivých předmětů. V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy. Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

V prostorách určených pro vyučování žáků jsou vytvořeny podmínky k zajištění bezpečnosti a hygieny práce a požární ochrany podle platných předpisů.

Výchova žáka k BOZP a PO vychází z platných právních předpisů. Téma prolíná odborným vzděláváním, vzděláváním ke zdraví a dalšími tématy. Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídicího činnosti kolektivu.

3.6 *Způsob ukončení vzdělávání*

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Závěrečná zkouška se skládá z písemné zkoušky, z praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů. Všechny tři části zahrnují celou odbornou problematiku zahradnických služeb v oblasti okrasného květinářství a sadovnictví. Obsah, časový rozsah, složení zkušební komise a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Stupeň vzdělání, který absolvent dosahuje je střední vzdělání s výučním listem a kvalifikační úroveň EQF 3. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

4 Učební plán

4.1 Identifikační údaje

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh nám. 8. května 2, 789 22 Zábřeh
Školní vzdělávací program:	Aranžérské a zahradnické práce
Kód a název oboru vzdělání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Stupeň poskytovaného vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem
Délka a forma vzdělání:	tříleté denní studium
Datum platnosti vzdělávacího programu:	od 1. září 2025 plošně pro všechny ročníky

4.2 Rozvržení vyučovacích předmětů

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	za týden	celkem
Český jazyk	1	1	1	3	96
Občanská nauka	1	1	1	3	96
Matematika	1	1	1	3	96
Literárně estetická výchova	1	1	1	3	96
Tělesná výchova	1	1	1	3	96
Informatika	1	1	1	3	96
Základy botaniky	2			2	64
Základy zahradnické výroby	2			2	64
Kreslení a modelování	1	1		2	64
Vazačství a aranžování		2	2	4	128
Květinářství	1	3	3	7	224
Sadovnictví	2	2	3	7	224
Odborný výcvik	18	18	18	54	1728
Celkem teorie	14	14	14	42	1344
Celkem	32	32	32	96	3072

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

1. Učební plán ŠVP Aranžérské a zahradnické práce je určen zejména pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve smyslu Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, § 16 ŠZ.

2. Do učebnímu plánu školního vzdělávacího programu se zařazují vyučovací předměty, které se vytvářejí na základě vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů stanovených v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání.

3. Disponibilní hodiny jsou využity pro hodinovou dotaci odborného výcviku a posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí.

4. Minimální počet vyučovacích hodin za celou dobu vzdělávání je 96, maximální 105. Minimální týdenní počet vyučovacích hodin v ročníku je 29, maximální 35 hodin (v souladu se školským zákonem).

5. Pro úspěšnou realizaci vzdělávání je nutné vytvářet podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností a činností formou cvičení v laboratořích, odborných učebnách a odborném výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví a na hygienické požadavky podle platných právních předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením.

6. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhu základy sadovnictví a květinářství. Rozsah praktických činností formou odborného výcviku činí 54 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Z důvodu nácviku pracovních činností, které nelze realizovat ve školním roce je do ŠVP zařazen ve 2. ročníku dvoutýdenní prázdninový odborný výcvik. Odborný výcvik je organizován během prázdnin formou skupinového výcviku pod vedením učitele odborného výcviku nebo formou individuálního odborného výcviku pod vedením instruktorů na smluvních pracovištích. Období prázdninového výcviku je žákům nahrazeno během školního roku.

Minimální rozsah praktických činností formou odborného výcviku musí činit 54 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. Odborný výcvik musí být rozložen do všech ročníků.

7. Předmět tělesná výchova je zařazen v každém ročníku a v rámci disponibilních hodin je celková hodinová dotace posílena o tři hodiny na celkových 6 hodin za celou dobu vzdělávání. Je žádoucí zařadit další sportovní a relaxační aktivity podporující zdravý vývoj žáků a zařazovat vhodné pohybové aktivity kompenzující jednostranné fyzické zatížení žáků také v průběhu odborného výcviku.

8. Sportovně turistický a lyžařský kurz je organizován, pokud to dovolí organizační možnosti školy a finanční situace rodičů žáků.

4.4 Využití týdnů ve školním roce

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Výuka	32	32	32
Sportovně turistický kurz	1		
Lyžařský kurz		1	
Závěrečné zkoušky			1
Odborné akce, exkurze, OČZMU	1	1	1
Časová rezerva, opakování učiva, odborné kurzy	6	6	6
Celkem	40	40	40

4.5 Rozvržení odučených hodin v odborném výcviku

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Odborný výcvik vyučovaný ve školním roce	576 h.	516 h.	576 h.
Prázdninový odborný výcvik	0 h.	60 h.	0 h.
Celkem	576 h.	576 h.	576 h.

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Škola	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2				
Kód a název oboru	41-52-E/01 Zahradnické práce				
Název ŠVP	Aranžérské a zahradnické práce				
RVP			ŠVP		
Vzdělávací okruh	Minimální počet týden. vyuč. h.	Minimální počet celkových vyuč. h.	Název předmětu	Počet týden. vyuč. hodin	Počet celkových vyuč. hodin
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	2	66
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská nauka	3	96
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělávání	1	32	Literárně estetická výchova	1	32
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Informatické vzdělávání	3	96	Informatika	3	96
Základy zahradnické produkce	14	448	Základy zahradnické výroby	2	64
			Základy botaniky	2	64
			Odborný výcvik	10	320
Základy sadovnictví a květinářství	45	1440	Květinářství	7	224
			Sadovnictví	7	224
			Vazačství a aranžování	4	128
			Kreslení a modelování	2	64
			Odborný výcvik	25	800
Disponibilní hodiny	22	704	Český jazyk	1	32
			Literárně estetická výchova	2	64
			Odborný výcvik	19	608
Celkem	96	3072	Celkem	96	3072

6 Učební osnova školního vzdělávacího programu

6.1 Český jazyk

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.1.1 Pojetí předmětu český jazyk

6.1.1.1 Obecné cíle předmětu

Český jazyk prohlubuje a rozvíjí jazykové znalosti žáků a jejich vyjadřovací schopnosti a dovednosti, zejména při praktickém užívání, vede žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině vnímání, pochopení a správného užití. Vysvětlí žákům systém mateřského jazyka.

Učí žáky vyjadřovat se souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Rozvíjí komunikační dovednosti žáků a snaží se začlenit jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, formulovat a obhajovat své názory a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

6.1.1.2 Charakteristika učiva

Učivo navazuje na vědomosti získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační výchovy a stylistiky, které se navzájem podporují a doplňují, učí užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. Klade důraz na kvalitní zvládnutí základních frekventovaných jevů v aktivním používání, sjednocuje jazykový a stylistický výcvik s důrazem na praktická cvičení. Učí žáky racionálním studijním metodám, práci s jazykovými i jinými příručkami, směřuje k dovednosti a schopnosti mluvit a jednat s lidmi, kultivovaně se ústně i písemně vyjadřovat, používat spisovného jazyka, pracovat s různými druhy textů a s informacemi.

Komunikační výchova rozvíjí principy rétoriky, verbální a nonverbální komunikace a upevní kompetence praktickým nácvikem nejčastějších situací.

6.1.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu český jazyk se usiluje zejména o výchovu žáků ke kultivovanému jazykovému projevu, ale rozvíjí se i vlastenectví, humanita a demokratické občanské ctnosti. Žáci jsou vedeni k pečlivosti, vytrvalosti, přesnosti ve vyjadřování a rozvoji logického myšlení. Rozvíjí se respektování názorů ostatních lidí ve společnosti, vytváření pozitivních mezilidských vztahů.

6.1.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru spolu s písemným řešením zadaných úkolů. Součástí výuky bude užití digitální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání.

K výuce budou užity především pracovní listy a texty, které si vyučující připraví. Poznatky a úkoly si žáci budou zaznamenávat do sešitů. Výuku rozvíjí i návštěvy výstav, filmových představení a poslechy textů.

Ve vyučování budou používány formy hromadné frontální výuky, skupinové výuky, individuální výuky, exkurze a návštěvy kulturních akcí.

Používanými metodami ve výuce budou výklad, popis, práce s textem, dialogické metody (řízený rozhovor, skupinová diskuze), názorně demonstrační, problémové metody, situační a inscenační metody a didaktické hry.

6.1.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žák bude hodnocen z pohledu správného řešení zadaných úkolů v písemné podobě (například pravopisná a slohová cvičení, testy, doplňovací cvičení, tvůrčí psaní, tvorba prezentací, plakátů, atd.) a z pohledu správného a originálního řešení modelových situací při rozhovorech a skupinových pracích, komunikačních hrách a ústním zkoušení. Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i adekvátní zohlednění jejich aktivity při výuce.

Významným aspektem hodnocení je také uplatňování sebehodnocení a kolektivního hodnocení. Kritéria hodnocení vycházejí z klasifikačního řádu školy.

6.1.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Český jazyk rozvíjí kompetence následujícím způsobem.

- **Kompetence k učení** – žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace, využívá pro učení různé informační zdroje (včetně zkušeností jiných), písemně zaznamenává podstatné myšlenky či údaje z textů a projevů jiných lidí.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (včetně rozpoznání problému, získání informací, návrhů, řešení, ověření výsledků), při řešení úkolů se učí pracovat v týmu, podněcuje práci v týmu vlastními návrhy ke zlepšení práce, hodnotí některé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí efektivitě, dokážou přijímat rady a kritiku od druhých lidí, pracují v týmu, uznávají autoritu nadřízených.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, knihovny, archivy, sledují kulturní situaci, nacházejí v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k základnímu používání textových editorů pro tvorbu a úpravu jednoduchých textů, jako jsou osobní dopisy nebo krátké zprávy; podporujeme žáky v práci s digitálními nástroji pro vyhledávání informací a jejich základní zpracování (např. hledání informací na internetu pro potřeby výuky); při práci s elektronickými texty rozvíjíme základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; vedeme žáky k uvědomění si důležitosti respektování autorských práv a k dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si materiálních a duchovních hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žáci se naučí verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – využitím vhodných textů si žáci vytváří postoje k životnímu prostředí.
- **Člověk a digitální svět** – Žáci jsou vedeni k využívání digitálních platforem pro zpracování informací a k rozvoji schopnosti hledat relevantní informace online. Výuka zahrnuje i etické aspekty digitální komunikace, včetně správného používání jazyka v elektronické komunikaci a ochrany osobních údajů.

6.1.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - řídí se zásadami správné výslovnosti - sleduje změny ve slovní zásobě - rozliší spisovný a nespisovný jazyk, nářečí	Obecný výklad o jazyce - jazyk a jeho dorozumívání - spisovný jazyk - obecná čeština - nářečí
- aktivně a správně užívá odborné názvy ze svého oboru - práce s textem a rozvíjení čtenářských dovedností	Slovní zásoba a její obohacování - tvoření slov - synonyma, homonyma, antonyma - stylistické využití slov - přísloví a rčení, jejich forma a význam - práce se slovníky papírovými i digitálními - práce se souvislým textem
- umí určit slovní druhy	Slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - zájmena
- pracuje s Pravidly českého pravopisu - ovládá pravidla č. pravopisu - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Pravopis - tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - psaní i/y uprostřed slova - psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen
- ovládá základní stylistické pojmy - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev, řídí se zásadami správné výslovnosti; - ovládá základní postupy v běžné komunikaci - samostatně stylizuje jednoduché projevy	Ústní a písemné formy společenského styku - kultivované vystupování – zvuková stránka řeči: pozdrav, uvítání, oslovení, rozloučení omluva, vyjádření souhlasu a nesouhlasu, blahopřání, vyjádření soustrasti, telefonický rozhovor, formulování vzkazu na záznamník, zásady slušného chování, situační komunikace
- pracuje s textem, prohlubuje pravopisné znalosti a čtenářské dovednosti - pracuje s digitálními technologiemi	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností, Práce s textem práce s různými druhy neuměleckého textu tvůrčí psaní

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - pracuje se slovníky, nahradí cizí slovo vhodným ekvivalentem	Obecný výklad o jazyce - jazykové příručky a jejich používání - práce se Slovníkem cizích slov
- určí slovní druh - využívá poznatků z tvarosloví a skladby	Slovní druhy - číslovky, slovesa, slova neohebná - slohové využití slovních druhů
- ovládá pravidla českého pravopisu - orientuje se v textu, v jeho výstavbě - odhaluje stylizační a jazykové nedostatky	Pravopis - psaní u/ů/ú - velká písmena ve jménech a názvech - psaní a výslovnost slabik s písmenem –ě - (bě/bje, vě/vje, mě/mně) - praktické využití pravopisu při psaní vlastních textů, autokorektura
- umí samostatně zpracovat informace - užívá klíčových slov při vyhledání pramenů - ovládá základní stylistické pojmy - uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev - ovládá základní postupy běžné komunikace - dovede vysvětlit základní pojmy vypravování - umí zvolit vhodné jazykové prostředky - dovede samostatně vypravovat písemně či ústně na zvolené téma - rozvíjí své kreativní psaní	Ústní a písemné formy společenského styku - vyhledávání informací - orientace v jízdnicích řádech, návodech, příručkách, schopnost formulovat dotaz - dopisu, emailu, sms (blahopřání, vyjádření soustrasti) - reprodukce textu - vyprávění - práce s různými druhy neuměleckého textu
- zjišťuje jednoduché potřebné informace z dostupných informačních zdrojů; - rozumí obsahu textu; - ví, kde je místní knihovna a co v ní může najít.	Informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, časopisy a jiná periodika, internet - techniky čtení, orientace v textu, jeho rozbor - získávání informací z textu
- dodržuje pravidla pravopisu	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků - pozná příbuzné jazyky - umí <u>pracovat se slovníky a příručkami</u> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví a skladby;	Evropské a světové jazyky - jazyková rodina - klasifikace jazyků
- pracuje s Pravidly českého pravopisu a uplatňuje je v pravopise	Věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice - souvětí
- umí napsat popis, charakteristiku - umí vytvořit výpisky - ovládá grafickou a formální stránku formulářů - umí využívat digitální technologie a šablony formulářů na internetu	Pravopis - psaní předložek s, z - shoda přísudku s podmínkem - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
- vhodně se prezentuje; - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat); - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně; - je schopen sestavit a přednést krátký prostě sdělovací, administrativní a prakticky odborný projev;	Slohové prostředky v praktickém životě - popis, charakteristika - jednoduchý výtah – výpisky - diskuse - administrativní styl – motivační dopis, životopis - vyplňování formulářů (poštovní tiskopisy, plná moc, cestovní příkaz, záznam o nehodě...aj.) - volné psaní
- je schopen uplatnit všechny poznatky při konkrétních komunikačních situacích - ovládá pravopis	Komunikační situace a komunikační strategie - účel a cíl jednání - mluvčí a adresát - monolog a dialog - psaný a mluvený projev - práce s neumeleckým textem – rozvíjení čtenářské gramotnosti
	Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností

6.2 Občanská nauka

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.2.1 Pojetí předmětu občanská nauka

6.2.1.1 Obecné cíle předmětu

Výuka předmětu občanská nauka navazuje na učivo základní školy. Rozvíjí se a doplňuje vědomosti, které mají vést k pochopení vztahů, na jejichž základě funguje demokratická společnost. Cílem výuky je pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků.

Vede žáky k seznámení se společenskými, politickými a právními aspekty současného života. Směřuje žáky, aby byli především slušnými, zdvořilými a taktními lidmi, kteří se dokážou v lidské společnosti zapojit do aktivního života. Uznávají principy svobody a kritické tolerance. Dále občanská nauka učí žáka rozumět problematice soudobého světa, varuje žáky před negativními jevy ve společnosti a učí je se jim bránit.

6.2.1.2 Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu Občanský vzdělávací základ. Hlavními tématy učiva prvního ročníku jsou Člověk v lidském společenství. Ve druhém ročníku Člověk jako občan a Člověk a právo. Ve třetím ročníku jsou stěžejními tématy Člověk a hospodářství a Česká republika, Evropa a svět.

6.2.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Vzdělání směřuje k tomu, aby žáci dovedli využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě, tj. ve styku s jinými lidmi, při řešení praktických otázek svého osobního a sociálního rozhodování a hodnocení, získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, digitálních (médiu – televize, tisk, rozhlas, internet, sociální sítě). Žáci umí kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní názor a správně ji formulovat, nenechat se zmanipulovat, poznávat a chránit materiální a kulturní hodnoty. Uvědomují si vliv prostředků masové komunikace na utváření lidské společnosti a jednotlivce.

Chápu, jak životní prostředí působí na zdraví člověka. Kriticky dovedou vnímat multikulturní soužití, tolerovat a přijímat různé názory.

6.2.1.4 Metody a formy práce

Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní, tj. výklad, popis, přednáška, ilustrace tištěného textu a obrazu z učebnice.

Z problémových metod je zařazován problémový výklad, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaném systému typových úloh, opakovacími rozhovory a diskuzí o problému.

Hlavní formou vzdělávací práce je frontální výuka – doplněná hodnotícími otázkami, dialogickými metodami (diskuze a její formy), simulačními a situačními metodami (ukázky konfliktních situací a jejich rozbor). Dále budou využívány i skupinová práce, exkurze a besedy.

6.2.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě soustavného sledování při plnění zadaných úkolů při vyučování, případně učitelskými testy a kvízy. Stěžejním podkladem pro hodnocení žáka je jeho verbální projev ať již na základě přesně specifikovaných kritérií, či na základě volného výběru témat. Hodnocení vychází z klasifikačního řádu školy.

6.2.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce občanské nauky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dovednosti:

- **Kompetence k učení** - žák plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti, vyhledává informace z různých zdrojů, hodnotí jejich spolehlivost a využívá relevantní informace.
- **Kompetence k řešení problémů** – předmět učí žáky řešit problémy každodenního života, pracovat v týmu, předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě, zhodnotit dosažený výsledek, porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení.
- **Komunikativní kompetence** – předmět učí žáky vyjadřovat se přiměřeně komunikační situaci, své myšlenky a názory formulovat srozumitelně a souvisle, vystupovat v souladu s principy demokracie.
- **Matematické kompetence** – předmět učí žáky rozumnému hospodaření s penězi, rozvažovat nad výhodami a riziky spoření, půjčky, úvěru apod.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky naslouchat pozorně druhým, účastnit se diskusí, kriticky hodnotit a tolerovat názory jiných lidí.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci navštěvují kulturní akce, sledují společenskou a kulturní situaci.
- **Digitální kompetence** – vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro komunikaci a řešení praktických situací (Člověk v lidském společenství); podporujeme žáky v používání digitálních nástrojů pro občanské rozhodování a jednání (Člověk jako občan); seznamujeme žáky s digitálními službami veřejné správy a učíme je využívat je v praktickém životě (Člověk a právo); podporujeme žáky při využívání digitálních technologií k porozumění základním ekonomickým pojmům a situacím (Člověk a hospodářství); vedeme žáky k získávání informací o České republice, Evropě a světě pomocí digitálních zdrojů (Česká republika, Evropa a svět).

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu občanská nauka prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci jsou vedeni k vytvoření demokratického klimatu ve třídě (např. možnost hlasování při řešení či nastolení nejruznějších problémů). Výukové metody jsou voleny tak, aby na příkladech z reálného života ukázaly, jaké chování a politický přístup jsou demokratické a humánní.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou vedeni k uvědomění si nutnosti celoživotního vzdělávání, k pochopení fungování mezilidských vztahů (v osobním životě i na pracovišti), seznamují se se základními aspekty právního státu, učí se jednodušší orientaci v pracovněprávních vztazích.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci se učí na konkrétních příkladech z reálného života ukázat negativní působení lidské společnosti na životní prostředí a důsledky z toho plynoucí.
- **Člověk a digitální svět** – Učíme je, jak používat technologie při komunikaci s lidmi a institucemi, jak se rozhodovat v politických a občanských otázkách a jak řešit osobní, právní a sociální problémy. Získávání a hodnocení informací z různých zdrojů je klíčovou součástí výuky.

6.2.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z masových médií, jaké je rozvrstvení české společnosti z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu...) nebo jiné skupině	1. Jedinec, skupiny a společnost - lidská společnost a společenské skupiny, současná česká společnost, její vrstvy
- dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot; - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti	2. Mezilidské vztahy - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě
- dovede sebe zařadit do společenské skupiny - uvede z pozorování života kolem sebe příčiny sociální nerovnosti, uvede postupy, jak lze do jisté míry řešit chudobu	3. Sociální nerovnost - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti
- sestaví rozpočet jednotlivce a domácnosti, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	4. Rozpočet jednotlivce a domácnosti - rozpočet jednotlivce a domácnosti; řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
- na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníky některé z menšin - je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, v politice...)	5. Rasy, národy a národnosti - rasy, národy a národnosti; většina a menšiny ve společnosti – klady vzájemného obohacování a problémy multikulturního soužití; migrace v současném světě, migranti, azylanti
- na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování rovnosti mužů a žen	6. Rovnost mužů a žen - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti
- popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty nebo náboženská nesnášenlivost	7. Víra a ateismus - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí a sekty, náboženský fundamentalismus

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	ČLOVĚK JAKO OBČAN
Žák - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena - uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...)	1. Lidská práva - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí
- vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky	2. Člověk a média - svobodný přístup k informacím; média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení
- uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu občan povinnosti	3. Stát a jeho funkce - stát a jeho funkce, ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva
- uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran	4. Politika - politika, politické strany, volby, právo volit
- uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné	5. Politický extremismus - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus
- uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti - uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie	6. Občanská společnost - občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití;
- v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi a etikou), od špatného - nedemokratického jednání - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy a důsledky	7. Základy demokracie - základní hodnoty a principy demokracie
	ČLOVĚK A PRÁVO
- popíše, čím se zabývá policie, soudy, advokacie a notářství - uvede, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	1. Právo a spravedlnost - právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v ČR - právnická povolání (notáři, advokáti, soudcové)

- dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu smlouvy zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva a jaké jsou důsledky neznalosti smlouvy, a to včetně jejích všeobecných podmínek - na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele	2. Vlastnictví a smlouvy - právo a mravní odpovědnost v běžném životě; vlastnictví; smlouvy; odpovědnost za škodu, práva spotřebitele
- vysvětlí práva a povinnost mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; dovede vyhledat informace a pomoc při řešení problému	3. Rodinné právo - manželé a partneři; děti v rodině, domácí násilí
- popíše postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...)	4. Trestní právo - trestní právo: trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud) - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech; kriminalita páchaná mladistvými

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	ČLOVĚK A HOSPODÁŘSTVÍ
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa, období... - rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH...) a klamavé nabídky	1. Trh a jeho fungování - trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, stanovení ceny)
- dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti	2. Volba povolání a zaměstnání - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám	3. Pracovní právo - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele - druhy škod, předcházení škodám, odpovědnost za škodu - mzda časová a úkolová
- dovede si zřídit peněžní účet a sleduje pohyb peněz na svém účtu; používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovní listku - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných	4. Finance a finanční transakce - peníze, hotovostní a bezhotovostní peněžní styk (v tuzemské a zahraniční měně) - inflace - pojištění (sociální, zdravotní a komerční) - služby peněžních ústavů

informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho vhodné (např. půjčka), nebo nutné a výhodné	
- vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění	5. Daně - daně, daňové přiznání
- dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci	6. Sociální a charitativní pomoc - pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům
	ČESKÁ REPUBLIKA, EVROPA A SVĚT
- uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě)	1. Současný svět - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci; ohniska napětí v soudobém světě
- dovede najít ČR na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy	2. ČR a sousední státy - Česká republika a její sousedé
- popíše státní symboly	3. Státní a národní symboly - české státní a národní symboly
- na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy), lokalizuje na mapě aktuální ohniska napětí ve světě	4. Globalizace - globalizace - globální problémy
- popíše, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům	5. Evropská integrace - ČR a evropská integrace
- na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem	6. Nebezpečí terorismu - nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě

6.3 Matematika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.3.1 Pojetí předmětu matematika

6.3.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Cílem předmětu je naučit žáky efektivně numericky počítat a umět odhadnout výsledek, posoudit výsledky řešení vzhledem ke skutečnosti, používat a převádět běžně užívané jednotky (délka, plocha, objem, čas, hmotnost, měna), využívat matematických poznatků v praktických úlohách, porozumět jednodušším matematickým vyjádřením, matematizovat jednoduché reálné situace a využívat informace zadané různými způsoby – tabulky, grafy.

6.3.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu matematické vzdělávání. Žák si v matematice osvojí potřebné znalosti a dovednosti při numerickém počítání s přirozenými čísly, desetinnými čísly, zlomky. Získá přehled o vlastnostech geometrických útvarů a to jak v rovině, tak i v prostoru, naučí se správně používat a převádět jednotky. Osvojí si znalosti potřebné pro řešení jednoduchých lineárních rovnic, počítání s procenty, přímou a nepřímou úměrností, poměrem. Získá vědomosti důležité pro vyhodnocování informací získaných z grafů, diagramů a tabulek.

Při výuce budou používány pomůcky jako kalkulátor, pracovní listy a učebnice.

6.3.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby žáci získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání, důvěru ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

6.3.1.4 Metody a formy práce

Hlavní organizační formou výuky je, pro jeho časovou efektivnost a také se zřetelem k jeho výchovné funkci, frontální vyučování. Ve výuce matematiky budou využívány informačně receptivní metody, reproduktivní metody a metody problémového výkladu. Informačně receptivní metoda budou uskutečňovány formami monologickými, dialogickými, prací s učebnicí nebo projekcí. Metoda reproduktivní bude uskutečňována zejména prací s učebnicí.

6.3.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků v matematice bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. V každém pololetí je zadávána jedna významná písemná práce. Na její vypracování a analýzu se počítají dvě vyučovací hodiny. Obsahem písemné práce bude učivo probrané v daném pololetí školního roku. Získaná známka bude důležitou součástí při hodnocení znalostí a vědomostí žáku.

6.3.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce matematiky jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života (plánovat, provádět a kontrolovat činnost, porozumět úkolu a určit jádro problému), předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním matematické terminologie, předmět učí adekvátní reakci na hodnocení a způsob jednání ze strany jiných lidí, schopnost přijímat kritiku a rady.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, v předmětu se učí hledat odpovědi na otázky související s průběhem a příčinami různých matematických jevů.
- **Matematické kompetence** – v předmětu se žák učí zvolit odpovídající matematické postupy a techniky, využívat různé formy grafického znázornění, převody jednotek a odhady výsledků.
- **Digitální kompetence** – předmět učí žáky používat jednoduché digitální nástroje (kalkulačky), podporuje schopnost žáků zobrazovat jednoduchá data a výsledky pomocí digitálních nástrojů, vede žáky k základnímu využívání technologií pro jednoduchou analýzu a prezentaci dat, motivuje žáky k používání digitálních nástrojů, které jim pomáhají v každodenních matematických úkolech.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu matematika prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní život.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými početními příklady k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – předmět slouží především k vyhledávání informací a využití PC k početním operacím.

6.3.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - zaokrouhlí přirozené číslo - znázorní číslo na číselné ose - porovná přirozená čísla na ose i pomocí znaků „větší, menší, rovno“ - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s přirozenými čísly - vypočítá druhou mocninu čísla - přečte a zapíše záporné číslo	1. Přirozená a celá čísla Čísla a číslice Číselná osa, porovnávání přirozených čísel Zaokrouhlování přirozených čísel Početní operace s přirozenými čísly Umocňování přirozených čísel Řešení slovních úloh zaměřených na praxi Kladná a záporná čísla. Zápis záporného čísla.
- pojmenuje části zlomku - přečte zlomek	2. Racionální čísla - zlomky Pojem zlomku

- určí, je-li zlomek větší nebo menší než 1 - vypočítá část z celku - provádí početní operace se zlomky - řeší praktické úlohy s využitím početních operací se zlomky	Výpočet části z celku Základní vlastnosti zlomků, číselná osa Početní operace se zlomky Slovní úlohy
- pojmenuje části desetinného čísla - přečte desetinné číslo - provádí početní operace s desetinnými čísly - řeší praktické úlohy s využitím početních operací s desetinnými čísly - odhaduje výsledky - převádí jednoduché zlomky na desetinná čísla	3. Racionální čísla – desetinná čísla Pojem desetinné číslo Porovnávání desetinných čísel, číselná osa Početní operace s desetinnými čísly Zaokrouhlování a odhady výsledků Převod zlomku na desetinné číslo
- chápe pojem reálného čísla - používá různé zápisy reálného čísla - znázorní reálné číslo na číselné ose - určí druhou mocninu a odmocninu z čísla na kalkulátoru	4. Reálná čísla Pojem reálné číslo Porovnávání reálných čísel Druhá mocnina a odmocnina
- pojmenuje základní jednotky - převádí základní jednotky	5. Jednotky měření a jejich převádění Jednotky mezinárodní soustavy Jednotky délky Jednotky hmotnosti Jednotky času Jednotky obsahu Jednotky objemu Peněžní jednotky

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - používá znalosti z prvního ročníku - počítá s přirozenými čísly, zlomky i desetinnými čísly - převádí jednotky	1. Opakování učiva z prvního ročníku Výpočty s přirozenými čísly Zlomky Desetinná čísla Převody jednotek
- pracuje se základními pojmy procentového počtu - vypočítá 1 % - vypočítá pomocí trojčlenky procentovou část a základ - řeší jednoduché slovní úlohy s procenty z praxe	2. Procentový počet, jednoduché úrokování Základní pojmy, výpočet 1% Výpočet procentové části Výpočet základu Výpočet počtu procent Řešení jednoduchých slovních úloh z praxe
- používá základní pojmy - narýsuje úhel, určí jeho velikost - využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh - sestrojí trojúhelník a různé druhy	3. Planimetrie Základní pojmy Úhel a jeho velikost Rovinné obrazce (trojúhelník, mnohoúhelníky, kružnice, kruh), jejich vlastnosti, rozdělení

mnohoúhelníků z daných prvků - vypočítá obvod i obsah jednoduchých rovinných útvarů - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	Obvody a obsahy rovinných útvarů
- pozná matematický poměr a převrácený poměr - dělí celek v daném poměru - pracuje s měřítkem mapy a plánů - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	4. Poměr, měřítko Poměr, převrácený poměr Dělení celku v daném poměru Měřítko, plány, mapy Slovní úlohy z praxe

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - počítá s jednoduchými číselnými výrazy - přečte a zapíše výrazy s proměnnou - určí hodnotu číselného výrazu - počítá s jednoduchými výrazy s proměnnou	1. Výrazy a jejich úpravy Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Hodnota výrazu Úpravy výrazů
- rozlišuje rovnost a rovnici - řeší jednoduché lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti - řeší jednoduché slovní úlohy z praxe	2. Rovnice Rovnost a rovnice Řešení jednoduchých lineárních rovnic Jednoduché slovní úlohy
- rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost - rozlišuje graf přímé a nepřímé úměrnosti - posoudí, kdy funkce roste nebo klesá	3. Funkce, úměrnost a úměra Přímá úměrnost Nepřímá úměrnost Grafy funkcí
- čte hodnoty grafu i diagramu - zná druhy diagramů - vysvětlí a použije data vyjádřená v grafech, diagramech a tabulkách	4. Práce s daty Pojem grafu, čtení grafu Pojem diagramu, druhy a čtení
- využívá základní pojmy stereometrie - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - pojmenuje a rozlišuje základní geometrická tělesa - počítá povrchy a objemy krychle, kvádrů a válců	5. Stereometrie Základní pojmy, základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru Základní geometrická tělesa Výpočet povrchů a objemů těles

6.4 Literárně estetická výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	32 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.4.1 Pojetí předmětu literárně estetická výchova

6.4.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, přispívat ke kultivaci člověka, učit orientovat se v literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje a přispívat k formování etického a občanského profilu žáka. Předmět rozvíjí komunikační schopnosti žáka a ovlivňuje hodnotové orientace a postoje nejen v oblasti umělecké a kulturní, ale v širší oblasti společenské a mezilidské. Učí žáky získávat přehled o kulturním dění a vysvětluje žákům vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

6.4.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu estetické vzdělávání. Celková hodinová dotace činí 96 hodin. Učivo je zpracováno do všech ročníků.

V předmětu se prohlubuje čtenářská gramotnost, znalosti mateřského jazyka, kultivuje jeho projev a chování v určitých společenských situacích, seznámí žáky s kulturními institucemi ČR a regionu, přesvědčí žáky o kulturních hodnotách a seznámí je s některými základními uměleckými díly.

Těžiště literární výuky tvoří četba, rozbor a interpretace konkrétních děl. Výuka je směřována k tomu, aby se žáci učili orientovat v uměleckém a literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje, aby přispívala k formování etického a občanského profilu žáka. Zároveň estetická výchova prohlubuje výtvarné a hudební pochopení světa a české i světové kultury.

6.4.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka je směřována k tomu, aby se žáci učili orientovat v uměleckém a literárním díle a zaujímat k němu vlastní postoje, aby přispívala k formování etického a občanského profilu žáka. Práce s uměleckým textem je zaměřena na výchovu k vědomému čtenářství, žák je vychováván k vytvoření si vlastního názoru a jeho sebevědomému vyjádření.

6.4.1.4 Metody a formy práce

Při výuce se využívá frontální forma v kombinaci se skupinovou i samostatnou prací. Nejpoužívanějšími metodami budou kombinace výkladu a řízeného rozhovoru. Součástí výuky bude užití digitální techniky jak v úloze motivační, tak v poloze vzdělávání. - například pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Výuku rozvíjí i návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, ukázky poslechů textů a obrazový materiál. K výuce budou používány čítanky a pracovní listy, které učitel připraví, žáci si budou poznámky zapisovat do sešitů nebo do pracovních listů. Pravidelně se bude využívat sledování kulturního dění v regionu a ČR.

6.4.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy. Žák je hodnocen z několika pohledů: vlastní tvůrčí činnost, znalosti ověřené přezkoušením, přístup k řešení problémů, reakce na problémy.

Žák je hodnocen za esteticky tvořivé aktivity (tvorba vlastního produktu, dokončení příběhu, logické uspořádání neuspořádaného textu aj.)

6.4.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Při výuce literárně estetické výchovy jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především dále uvedené dovednosti.

- **Kompetence k učení** – žák využívá různé techniky učení, umí si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, využívá pro učení různé informační zdroje.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, předmět napomáhá předcházet možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Komunikativní kompetence** – žáci se vyjadřují přiměřeně k účelu jednání v projevech mluvených i psaných, dokážou se vhodně prezentovat při oficiálním jednání, umí zpracovávat věcně, správně a srozumitelně přiměřené texty.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, schopnost přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, žáci dokážou přijímat rady a kritiku od druhých lidí.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, navštěvuje kulturní akce, knihovny, sleduje kulturní situaci, nachází v uměleckých dílech životní příklad a poučení.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, které uplatní v budoucím profesním životě.
- **Digitální kompetence** – žák rozvíjí při práci s elektronickými texty základní čtenářské dovednosti, jako je orientace v textu a porozumění obsahu; žák si uvědomí důležitost respektování autorských práv a dodržování základních pravidel etického chování při používání digitálních technologií. Učíme žáky používat digitální nástroje pro jednoduchou tvorbu a prezentaci literárních textů a k záznamu a sdílení jednoduchých kulturních projektů.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu literárně estetická výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – žáci znají zásady správného jednání s lidmi, dokážou se orientovat v nabídce médií, váží si uměleckých hodnot.
- **Člověk a svět práce** – žák se učí systematicky pracovat na zadaných tématech, která poskytují vhodný základ pro profesní i osobní celoživotní vzdělávání, naučí se verbálně i písemně prezentovat při nejrůznějších jednáních.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni vhodnými texty k posouzení vlivu člověka na životní prostředí, k ochraně přírody a přírodních zdrojů, ochraně zdraví člověka.
- **Člověk a digitální svět** – Učíme žáky, jak používat digitální média k jednoduché tvorbě a jak při hodnocení výsledků této tvorby aplikovat základní estetická kritéria.

6.4.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Druhy umění a ukázky druhů umění - oblasti hudebního umění
- ovládá principy společenského vystupování, vyjádří vlastní názor na bydlení podle svých představ	Kultura bydlení a odívání
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy - vyjadřuje názory a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- zná nejnovější české tituly - dokáže reprodukovat svými slovy děj a vyslovit svůj vlastní názor	Současná česká filmová produkce
- rozebírá texty z vybraných děl autorů - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla - je schopen představit svoji oblíbenou knihu	Významné osobnosti českého a světového literárního umění dle výběru žáků
- umí definovat nejznámější autory české prózy a poezie - zná jejich nejznámější díla a umí je svými slovy charakterizovat	Česká literatura
- pracuje tvořivě se zadanými i zvolenými texty, připravuje na zadané téma samostatnou práci	Světová literatura
- uvědomuje si specifika regionu, podporuje kulturní tradice a lidové zvyky, orientuje se v místních kulturních akcích	Umění severomoravského regionu - tradice a zvyky na Moravě
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - využívají práci s textem a reprodukci - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	Literární druhy a žánry

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - samostatně vyhledává informace v této oblasti, vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Druhy umění a ukázky druhů umění - oblasti výtvarného umění
- umí se orientovat v nabídce kulturních akcí, ovládá principy společenského vystupování	Kulturní instituce ČR a regionu - muzea, knihovny
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy - vyjadřuje názory a diskutuje o nich - vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- zná nejnovější české tituly - dokáže reprodukovat svými slovy děj a vyslovit svůj vlastní názor	Současná česká filmová produkce
- rozebírá texty z vybraných děl autorů - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla - je schopen představit svoji oblíbenou knihu	Významné osobnosti českého a světového literárního umění dle výběru žáků
- umí definovat nejznámější autory české prózy a poezie - zná jejich nejznámější díla a umí je svými slovy charakterizovat	Česká literatura
- pracuje tvořivě se zadanými i zvolenými texty, připravuje na zadané téma samostatnou práci	Světová literatura
- zná místní pověsti	Umění severomoravského regionu - regionální pověsti
- samostatně pracují s dobrovolně vybranou literaturou faktu, encyklopediemi a s díly významných autorů - využívají práci s textem a reprodukci - umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama - práce s literárním textem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák	Druhy umění a ukázky druhů umění - umění v reklamě
- samostatně vyhledává informace v této oblasti, pozná manipulativní prostředky	
- má přehled o kulturních institucích ČR a regionu, umí se orientovat v nabídce kulturních akcí, ovládá principy společenského vystupování	Kulturní instituce ČR a regionu - divadla v Praze a Brně, v Šumperku - internet
- navštěvuje divadelní i filmová představení, výstavy	Rozbor filmu, výstavy, literárního díla
- vyjadřuje názory a diskutuje o nich	
- vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl	
- zná nejnovější české tituly včetně hereckého obsazení, stručně charakteristiky děje a režie	Současná česká filmová produkce
- dokáže reprodukovat svými slovy děj a vyslovit svůj vlastní názor	
- rozebírá texty z vybraných děl autorů	Významné osobnosti českého a světového literárního umění dle výběru žáků
- umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	
- je schopen představit svoji oblíbenou knihu	
- umí definovat nejznámější autory české prózy a poezie	Česká literatura
- zná jejich nejznámější díla a umí je svými slovy charakterizovat	
- pracuje tvořivě se zadanými i zvolenými texty, připravuje na zadané téma samostatnou práci	Světová literatura
- zná slavné osobnosti regionu, navštěvuje kulturní akce	Umění severomoravského regionu - slavné osobnosti regionu
- rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů	Literární druhy a žánry - poezie, próza, drama
- využívají práci s textem a reprodukci	
- umí najít a vyjádřit hlavní myšlenku textu nebo díla	

6.5 Tělesná výchova

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.5.1 Pojetí předmětu tělesná výchova

6.5.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit, rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví, preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány. Předmět vede žáky k racionálnímu jednání v situacích osobního a veřejného ohrožení, učí chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.).

Učí žáky pojímat zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev, preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu, vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž, pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti.

Žáci umí využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play, kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec, posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup.

6.5.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu vzdělávání pro zdraví. Tato oblast si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví.

Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

6.5.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

6.5.1.4 Metody a formy práce

Ve vzdělávání pro zdraví se uplatní technologická koncepce, tj. předávání informací použitím vhodného koncipování výuky.

Používané formy výuky – hromadná frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka. Při posilování je nutné dodržovat princip optimální zátěže a odpočinku, princip postupně se zvyšující a variabilní zátěže a princip opakování.

Používané metody – hlavní metodou je praktické cvičení, dále slovní metody (monologické, dialogické), názorné demonstrační metody (pozorování, předvádění – ukázka, „pokus – omyl“, demonstrace obrazů statických, projekce statická a dynamická), metody standardního (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení a metody střídavého (nepřetržitého nebo přerušovaného) zatížení.

Využívané materiální technické zabezpečení – atletický stadion, fotbalové hřiště, tělocvična, posilovna, vybavení pro jednotlivá sportovní odvětví.

6.5.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáku je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k tělesné výchově a sportu jako celoživotní potřebě. Hodnocení žáků v TV má tři základní složky:

- a) hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV, jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému
- b) hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince, herní činnosti jednotlivce a týmový herní výkon u daného žáka
- c) testování tělesné zdatnosti – motorické testy

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny (somatické předpoklady a zdravotní stav žáka), proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha o změnu ve vlastním výkonu (dovednosti), zvládnutí konkrétního splnitelného cíle (díličního úkolu), snaha o aktivitu a vztah k pohybu, zájem o tělesnou výchovu a sport a vztah k plnění úkolů tělesné výchovy, projevující se v chování žáků.

6.5.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V tělesné výchově se nejvíce rozvíjejí komunikativní, personální a sociální kompetence.

- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni komunikovat při pohybových činnostech, diskutovat o pohybových činnostech, vyjadřovat své názory.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů, uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích, jednat v rámci pravidel fair play, nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TV, klást důraz na týmový herní výkon družstva, uznávat autoritu nadřízených.
- **Digitální kompetence** – žáci umí vyhledat na počítači nebo tabletu výsledky sportovních utkání a informace o sportovních akcích.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu tělesná výchova prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a orientaci ve sportovním prostředí.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou prostřednictvím sportovních činností v přírodních terénech vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.
- **Člověk a digitální svět** – žáci získají znalosti a dovednosti potřebné k preventivní a aktivní péči o zdraví.

6.5.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - umí poskytnout první pomoc sobě a jiným	Hygiena a bezpečnost
- objasní na příkladech, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí - vysvětlí zdravý životní cíl - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci	Péče o zdraví - životní prostředí, životní styl, stravovací návyky, rizikové chování - první pomoc
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping)	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 400, 800(D), 1500(H) - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody – hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – přihrávka, zpracování střelba - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblíng, střelba, přihrávka, hra + pravidla - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby - umí sestavit jednoduché pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - prostná - šplh – tyč
- rozvíjí své silové dispozice - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní

- dodržuje zásady ochrany životního prostředí - ovládá zásady poskytnutí první pomoci - rozvíjí orientaci v terénu - dodržuje pravidla silničního předpisu	Sportovně turistický kurz 4-6 dní - orientace v terénu, jízda na kole, - zásady první pomoci, pohybové hry
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

2. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků	Hygiena a bezpečnost
- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jedince, rodiny - dovede v konkrétních informacích poskytovaných médií rozpoznat způsob ovlivňování a manipulace	Péče o zdraví - duševní zdraví a rozvoj osobnosti, rizikové faktory poškozující zdraví - práva a povinnosti a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu, prevence, péče o veřejné zdraví v ČR - partnerské vztahy
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100, 1500 m (D), 3000 m (H) - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – rozběhová a odrazová fáze - vrhy a hody – hod granátem, vrh koulí 3 kg a 5 kg
- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – individuální činnost jednotlivce, hra, taktika - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblink, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- zlepšuje koordinaci svých pohybů - umí sestavit složitější pohybové vazby - zná zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok - prostná - šplh – tyč - rytmická gymnastika – aerobic

- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž-odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- rozliší nutnou sebeobranu - respektuje soupeře - nezneužívá svých silových dispozic	Úpoly – pády, přetahy, hry
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- chápe odlišnosti chování v zimním horském prostředí - zná zásady bezpečného chování a první pomoci - zvládá základní lyžařské dovednosti a zdokonaluje se v nich	Lyžování – kurz 4-6 dní - sjezdové lyžování, snowboarding, - chování v horském prostředí
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

3. ročník

1 hodina týdně

32 hodiny celkem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy - při cvičení dodržuje zásady bezpečnosti, tak aby neohrozil zdraví své a svých spolužáků	Hygiena a bezpečnost
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a života obyvatel - umí reagovat v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí	Péče o zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
- zvládne rozcvičení všeobecné a speciální - uplatňuje základní techniku a ovládá pravidla vybraných atletických disciplín - zlepšuje své dosažené výkony - je si vědom škodlivosti používání nedovolených prostředků (doping) - uvědomuje si prospěšnost pohybu v přírodě	Atletika - běžecká abeceda a speciální běžecká cvičení - běhy 100 m, 1500 m (D), 3000 m (H), na 12 minut - štafetová předávka, fartlek - skok daleký – technika skoku - vrhy a hody - hod oštěpem technika

- zlepší se v základních herních činnostech jednotlivce vybrané sportovní hry - zlepší svůj herní projev ze základní školy - ovládá pravidla hry a signalizaci rozhodčího - zná základní taktické požadavky hry - řídí se pravidly fair – play - dává své přednosti ve prospěch kolektivu - uvědomuje si důležitost každého člena týmu i svůj přínos pro tým - nebojí se konfrontace (soutěživost)	Sportovní hry - kopaná – hra, taktika, systémy - softbal – házení, chytání, odpal, pohyb, taktika, hra - odbíjená – odbití obouruč vrchem, spodem, podání, hra - košíková – driblíng, střelba, přihrávka, hra, obrana osobní a zónová - florbal – přihrávka, zpracování, střelba, hra - ostatní – sálová kopaná, frisbee
- koordinuje své pohyby na vyšší úrovni - umí sestavit složitější pohybové vazby - ovládá zásady dopomoci a záchrany a umí ji poskytnout - zlepšuje svou prostorovou orientaci	Gymnastika - cvičení na nářadí – přeskok, kruhy - prostná sestava 5–6 prvků - šplh – tyč - rytmická gymnastika – aerobik
- rozvíjí své silové dispozice - umí si sám sestavit kruhový provoz - zná zásady střídavého zatížení (zátěž – odpočinek) - dodržuje hygienické a bezpečnostní zásady při cvičení v posilovně	Posilování – posilovna - kruhový provoz – posilování všech svalových partií těla
- využívá své pohybové schopnosti a dovednosti - ovládá zásady týmové práce	Pohybové hry - závodivé, štafetové, motivační
- zná zásady rozcvičení a protažení před a po tělesném výkonu - vnímá pozitivně nutnost procvičení všech svalových partií těla - uvědomuje si nutnost relaxace	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, kompenzační, relaxační, zdravotní
- uvědomuje si význam pravidelného cvičení při zvyšování výkonnosti - umí odhadnout svou tělesnou zdatnost	Testování tělesné zdatnosti

6.6 Informatika

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Opravářské práce
Celková hodinová dotace:	96 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.6.1 Pojetí předmětu informatika

6.6.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem tématu je začlenit digitální technologie do výuky a do života školy a propojit formální výuku se zkušenostmi žáků z jejich neformálních vzdělávacích aktivit a učení mimo školu.

Důležitým předpokladem rozvoje digitálních dovedností žáků i formování jejich postojů a hodnot souvisejících s využíváním digitálních technologií je promyšlené a plánované využívání digitálních technologií ve výuce různých předmětů tak, aby měli žáci dostatek příležitostí učit se s nimi bezpečně pracovat a rozpoznávat možnosti i rizika jejich využití.

6.6.1.2 Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z RVP z obsahového okruhu Informatické vzdělávání.

Předmět je zaměřen na to, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru
- bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě využívali digitální technologie pro učení, vzdělávání se a zvyšování vlastní kvalifikace
- využívali vhodné technologie a jejich kombinace pro školní práci a k naplnění svých potřeb;
- udržovali svá digitální zařízení zabezpečená, chránili data před zneužitím, rozpoznali a nahlásili nevhodný obsah, situace či chování v digitálním prostředí; při využívání digitálních služeb nejen v online prostředí posuzovali jejich spolehlivost a postupovali vždy s vědomím existence zásad ochrany osobních údajů a soukromí dané služby;
- vytvářeli jednoduchý digitální obsah v základních digitálních formátech, kombinovali je, využívali je ke splnění stanovených cílů;
- prováděli základní změny obsahu, který vytvořil někdo jiný, s cílem přizpůsobit ho novým účelům;
- získávali potřebné informace z různých digitálních zdrojů na základě vlastních kritérií pro vyhledávání; ověřili jejich spolehlivost v jiných zdrojích;
- ukládali informace tak, aby je mohli opětovně najít, použít, případně upravit;
- komunikovali pomocí digitálních technologií a s více uživateli najednou; pro konkrétní komunikační situaci vybírali vhodnou technologii;
- využívali digitální technologie ke sdílení dat, informací a obsahu se svými blízkými, spolužáky a učiteli.

6.6.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Žáci získají pozitivní vztah k Informatickému vzdělávání, jsou připraveni pro řešení praktických úkolů, které dnešní člověk využívá v pracovním i běžném osobním životě, uvědomují si rizika a výhody práce s digitálními technologiemi.

6.6.1.4 Metody a formy práce

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

6.6.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Slovně je hodnocen žák v průběhu vyučovací hodiny za zpracování úkolu na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vypracování úkolu většího rozsahu nebo po písemném přezkoušení teoretických znalostí.

Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.6.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V Informatickém vzdělávání jsou klíčové kompetence rozvíjeny průběžně. V průběhu výuky jsou posilovány především tyto uvedené dovednosti.

1. **Kompetence k učení** – žák se naučí využívat pro učení různé informační zdroje získané prostřednictvím digitálních technologií.
2. **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života získáváním informací o problému pomocí digitálních technologií.
3. **Komunikační kompetence** – předmět rozvíjí schopnosti formulovat problémy jasně a zřetelně. Mají schopnost komunikace s okolím prostřednictvím digitálních technologií, využívat digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité rozsáhlé.
4. **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky pracovat samostatně i v týmu, přijmout a plnit zodpovědně svěřené úkoly.
5. **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná v souladu s morálními principy a zásady společenského chování, učí se dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jedná odpovědně, samostatně a iniciativně.
6. **Digitální kompetence** - žák se orientuje v digitálním prostředí a využívá digitální technologie bezpečně, sebejistě, kriticky a tvořivě při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života, ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech, vyjadřuje se za pomoci digitálních

prostředků, navrhuje prostřednictvím digitálních technologií řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie, vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií, posuzuje vývoj digitálních technologií, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.

7. **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává schopnost získávat a vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách, naučí se komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
8. **Digitální kompetence** – jde o stěžejní kompetenci předmětu, žáci pracují s internetem a multimediálními prostředky, dokáží v nich najít podstatné informace a prezentovat svou práci.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu Informatiky prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, uvědomují si rizika a výhody práce s počítačem.
- **Člověk a svět práce** – žáci pracují s informačními médii při vyhledávání pracovních příležitostí.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci chápou prostřednictvím informací z internetu význam životního prostředí pro člověka a jsou vedeni k zodpovědnému vztahu vůči němu, jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí.
- **Digitální technologie** – žáci umí využít systémové programy počítače, aplikační programy, komunikovat pomocí internetu a využít ho k výuce dalších předmětů.

6.6.1.7 Použití informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

- Využívání Digitálních technologií ve vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním je nutno přizpůsobit individuálním potřebám žáka, a to jak ve smyslu druhu nebo typu používaných produktů, tak rozsahu jejich uplatňování.
- Při posuzování těchto hledisek je nutné mj. vycházet z toho, jakých podpůrných nebo kompenzačních technologií a produktů žák v průběhu předchozího vzdělávání využíval, na jaké úrovni jich využívá a do jaké míry lze toto využívání dále zdokonalovat tak, aby co nejlépe reflektovaly individuální vzdělávací potřeby žáka.
- Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu zdravotně znevýhodnění žáka je proto důležité vycházet z odborného hodnocení a doporučení školského poradenského zařízení, jehož je žák klientem, případně dalších odborných pracovišť, která se specializovanými technologiemi pro zdravotně znevýhodněné zabývají.

6.6.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník 1 hodina týdně 32 hodiny celkem

<u>Výsledky vzdělávání</u>	Rozpis učiva
Žák: - uvede příklady dat ve svém okolí a ve svém oboru - uvede příklady zdrojů dat a informací; - vyslovuje odpovědi na základě dat; - rozliší data obrázku, textu, zvuku apod. dle přípony souboru a používá různé datové typy s ohledem na nároky na uložení a sdílení; - vlastními slovy popíše konkrétní problém, určí, co k němu již ví a jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, k popisu používá grafické znázornění; - rozpozná různé modely, které reprezentují tutéž skutečnost, najde chybu v modelu a ve vlastním modelu chybu opraví;	1. Data a informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; - chyby v interpretacích dat; Kódování a přenos dat - velikost souboru, bity a bajty; - záznam, přenos a distribuce dat a informací v digitální podobě; Modelování - model jako zjednodušení reality (schéma, graf, diagram, pojmová a myšlenková mapa);
- přečte textový nebo symbolický zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; - rozdělí problém ze svého oboru na jednotlivé části, navrhne a popíše kroky k jejich řešení; - rozpozná, že dva různé algoritmy mohou vyřešit stejný problém; - upraví navržený postup pro obdobný problém; - ověří správnost jím upraveného postupu, otestuje program; - rozpozná a opraví v něm chybu;	2. Vývoj, testování a provoz software Návrh programu - formulace úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení; rozdělení problému na části, identifikace opakujících se vzorů a míst pro rozhodování; - různé zápisy posloupnosti příkazů (algoritmu) k řešení problému z praxe, jednotlivé kroky a jejich návaznost;

- v blokově orientovaném programovacím jazyku sestaví program; - používá opakování a větvení programu; - vysvětlí účel informačních systémů, které používá, a identifikuje jejich jednotlivé (systémové) prvky a vztahy mezi nimi; - určí svou uživatelskou roli v informačním systému, který používá, specifikuje svoje činnosti; - pro vymezený problém sestaví tabulku; - vyhledává, vkládá, upravuje data přes uživatelské rozhraní; - řadí a filtruje (v jednoduchých případech) záznamy v tabulce; - identifikuje chyby v evidovaných datech a opraví je;	Základy tvorby programu - návrh jednoduchého a přehledného programu; - hledání chyb ve vlastním programu; - autorství a licence programu; 3. Informační systémy - informační systémy využívané v oboru - účel, jeho uživatelé a jejich oprávnění; - tabulka, její struktura – vlastní data (záznamy) a jejich typ a popis (atributy); - řazení a filtrování dat při hledání odpovědi na položené otázky; - postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu a pro potřeby týmu; - tvorba evidence dat;
--	---

- rozlišuje operační systém, předinstalované a další aplikace - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle; - vysvětlí význam propojení digitálních zařízení v sítích, uvede příklady sítí a rozpozná způsob propojení digitálních zařízení do počítačové sítě; rozpozná podezřelé chování digitálních zařízení a požádá o pomoc; - uvědomuje si možná nebezpečí a chápe omezení nutná pro minimalizaci rizik při práci s digitálními technologiemi, dodržuje řád a pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi, kde pracuje, respektuje bezpečnostní nastavení ve svých digitálních zařízeních;	4. Digitální technologie - současná výpočetní zařízení, základní komponenty; - vstupní a výstupní zařízení, periferie, porty; - operační systém, jeho funkce a typy; - aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti (např.: textový procesor, tabulkový procesor, software pro tvorbu prezentací, grafický software, software pro oblast 3D technologií); typy počítačových sítí; Bezpečnost v digitálním prostředí -základní prvky ochrany (např. aktualizace softwaru, antivir); -sociometrické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí (např. práce s hesly); - digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy; - digitální stopa – vědomá a nevědomá, cookies a narušení soukromí při využívání technologií; sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu.
---	--

6.7 Základy botaniky

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	64 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.7.1 Pojetí předmětu základy botaniky

6.7.1.1 Obecné cíle předmětu

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě, popsat a vysvětlit jejich význam pro zahradnickou praxi.

Cílem předmětu základy botaniky je poskytnout žákům základní informace o stavbě rostlinné buňky, stavbě a funkci rostlinných orgánů a způsobu rozmnožování. Zároveň tento předmět rozvíjí estetické a ekologické cítění.

6.7.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy zahradnické produkce. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Žáci získávají představu o stavbě rostlin a funkci jejich orgánů. Poznatky získané v tomto předmětu využije žák nejen v praxi, ale zároveň i v ostatních odborných předmětech. Učivo je rozděleno do čtyř okruhů.

6.7.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka usiluje o získání vztahu žáka k rostlinám. Učí žáka, postoji k přírodě a preferuje správné zacházení s rostlinami.

6.7.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.7.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění zadaných úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

6.7.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu základy botanik se nejvíce rozvíjejí tyto kompetence:

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, rozvíjí schopnosti formulovat srozumitelně své myšlenky.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, dovednost analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.

- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žáci získávají návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, mají základní vědomosti a dovednosti potřebné pro požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** - žáci používají jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro odborné zaměření, využívají je pro plnění základních odborných úkolů a používají digitální technologie při vytváření základní odborné dokumentace.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu technologie prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k posouzení stavu životního prostředí a k pochopení nutnosti správného nakládání s materiály a odpady.
- **Člověk a digitální svět** – žáci jsou vedeni k využívání ICT k získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.7.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam botaniky v zahradnictví a charakterizuje botaniku jako vědu - rozdělí složky rostlinné říše	1. Úvod - význam a rozdělení botaniky
- popíše stavbu buňky - zná funkci jednotlivých částí rostlinné buňky - ví, jak se rostlinné buňky rozmnožují - zná stavbu rostlin - jednotlivé části rostlinných orgánů charakterizuje, popíše a uvede jejich funkci - zná hospodářský význam rostlinných orgánů	2. Anatomie a morfologie rostlin - stavba a životní projevy buňky - fyziologie buňky - stavba a funkce rostlinných pletiv - stavba a funkce rostlinných orgánů - kořen, stonek, list - květ, květenství, plod
- rámcově vysvětlí základní biologické procesy probíhající v rostlinném	3. Fyziologie rostlin - fyziologie přeměny látkové - metabolismus rostlin - fyziologie rozmnožování, růstu a vývoje rostlin - fyziologie pohybů rostlin
- vysvětlí podstatu generativního a vegetativního množení rostlin a uvádí praktické příklady	4. Rozmnožování rostlin - význam a rozdělení rozmnožování rostlin - generativní rozmnožování - vegetativní rozmnožování
- určuje a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony	5. Botanický systém a přehled zástupců rostlinné říše Říše rostliny Podříše – rostliny nižší - řasy

	Podříše – rostliny vyšší - mechorosty - plavuně - kapradiny Rostliny semenné Nahosemenné rostliny - cykasy - jinany - jehličnany - čeledi nahosemenných rostlin Krytosemenné rostliny - dvouděložné rostliny - čeledi dvouděložných rostlin - jednoděložné rostliny - čeledi jednoděložných rostlin
--	---

6.8 Základy zahradnické výroby

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	64 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.8.1 Pojetí předmětu

6.8.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je naučit žáky poznávat základní podmínky zahradnické výroby, aby mohli v praxi vytvářet příznivé podmínky pro růst a vývin rostlin.

Nedílnou součástí předmětu jsou otázky bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci i zhodnocení vlivu zahradnické výroby na životní prostředí.

Výrazné ekologické pojetí předmětu umožňuje hlubší chápání vztahů v přírodě.

6.8.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy zahradnické produkce. Učivo je zařazeno do prvního ročníku.

Vyučovací předmět poskytuje žákům přehledné vědomosti o vegetačním prostředí rostlin, o zeminách používaných v zahradnictví, o výživě rostlin a zpracování půdy. Jsou v něm též zařazeny tematické celky o ochraně rostlin proti chorobám a škůdcům, o rozmnožování rostlin, o jejich pěstování a ošetřování na trvalém stanovišti.

Učivo tohoto předmětu je výchozím pro odborné zahradnické předměty.

6.8.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu základy zahradnické výroby usiluje o formování pozitivního postoje k využívání rostlin v tvorbě krajiny, exteriérů a interiérů, o rozvoj představivosti a estetického cítění.

6.8.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem. Výuka je doplňována názornými pomůckami – reálnými modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí. Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou.

6.8.1.5 Hodnocení výsledků žáků

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů, přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Při hodnocení bude využíváno nejen individuální ústní a písemné zkoušení, ale i samostatná práce žáka (např. referáty, práce se zdroji informací,...) a pozorování žáka (hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti...).

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy.

6.8.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni porozumět zadání úkolu nebo rozpoznat jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému.
- **Komunikativní kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problémů z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně, respektuje ostatní žáky.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. V předmětu se prolínají především následující témata.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** - žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí, uvědomují si postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život.
- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

6.8.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

2 hodiny týdně

celkem 64 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - definuje pojem meteorologie a klimatologie - objasní vliv ovzduší na pěstování rostlin - charakterizuje počasí a podnebí ČR - vysvětlí význam fenologie - definuje vegetační činitele	1. Povětrnostní a klimatičtí činitelé
- vymezí pojem půda - objasní půdotvorný proces - vyjmenuje a charakterizuje zahradnické zeminy - zdůvodní použití příměsí do zahradnických zemin - objasní význam desinfekce půdy	2. Půda a zahradnické zeminy
- popíše práce základního zpracování půdy - vysvětlí význam těchto prací - zhodnotí vhodnost jejich použití - uvede práce pro předseťovou přípravu půdy - charakterizuje a zdůvodní jednotlivé práce	3. Zpracování půdy
- definuje zákonitosti výživy rostlin - vysvětlí princip příjmu živin rostlinou - objasní rozdělení a funkci živin - vyjmenuje a charakterizuje hnojiva - orientuje se v jejich použití - navrhne správné používání hnojiv	4. Výživa a hnojení rostlin
- vyjmenuje jednotlivé druhy množení - vysvětlí význam jednotlivých způsobů množení - charakterizuje jednotlivé způsoby množení - uvede klady a zápory u jednotlivých způsobů množení z hlediska ekonomického a pěstitelského	5. Rozmnožování rostlin - generativní - vegetativní
- vymezí pojem osiva a sadby - popíše předosevní přípravu semen - navrhne způsoby a techniku setí a sázení - obhájí postup ošetřování výsevů a výsadeb - uvede jednotlivé kroky ošetřování (přihnojování, závlaha, odplevelování, kypření, ochrana proti chorobám a škůdcům) - navrhuje volbu hnojiva a jeho aplikaci - objasní nezbytnost závlahy pro rostlinu - uvědomuje si vliv reziduí při nevyvážené výživě a chemické ochraně	6. Výsadba a ošetřování rostlin
- uvede význam a úkoly ochrany rostlin	7. Ochrana rostlin

- vyjmenuje a charakterizuje choroby a škůdce rostlin - charakterizuje a odůvodní způsoby ochrany rostlin s ohledem na zdraví člověka a životní prostředí - odůvodní dodržování BOZP při chemické ochraně rostlin - vysvětlí negativní dopad plevelů při pěstování kulturních rostlin - navrhne způsob likvidace plevelů s přihlédnutím na ochranu životního prostředí a zdraví člověka - posoudí způsob likvidace plevelů z hlediska ekonomiky	
- vyjmenuje a popíše zahradnické stavby - charakterizuje a odůvodní jejich význam při pěstování rostlin - navrhne ekonomické využití těchto staveb	8. Zahradnické stavby

6.9 Kreslení a modelování

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	64 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.9.1 Pojetí předmětu

6.9.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky a naučit žáky aplikovat teoretické vědomosti o kresbě, barvách a základech kompozice a modelování. Důležité je též zvládnout kresbu přírodnin dle různých zvolených technik.

Žák je veden tak, aby znalosti o pěstování květin propojoval s estetickými hledisky a uvědomoval si použití květin v exteriéru i interiéru jako součást prostředí člověka. Žák je veden k přesné, svědomité a pečlivé práci, k rozvoji estetického citění a k vytváření prostorové představivosti.

6.9.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – estetické vzdělávání a základy sadovnictví a květinářství. V předmětu se žáci seznámí se znalostmi a dovednostmi potřebnými k rozpoznání, pěstování, použití a prodeji květin, je rozvíjeno jejich estetické citění. Výuka probíhá v prvním a druhém ročníku.

6.9.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu posiluje schopnost posoudit důsledky estetického vlivu a posiluje pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi.

6.9.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí. Praktická cvičení slouží k upevnění poznatků a rozvíjení estetického citění. Písemné a ústní prezentace jsou zaměřené na komunikační kompetence a vytváření pozitivního vztahu k předmětu a oboru.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.9.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.9.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k pochopení základů analogie stromů a okrasných květin, poskytuje žákům různé náměty a pohledy na výtvarné zpracování okrasných květin, rozvíjí

dovednost porozumět vybraným druhým umění a orientovat se v něm, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.

- **Komunikativní kompetence** – předmět rozvíjí komunikativní dovednosti s používáním odborné terminologie, žáci jsou schopni diskutovat o kresbách okrasných květin a rostlin zakreslených do určeného prostoru, vyjadřovat své názory, obhájit zvolenou variantu kresby, uvést její klady a zápory, umí obhájit zvolené barvy použité při kresbě rostlin a okrasných květin.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálně posuzovat své možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování, analyzovat a řešit problémy, nacházet uplatnění při práci v týmu, kriticky hodnotit výsledky své práce, přijímat radu od druhých.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a nové požadavky.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásy a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci na trhu práce.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, ve kterém žijí.
- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

6.9.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vymezí cíl kreslení a modelování - dokáže pojmenovat rozdíly mezi plošnou prací (kresba, malba) a prostorovou (modelování, tvarování)	1. Úvod do předmětu
- vyjmenuje kreslířské materiály a pomůcky	2. Kreslířské materiály a pomůcky
- vyjmenuje druhy kresby - vysvětlí rozdíly mezi nimi - zhodnotí použití barvy v kresbě - zdůvodní nutnost použití jednotlivých druhů kresby - vysvětlí zásady pro vytvoření konkrétní techniky kresby - zaznamená přírodní tvary i tvary předmětů pomocí kresby různými materiály - kombinuje linie a barvy k vyjádření různých objektů, prvků a přírodních i umělých tvarů	3. Kresba - kresebná cvičení, kresebné materiály - záznam rytmu, dynamiky, podobnosti, kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací - přírodniny a předměty, jejich detaily, struktura, tvar - povrchy, struktury, materiály - kolorovaná kresba různými materiály - příroda a lidské výtvoř
- vyjmenuje základní paletu barev - orientuje se v použití barev na konkrétní výtvarné práci - navrhuje barevnou harmonii - využije různé působení barev a jejich kombinací	4. Nauka o barvě - základy teorie barev - barva a pocit - barva v přírodě - barva, domov a věci kolem nás
- uvede charakteristiku skupiny suchá vazba - objasní možnosti použití suché vazby - vyjmenuje květiny patřící do suché vazby - zná způsoby aranžování řezaných a suchých rostlin - orientuje se ve výrobě - navrhuje možnosti použití na výstavy a prodej	5. Návrhy suché vazby a aranžování rostlin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - zaznamenává a porovnává rytmus, dynamiku, kvalitu, tvar linií a jejich kombinací v kresbě - používá různé materiály a techniky k zaznamenání čar a linií	6. Čára, linie, kresba - záznam rytmu, kontrastu pomocí různé kvality linií a jejich kombinací - přírodniny a předměty, jejich detaily, struktura, tvar a sestavy do zátiší
- zdůvodní vhodnost použití vybraných květin - objasní význam výzdoby - navrhne nejvhodnější postup - posoudí efektivnost dané výzdoby	7. Nácvik výzdoby - interiér (květinová prodejna, kancelář, domov) - exteriér
- vytvoří ilustraci k literárnímu dílu dle vlastního výběru - vyjadřuje pocity, nálady, emoce a představy na základě četby nebo poslechu literárního díla - používá různé typy písma	8. Písmo, ilustrace - ilustrace jako specifické výtvarné dílo - tvary a typy písmen
- definuje pojmy - objasní význam realistické studie - navrhne nejvhodnější přírodninu pro kresbu	9. Schéma přírodnin dle realistické studie
- vyjmenuje historické slohy a směry - vysvětlí jejich hlavní rysy - uvede rozdíly mezi nimi - orientuje se v památkách regionu	10. Přehled historických slohů a směrů Pravek · Egypt, Řecko, Řím · Románské umění · Gotika · Renesance · Baroko, rokoko · Romantismus, · Impresionismus · Secese, Alfons Mucha · · Kubismus · II. Světová válka a poválečné umění

6.10 Vazačství a aranžování

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	128 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.10.1 Pojetí předmětu

6.10.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní informace o estetických zákonitostech, vazačských technikách a ošetřování rostlin. Zároveň tento předmět rozvíjí estetické a ekologické cítění. Poznatky získané v tomto předmětu využije žák nejen v praxi, ale zároveň i v ostatních odborných předmětech.

6.10.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy sadovnictví a květinářství. Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní znalosti v oblasti estetiky, floristiky a vazačské techniky, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, aby si vytvořili kladný vztah k majetku a jeho udržování.

Předmět se vyučuje ve druhém a třetím ročníku, učivo je rozděleno do osmi částí. Dosažením výsledků vzdělávání daného učiva vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

6.10.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Výuka předmětu usiluje o získání estetického cítění, správný postoj ke krásu a preferuje hodnotu kompozic a barev, formuje uvědomění si vlastního názoru a respektování názorů ostatních lidí, formuje odpovědnosti za svá rozhodnutí a činy.

6.10.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu na základě zásady přiměřenosti, názornosti a individuálního přístupu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací z různých zdrojů. Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou, zařazují se exkurze na odborných pracovištích a na odborných výstavách.

6.10.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Důležitým faktorem je také zohlednění aktivity žáka v hodinách, plnění úkolů a zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.10.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence s ohledem na možnosti a osobní dispozice žáků připravujících se v tomto oboru.

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly.
- **Komunikativní kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, učí a podněcuje práci v týmu vlastními návrhy, nezaujatě zvažuje návrhy druhých, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k efektivitě při organizování vlastní práce, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** - žáci používají jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro odborné zaměření, využívají je pro plnění základních odborných úkolů a používají digitální technologie při vytváření základní odborné dokumentace.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti a obohacuje ji o vnímání okolí, krásna a vlivu pěkného prostředí na rozvoj morálně volných vlastností.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, k odpovědnosti za své jednání v profesním životě a k aktivnímu podílu na řešení environmentálních problémů.
- **Člověk a digitální svět** – slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat.

6.10.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vysvětlí význam vazby a aranžování květin - zná historický a společenský vývoj aranžování květin - zajímá se o vazačskou tvorbu u nás i ve světě - vyjmenuje zásady aranžování	1. Úvod - Význam vazačství a aranžování květin - Historický vývoj společenské a aranžérské tvorby - Vazačská tvorba u nás - Vazačská tvorba ve světě - Zásady aranžování
- charakterizuje estetiku jako vědní disciplínu a zdůvodní její podstatu při práci ve floristice - popíše jednotlivé estetické prvky a objasní jejich důležitost - vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci - zakreslí rovnováhu, metrum a rytmus - v proporcionalitě použije zlatý řez	Estetické zákonitosti - Úvod do estetiky - Estetické prvky (bod, linie, tvar, textura, struktura, barva, světlo, stín) - Estetická pravidla, zákonitosti, principy - Metrum a rytmus - Proporcionalita
- vyjmenuje základní vybavení vazárny, náradí a pomocný materiál ve vazárně - zná základní sortiment rostlinného materiálu ve floristice a určí ho	Vazačské a aranžérské techniky - Zařízení a vybavení vazárny - Náradí - Pomocný materiál - Rostlinný materiál ve floristice - Sortiment
- orientuje se v přípravných vazačských technikách, popíše jejich pracovní postupy, vyjmenuje pomůcky, materiál a náradí, které použije - uvede BOZP	Přípravné techniky aranžování - Ohýbání a tvarování - Nalomení - Navazování - Prodlužování stonků - Vyztužování - Vatičkování - Zajišťování páskou - Voskování - Lepení
- orientuje se v hlavních vazačských technikách, popíše jejich pracovní postupy, vyjmenuje pomůcky, materiál a náradí, které použije - uvede BOZP	Hlavní techniky - Volné vkládání rostlin do nádob - Vázání - Vypichování - Skobičkování - Lepení - Navlékání - Omotávání
- vyjmenuje typy kytic na podání a uvede, k jaké příležitosti se dají použít - vysvětlí pracovní postup vazby kytic klasické i moderní	Tematická floristika - Kytice

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - objasní význam tematické floristiky - u jednotlivých témat popíše výrobu hlavních floristických výrobků - vyjmenuje materiály vhodné pro jednotlivé typy vazeb	Tematická floristika - Aranžování misek a váz - Věnce - Svatební floristika - Smuteční floristika - Dušičková vazba - Adventní a vánoční floristika - Jarní a velikonoční floristika - Příležitostná floristika - Dekorace ze sušených rostlin
- ošetřuje řezané rostliny - navrhne vhodnou úpravu rostlinného materiálu a vysvětlí, jak by tento upravený materiál dále použil, např. pro jaký typ vazby	Ošetřování rostlin - Ošetřování řezaných rostlin - Sušení rostlin - Bělení - Barvení - Moření - Skeletování - Lakování
- zná základní sortiment hrnkových rostlin - rozdělí rostliny podle nároků na světlo a teplo - vyjmenuje způsoby pěstování rostlin v interiéru	Rostliny v nádobách ošetřování - Rostliny a světlo - Rostliny a teplota - Způsoby pěstování rostlin v interiéru
- vyjmenuje a charakterizuje typy obchodních jednotek - orientuje se v zásadách floristické obchodní jednotky, navrhne a vymezí prodejní prostory - má přehled a navrhne sortiment zboží ve floristické obchodní jednotce - popíše vhodnou atmosféru při jednání se zákazníkem - uvede základní prostředky pro podporu prodeje, doplní důležitost reklamy - vypočítá cenu stanoveného výrobku.	Floristická obchodní jednotka - Prodej - Marketing - Legislativa

6.11 Květinářství

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	224 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.11.1 Pojetí předmětu

6.11.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o sortimentu květin, seznámit je s jejich pěstováním a využíváním při zakládání veřejné a soukromé zeleně a při použití v interiéru. Naučit žáky aplikovat teoretické poznatky při vhodném výběru jednotlivých květin při zakládání květinových záhonů s důrazem na nároky jednotlivých rostlin. Také využít teoretické poznatky při použití hrnkových květin. Rozvíjet estetické cítění žáků ve vztahu k přírodě. Žák je veden tak, aby znalosti o pěstování a nárocích květin propojoval s ekonomickými hledisky a uvědomoval si použití květin v exteriéru i interiéru jako součást prostředí člověka.

6.11.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – základy sadovnictví a květinářství. Vyučování předmětu směřuje k tomu, aby si žáci osvojili základní znalosti a dovednosti potřebné v květinářské výrobě, především vyhodnocovali meteorologické údaje a uměli je využívat, používali průmyslová a organická hnojiva a znali jejich vliv na půdu a životní prostředí, prováděli ochranu rostlin a dodržovali předepsané normy, ovládali techniku vegetativního a generativního množení rostlin, ovládali technologie pěstování jednotlivých druhů, sklízeli a prováděli posklizňovou úpravu a připravovali květiny k expedici, znali a rozlišovali základní sortiment květin, navrhovali interiérovou výzdobu hrnkových květin, dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a vytvořili si kladný vztah k majetku a jeho udržování.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících. Dosažení výsledků vzdělávání daného učiva vede ke splnění požadavků na profil absolventa.

6.11.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

V předmětu květinářství jsou žáci vedeni k získání správného vztahu k výkonu budoucího povolání, výuka usiluje o rozvoj estetického citění, o správný postoj ke krásu a životnímu prostředí.

6.11.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou předávány žákům informace formou výkladu, vysvětlování, popisu. Dalšími používanými metodami jsou řízený rozhovor, diskuse a práce s odborným textem. Ve výuce jsou využívány interaktivní metody za pomoci dostupných výukových programů.

Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, odbornými časopisy, videozáznamy, elektronickou projekcí. Praktická cvičení jsou zaměřena na získávání informací, na upevnění poznatků, rozvíjení estetického citění.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou. Zařazují se exkurze na výstavách květin.

6.11.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocena je hloubka porozumění učivu, způsob prezentace a aplikace získaných poznatků v praxi i běžném životě. Podstatné je pochopení souvislostí, samostatnost vyvozovat, usuzovat, kriticky hodnotit informace.

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.11.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí dále uvedené kompetence.

- **Komunikační kompetence** – předmět směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni podle svých možností komunikovat se zákazníky, diskutovat o vhodnosti rostlin do určeného prostoru a uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky přijímat rady a kritiku od druhých lidí, přijímat a zodpovědně plnit svěřené úkoly.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, využívá ke svému učení zkušenosti jiných lidí, hodnotí různé způsoby řešení problému.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.
- **Digitální kompetence** - učíme žáky používat základní digitální nástroje a software, které jsou specifické pro jejich odborné zaměření, podporujeme žáky při využívání digitálních technologií pro efektivní plnění odborných úkolů.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu motorová vozidla prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, rozvíjí schopnost vyjednávání, přístupu na kompromis a řešení problémů. Při výuce je zdůrazněna míra odpovědnosti, solidarity a morálky.
- **Člověk a svět práce** – žáci jsou schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, respektovat nadřízeného a pracovat v týmu, vyhledat odborné firmy v regionu, vhodnou motivací jsou vedeni k odpovědnosti za svůj pracovní a profesní růst.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k prostředí, k jeho ochraně a tvorbě.
- **Člověk a digitální svět** - propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

6.11.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

1 hodina týdně

celkem 32 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vymezí cíl produkce květin - dokáže charakterizovat jednotlivé funkce květin - rozpoznává a určuje tržní druhy květin	1. Význam květin - význam květin a květinářství - funkce květin - rozdělení květin
- vyjmenuje vegetační faktory - vysvětlí jejich důležitost pro rostlinu - zdůvodní nutnost udržení vegetačních faktorů pro rostlinu v optimu - vyjmenuje zeminy, příměsi a substráty - charakterizuje zástupce zahradnických zemin a příměsí - navrhuje složení pěstitelských substrátů - zdůvodní nutnost desinfekce substrátů	2. Pěstební podmínky - vegetační faktory - zeminy, příměsi, substráty
- vyjmenuje jednotlivé druhy množení - vysvětlí význam jednotlivých způsobů množení pro květinářství - charakterizuje jednotlivé způsoby množení - navrhne vhodné způsoby množení pro jednotlivé rostliny - uvede klady a zápory u jednotlivých způsobů množení z hlediska ekonomického a pěstitelského - vyjmenuje jednotlivé odborné práce při pěstování mladých květin - vysvětlí význam odborných prací při pěstování - charakterizuje způsoby balení a expedice	3. Rozmnožování květin - generativní - vegetativní - odborné práce při pěstování mladých květin - balení a expedice
- uvede význam výživy a hnojení pro rostlinu - vyjmenuje a charakterizuje jednotlivá hnojiva - popíše způsoby hydroponického pěstování	4. Výživa a hnojení květin - výživa a hnojení květin - hydroponie

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - vyjmenuje zástupce letniček a dvouletek - charakterizuje zástupce této pěstitelské skupiny - orientuje se v pěstitelské technologii a nárocích na stanoviště - posoudí vhodnost použití na konkrétním stanovišti - navrhuje osázení záhonů letničkami a dvouletkami	5. Technologie pěstování letniček a dvouletek
- uvede zástupce balkónových květin - charakterizuje zástupce balkónových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - navrhuje vhodnost použití v exteriéru	Technologie pěstování balkónových květin
- uvede charakteristiku skupiny trvalky - vysvětlí možnosti rozmnožování - objasní možnosti použití trvalek - vyjmenuje zástupce - orientuje se v pěstitelské technologii a nárocích na stanoviště	Technologie pěstování trvalek
- vyjmenuje zástupce cibulnatých a hlíznatých květin - charakterizuje tuto skupinu květin (nároky, pěstování, množení) - zdůvodní vhodnost použití	Technologie pěstování cibulnatých a hlíznatých květin
- definuje pojmy - objasní význam rychlení a přirychlování - navrhne nejvhodnější zástupce květin vhodných k rychlení a přirychlování - posoudí efektivnost rychlení a přirychlování květin	Rychlení a přirychlování květin
- uvede zástupce skleníkových květin - charakterizuje jednotlivé skupiny skleníkových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů	Skleníkové květiny 6. Hrnkové květiny okrasné květem

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák - uvede zástupce skleníkových květin - charakterizuje jednotlivé skupiny skleníkových květin - navrhuje možnosti jejich pěstování - orientuje se v sortimentu - posoudí vhodnost pěstitelských zásahů - navrhuje vhodnost použití v interiéru i exteriéru	6. Hrnkové květiny okrasné květem 7. Hrnkové květiny okrasné listem 8. Speciální hrnkové květiny 9. Květiny k řezu a zeleň k řezu

6.12 Sadovnictví

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	224 hodiny
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.12.1 Pojetí předmětu

6.12.1.1 Obecné cíle předmětu

Cílem předmětu sadovnictví je poskytnout žákům základní poznatky o pěstování okrasných rostlin a zásady při zakládání i ošetřování zeleně, vypěstovat v žácích vztah k okrasným rostlinám, cit pro ošetřování rostlin v okrasných výsadbách a vztah k hezkému a zdravému životnímu prostředí. Předmět seznamuje žáky s rostlinami běžně používanými v našich klimatických podmínkách. Získané znalosti o zakládání a údržbě zeleně jsou propojeny s ekonomickými hledisky.

6.12.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z RVP z obsahového okruhu základy sadovnictví a květinářství a prezentuje oblast okrasného zahradnictví. Učivo poskytuje žákům poznatky z rozmnožování rostlin, okrasného školkařství a obecných postupů při pěstování rostlin na venkovních stanovištích. Předmět přispívá i k formování morálního profilu člověka, jeho postojů, k aktivnímu přístupu k ochraně a tvorbě životního prostředí a k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském a profesním životě.

V předmětu sadovnictví dochází k mezipředmětovým vazbám a k aplikaci získaných znalostí v základech botaniky, biologie, zahradnických strojích a zařízení. Obsah předmětu je koordinován s odborným výcvikem s cílem naučit žáky aplikovat získané vědomosti při osvojování dovedností v praxi. Učivo je rozděleno do všech tří ročníků.

6.12.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot:

Výuka předmětu sadovnictví usiluje o formování pozitivního postoje k životu, přírodě a životnímu prostředí, k využívání zahradnické techniky, která usnadňuje práci, k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti.

6.12.1.4 Metody a formy práce:

Výukové metody zvolí učitel přiměřeně k věkovým zvláštěnostem a psychickým schopnostem žáků. Výuka probíhá především za dodržování zásad názornosti, přiměřenosti učiva a individuálního přístupu k žákovi. Ve výuce převládají klasické a aktivizační výukové metody. Nejčastěji je využívána metoda problémového výkladu, spočívající v problému formulovaném učitelem, kdy žáci společně s učitelem problém analyzují, formulují postup řešení s následným výběrem a ověřením optimálního řešení. Tato metoda je učitelem doplňována metodou informačně receptivní, formou výkladu, vysvětlováním, popisem, přednáškou s maximálním využitím didaktické techniky-prosvětlovací transparenty, videoprogramy-naučné a instruktážní filmy, prezentace a obrazový materiál zprostředkovaný dataprojektorem. Pro všestranný rozvoj osobnosti žáka jsou zařazovány didaktické hry, které napomáhají lepšímu pochopení a osvojení teoretického učiva. Aktivizující metody vedou žáky k ověřování, praktickým aplikacím a k uplatňování získaných dovedností. Velká pozornost je věnována nácviku metod a technik učení, včetně práci s textem jako základnímu zdroji informací.

Vlastní výuka i samostatná práce žáků se opírá o odbornou literaturu. Žáci jsou motivováni k získávání informací z různých informačních zdrojů a vedeni k jejich vhodnému zpracování. Besedy na odborné téma jsou zaměřené na upevňování komunikačních kompetencí a vytváření pozitivního

vztahu k předmětu a oboru. Po jednotlivých fázích předvádění se osvědčuje prověřovat, zda bylo učivo pochopeno.

Výuka je doplňována názornými pomůckami – modely, obrazy, rostlinný materiál pro určování okrasných dřevin, pomůcky pro kreslení sadovnických plánů, naučné a instruktážní DVD a DC, televizní a audiovizuální technika, dataprojektor.

Vyučování probíhá frontálně, skupinově i individuální formou. Nedílnou součástí vyučování jsou exkurze v zahradnických podnicích, na výstavách, v botanických zahradách, arboretech, historických a rodinných zahradách.

6.12.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, které vychází z klasifikačního řádu školy.

Důležitým kritériem pro hodnocení a klasifikaci žáků je i zohlednění jejich aktivity při výuce a při předávání nových informací, jejich spontánního zapojování do dialogické metody výuky, schopnost a kvalita diskuse o problému, schopnost navrhnout různé varianty řešení daného problému (především při uplatňování výukové metody problémového výkladu). Důležitým faktorem je zohlednění individuálních předpokladů a vloh jednotlivých žáků.

Ústní zkoušení je prováděno individuálně před tabulí nebo jsou kladeny žákům otázky, na které odpovídají v lavicích. V obou případech je možno zapojit při procesu zkoušení i ostatní žáky. Písemné zkoušení je aplikováno formou krátkých didaktických testů diagnostikujících znalosti jednoho, např. naposledy vyučovaného tématu (tzv. pětiminutovek), tak formou delších didaktických testů (nestandardizovaných) zahrnujících více témat delšího časového období výuky (vždy podle schopností žáků).

Úroveň získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy s přihlédnutím ke specifickým potřebám jednotlivých žáků.

6.12.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – předmět motivuje k učení, poskytuje žákům různé informační zdroje a používá vhodné učební pomůcky, rozvíjí dovednost porozumět, reprodukovat a samostatně zpracovávat úkoly, žák využívá stylů učení, které mu nejlépe vyhovují, a v návaznosti na ně plánuje, organizuje a vyhodnocuje své učební činnosti.
- **Komunikativní kompetence** – žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i na pracovištích, absolventi jsou schopni podle svých možností komunikovat se zákazníky, diskutovat o vhodnosti rostlin do určeného prostoru a uvést klady a zápory při obhajobě vybraných pěstitelských technologií.
- **Personální a sociální kompetence** – předmět učí žáky reálnému posuzování svých možností, odhadování důsledků svého jednání a chování, kriticky hodnotí výsledky své práce, přijímá rady od druhých, rozvíjí smysl pro povinnost.
- **Kompetence k řešení problémů** – žák řeší problémy každodenního života, hodnotí různé způsoby řešení problému z hlediska jejich správnosti a efektivity, předchází možným problémům ve škole i v běžném životě.
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žák jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném, respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti ostatních občanů.
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – žák získává návyky k systematické práci, k adaptaci na pracovní prostředí a na nové požadavky. Má reálnou představu o pracovních podmínkách v oboru, možnostech profesní kariéry, zná požadavky zaměstnavatele.

- **Matematické kompetence a finanční gramotnost** - absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky, vztahy při řešení praktických úloh, stanovit počet potřebných rostlin k výsadbě, vypočítat koncentraci roztoku při ochraně rostlin, množství folie, mulčovacího materiálu, dodržovat zvolené vzdálenosti rostlin, velikosti řízků, rozměřit a vytyčit pozemek, určit místo výsadby, provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.
- **Digitální kompetence** - žáci používají jednoduché digitální nástroje a aplikace, které jsou specifické pro odborné zaměření, využívají je pro plnění základních odborných úkolů a používají digitální technologie při vytváření základní odborné dokumentace.

Průřezová témata jsou začleněna k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory. Při pěstování sadby rostlin, která je využívána pro založení velkých pěstitelských celků nebo pro potřeby drobnopěstitelů, je zdůrazněna míra odpovědnosti za kvalitně provedenou práci.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje schopnosti vyhodnocovat informace o pracovních nabídkách a využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb. Při exkurzích jsou žáci seznamováni se základními pracovně právními vztahy.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, kde žijí. Při výuce jsou žáci seznamováni s možnostmi a způsoby řešení environmentálních problémů a principy udržitelnosti rozvoje. Seznamují se s přírodou ve svém okolí, vyhledávají chráněné rostliny, znají chráněné oblasti a uvědomují si důležitost dodržování zákonných norem pro ochranu přírody. Získané znalosti o zakládání a údržbě zeleně jsou propojeny s ekonomickými hledisky a s vědomím, že zakládání a pěstování všech typů zeleně je součástí krajinářského celku.
- **Člověk a digitální svět** – propojuje digitální technologii s každodenním životem žáků a pomáhá jim rozvíjet digitální gramotnost a informační dovednosti pro odbornou praxi.

Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vymezí cíl sadovnictví - dokáže pojmenovat jednotlivé směry sadovnictví	1. Význam sadovnictví - Úkoly a význam sadovnictví - Rozdělení sadovnictví
- vymezí význam zeleně - dokáže pojmenovat jednotlivé směry sadovnictví - rozpoznává a určuje druhy zeleně - zhodnotí význam rostlin pro přírodu a člověka. - charakterizuje znaky jednotlivých slohů v historické zeleni. - objasní a charakterizuje ochranu přírody, vyhledá příklady na mapě a uvede jejich význam. - zjistí chráněné druhy rostlin CHKO Jeseníky - vyjmenuje NP	2. Zeleň jako součást životního prostředí - Ochrana a společenská funkce zeleně - Historický vývoj zeleně, slohy - Současné sadovnické úpravy - Druhy zeleně a jejich ochrana - Národní parky
- vyjmenuje postup při plánování zeleně a druhy plánů	3. Plánování a projektování zeleně - Plánování zeleně a druhy plánů

- objasní měřítko plánu - čte sadovnické plány - nakreslí základní sadovnické značky a náčrt plánu výsadby - vyplní dotazník pro zákazníka	- Měřítko, písmo, sadovnické značky, rozpočet
- popíše postup při zřizování zeleně - pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami - popíše postup při úpravě terénu - vyjmenuje stavební materiály v sadovnictví - popíše postu při zakládání cest - popíše údržbu cest během roku - vyjmenuje jednotlivé zahradní stavby - popíše postup při stavbě skalky a zídky - vyjmenuje zásady a vhodné kameny na skalky a zídky - vyjmenuje druhy vodních staveb - popíše zásady a postup při stavbě malých vodních staveb - charakterizuje význam pergol a treláží - popíše umístění a postup při zřizování pergol a treláží - vyjmenuje druhy závlah a charakterizuje jejich používání ve výsadbách - objasní potřebu závlahy dřevin - popíše údržbu hřiště a pískoviště	4. Zakládání a údržba sadovnických úprav - Postup při zřizování zeleně - Zeměměřičské práce - Úprava terénu - Stavební materiály v sadovnictví - Budování a údržba cest a zpevněných ploch Zařízení a stavby v sadovnických úpravách - Skalky, zídky - Vodní stavby - Doplnkové stavby, pergoly, treláže, přenosné doplňky - Závlahy - Hřiště a pískoviště Exkurze v historické zahradě, soukromé zahradě, botanické zahradě

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
Žák: - vyjmenuje jednotlivé druhy výsadeb - popíše přípravu dřevin pro výsadbu - vysvětlí způsoby výsadby jednotlivých dřevin a jejich ošetření po výsadbě - vysvětlí způsoby a důvod ukotvení dřevin - vysvětlí důvody obalení kmenů stromů po výsadbě - popíše způsoby ošetřování dřevin po výsadbě - charakterizuje vliv jednotlivých živin pro růst rostlin - vybere vhodné hnojivo a jeho aplikaci - charakterizuje možnosti ochrany dřevin před mrazem - vysvětlí důležité zásahy při péči o staré stromy - uvědomuje si složitost zásahů a pro tuto práci je schopný najít vhodnou arboristickou firmu	5. Výsadba a ošetřování okrasných dřevin - Příprava dřevin k výsadbě, uspořádání výsadeb, - výsadba a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů - výsadba a ošetřování listnáčů - Řez a ošetřování stromů - Péče o staré stromy - Řez a ošetřování keřů a popínavých dřevin - Výsadba a ošetřování živých plotů - Výsadba a ošetřování růží

- objasní zákon na ochranu zeleně a kácení dřevin mimo les - umí vyplnit písemnou žádost ke skácení dřevin - uvede jednotlivé způsoby ošetřování keřů a pop. rostlin - popíše způsoby řezu keřů - vyjmenuje nejdůležitější choroby a škůdce okrasných rostlin - rozlišuje jednotlivé způsoby řezu podle druhu dřevin - vysvětlí význam živých plotů - popíše způsoby výsadby živých plotů - charakterizuje zásady tvarování živých plotů - vyjmenuje vhodné dřeviny na živé ploty - popíše způsob výsadby růží - charakterizuje ošetřování jednotlivých druhů růží - vyjmenuje nejčastější choroby růží	
- vysvětlí význam trávníku v sad. výsadbách - vyjmenuje jednotlivé druhy travních porostů - charakterizuje jednotlivé způsoby založení trávníku - popíše přípravu pozemku pro založení trávníku - popíše postup při založení trávníku výsevem - charakterizuje ostatní způsoby založení trávníku - popíše postup celoročního ošetřování trávníku - vyjmenuje choroby a škůdce trávníku - popíše způsoby ochrany trávníků - navrhne vhodné rostliny podle podmínek pěstování pro náhradu trávníku - charakterizuje nejčastější choroby a škůdce okrasných dřevin - zdůvodní způsoby ochrany dřevin z hlediska životního prostředí a ochrany zdraví člověka - vysvětlí negativní dopad výskytu plevelů - navrhne způsob likvidace plevelů s přihlédnutím na ochranu životního prostředí	6. Zakládání a ošetřování trávníku - Druhy trávníku - Příprava půdy a výsev trávníku - Ošetřování trávníku - Obnova trávníku - Náhrada za trávníky - Ochrana proti chorobám, škůdcům a plevelům
- charakterizuje skupinu opadavých listnatých keřů - určuje a charakterizuje nejvýznamnější taxony opadavých keřů - popíše pěstování a použití významných druhů	7. Dendrologie - Opadavé listnaté keře Exkurze v botanické zahradě a parcích

- vysvětlí význam a použití jednotlivých dřevin	
---	--

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva
	7. Dendrologie
Žák: - charakterizuje jednotlivé skupiny dřevin - vysvětlí význam jednotlivých dřevin pro sadovnické použití - určuje a charakterizuje nejdůležitější taxony listnatých stromů, jehličnanů, stálezelených dřevin a popínavých dřevin posoudí vhodnost použití jednotlivých	- Listnaté stromy v sadovnických úpravách - Jehličnany v sadovnických úpravách - Stálezelené dřeviny - Popínavé dřeviny Exkurze v zahradním centru, ve školkách a v botanické zahradě
- charakterizuje význam a vybavení okrasné školky - vyjmenuje jednotlivé způsoby množení okrasných dřevin a vysvětlí jejich význam - předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin - uvede klady a zápory jednotlivých způsobů množení z ekonomického a pěstitelského hlediska - uvede způsoby rozmnožování opadavých listnatých keřů a stromů - popíše dopěstování keřů a stromů ve školce do prodejné velikosti - popíše technologii pěstování alejových stromů ve školce - uvede způsoby množení popínavých dřevin a popíše jejich dopěstování ve školce - uvede způsoby množení stálezelených dřevin a popíše jejich dopěstování ve školce - popíše způsoby rozmnožování a dopěstování jehličin ve školce - popíše způsoby založení záhonů pro pěstování dřevin v kontejnerech - navrhne způsoby ošetřování dřevin pěstovaných v kontejnerech - uvede výhody pěstování dřevin v kontejnerech z hlediska pěstitelského i ekonomického - vysvětlí způsoby sklizně okrasných dřevin - popíše postup při ruční a mechanizované sklizni - uvede výhody a nevýhody ruční a mechanizované sklizně - obhájí důležitost dodržování norem při třídění okrasných dřevin	8. Odborné činnosti v okrasné školce, dobývání dřevin a expedice - Okrasná školka - Množení okrasných dřevin - Rozmnožování a dopěstování listnáčů ve školce, pěstování alejových, vzrostlých stromů - Rozmnožování a dopěstování popínavých dřevin - Rozmnožování a dopěstování stálezelených dřevin - Rozmnožování a dopěstování jehličnanů ve školce - Pěstování okrasných dřevin v kontejnerech - Sklizeň, třídění, balení a expedice okrasných dřevin, mechanizace ve školce

- určí a zdůvodňuje požadavky na jakost sklizené sadby okrasných dřevin - vyjmenuje mechanizaci, která se používá v okrasných školkách - objasní způsoby prodeje dřevin - charakterizuje způsob prodeje v zahradních centrech - objasní provoz velkých zahradních center - charakterizuje služby a péči o zákazníka v zahradnických centrech	- Způsob prodeje, zahradní centra
---	---

6.13 Odborný výcvik

Název a adresa školy:	Střední škola sociální péče a služeb, Zábřeh, nám. 8. května 2
Název ŠVP:	Aranžérské a zahradnické práce
Celková hodinová dotace:	1728 hodiny 1. ročník – 576 hodiny 2. ročník – 576 hodiny 3. ročník – 576 hodin
Datum platnosti:	od 1. září 2025

6.13.1 Pojetí předmětu odborný výcvik

6.13.1.1 Obecné cíle předmětu

Obecným cílem předmětu je získání praktických dovedností a návyků vedoucích k bezpečnému zvládnutí prací v zahradnických provozech. Žáci aplikují teoretické vědomosti z odborných předmětů v praktickém výcviku, ověřují získané znalosti, a dovednosti, které si osvojili v předmětech květinářství, sadovnictví, základy zahradnické výroby, základy botaniky, matematika. Při výuce získávají konkrétnější představu o zahradnickém oboru i požadavcích na pracovníky v reálném pracovním prostředí. Učí se řešit skutečné pracovní problémy a komunikovat s lidmi.

Odborný výcvik výrazně přispívá k vytváření dobrého poměru k práci, pracovní kázní, výchově k pořádku a svědomitosti. Produktivita práce pomáhá u nich vypěstovat osobní zodpovědnost, tvořivou iniciativu a vztah k materiálním hodnotám. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad slušného chování a profesního vystupování, k estetickému citění a kladnému vztahu k životnímu prostředí.

Odborný výcvik klade důraz na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, ochranu zdraví při práci a na ochranu životního prostředí.

6.13.1.2 Charakteristika učiva

Obsah předmětu odborný výcvik vychází z obsahového okruhu RVP odborného vzdělávání - základy zahradnické produkce a základy sadovnictví a květinářství. Žáci získávají základní odborné znalosti a dovednosti spojené s praktickým výkonem zahradníka. Odborný výcvik zaujímá v procesu výuky zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáky na jeho budoucí povolání a vytváří u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti.

V průběhu tří let získá žák odborné návyky a zručnost při pěstování květin a školkařského materiálu, naučí se používat různé druhy ručního zahradnického nářadí, připravit půdu a vysazovat okrasné rostliny, připravovat květinové vazby dle přání zákazníka, dle předlohy aranžovat interiéry a exteriéry, upravovat prostředí rostlin pro jejich pěstování v průběhu vegetace, provádět řez a tvarování okrasných dřevin, vázat a aranžovat květiny k různým příležitostem, aranžovat volný prostor interiérů pro slavnostní příležitosti (svatba, smuteční výzdoba, oslavy, promoce), realizovat výsadbu okrasné zeleně a následně zajistit její údržbu, zakládat a udržovat cesty, zahradní stavby a travníkové plochy. Osvojí si základy prodeje zahradnických produktů. Žáci získají schopnost využívat estetických zásad, ale především se naučí prakticky používat znalosti o sortimentu zahradnických rostlin, o používaných strojích a zařízeních v zahradnickém provozu.

Struktura učiva respektuje postupnou náročnost odborných prací.

Žáci vykonávají odborný výcvik v areálu školy ve školní zahradě a v zahradnických smluvních pracovištích. Pro poznávání sortimentu rostlin slouží sbírkové záhony a park. S moderními pěstitelskými technologiemi jsou žáci seznamováni při praktickém vyučování na smluvních pracovištích partnerských zahradnických podniků.

Důraz se klade na dodržování zásad hygieny a na technologickou kázeň za účelem zachování kvality. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tematických blocích výuky.

Pro doplnění praktické výuky jsou realizovány exkurze na výstavách a na vybraných pracovištích.

	Tematický celek	Počet hodin v ročníku			
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	celkem
1.	Úvodní hodiny, bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence	12	12	12	36
2.	Zahradnické zeminy	18	24	18	60
3.	Zpracování půdy	30	42	30	102
4.	Výsevy semen	30	30	30	90
5.	Pěstování sazenic a sadby	54	48	54	156
6.	Výsadba sazenic a sadby	54	42	42	138
7.	Vegetativní rozmnožování	66	54	54	174
8.	Ošetřování rostlin za vegetace	42	48	36	126
9.	Pěstování rostlin	48	54	48	150
10.	Sadovnické a krajinářské činnosti	54	66	60	180
11.	Sklizňové práce	54	42	42	138
12.	Nácvik floristických prací	72	78	114	264
13.	Ostatní práce, odborné akce	42	36	36	114
	celkem	576	576	576	1728

6.13.1.3 Směřování výuky v oblasti citů, postojů a preferencí hodnot

Odborný výcvik vede žáky k tomu, aby pracovali kvalitně a pečlivě, dodržovali technologické postupy, neplýtvali materiálem, dbali na zásady a předpisy BOZP, dodržovali hygienické předpisy, pracovní režim, dovedli pracovat v týmu a posuzovat práci ostatních a nést kritické připomínky k práci vlastní.

6.13.1.4 Metody a formy práce

Ve výuce budou používány specifické metody s ohledem na individuální potřeby žáků z hlediska přiměřenosti k věkovým zvláštnostem, psychickým a zdravotním možnostem - názorné předvádění, vysvětlování, rozhovory, instruktáže úvodní, doplňkové a závěrečné, cvičení k získávání a upevňování dovedností, systematická péče o vytváření a rozvíjení vlastností a schopností žáků. Učitel odborného výcviku se bude snažit o maximální motivaci, bude k tomu využívat odbornou literaturu, prezentační akce školy (výzdoby plesů, výstav, výzdob prostor), dále soutěže odborných dovedností, výstavy, exkurze a návštěvy zahradnických podniků, inscenační metody a modelové situace v běžném pracovním životě.

Výuka probíhá skupinovou i individuální formou. Výuka probíhá ve školních dílnách a na pracovištích a provozovnách zajištěných smluvně.

6.13.1.5 Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je chápána jako součást výchovného působení a vytváření vztahu k oboru. V odborném výcviku je používáno slovní i numerické hodnocení. Při hodnocení se posuzuje kvalita provedené práce, uvědomělý vztah k získání dovedností a pracovním činnostem, využívání teoretických znalostí vztahujících se k osvojovanému tématu, dodržování BOZP a schopnost spolupráce. Při hodnocení se dodržují zásady objektivitu, spravedlivosti a přiměřenosti. Nedílnou součástí hodnocení je zohlednění aktivity, zájmu o obor, spontánního zapojování se do diskuse při řešení problémů a účasti při prezentačních akcích školy.

Produktivní práce žáků je hodnocena i finančně. S kritérii hodnocení jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a vychází z klasifikačního řádu.

6.13.1.6 Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V předmětu se rozvíjejí následující kompetence:

- **Kompetence k učení** – žáci se podle svých schopností a možností efektivně učí a dovedou vyhodnocovat své výsledky i v OV. Využívají k učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i pracovníků na provozovnách, aktivně pracují s ICT, odbornou literaturou, dílenskými příručkami, návody k obsluze strojů.
 - **Kompetence k řešení problémů** – žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni řešit běžné pracovní problémy samostatně nebo s pomocí svých učitelů odborného výcviku, rodičů i pracovníků v provozu.
 - **Komunikativní kompetence** – žáci jsou schopni vyjadřovat se ústně i písemně přiměřeně situaci, zpracovávat písemný materiál, vysvětlovat a znázorňovat, číst s porozuměním odborný text, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury osobního projevu a společenského chování.
 - **Personální a sociální kompetence** – žáci se učí pracovat v týmu a odpovědně plnit svěřené úkoly, přijímat rady a návrhy druhých, jednat s různými typy lidí na pracovištích a také uplatňovat vlastní osobnost mezi nimi v rámci společenských i morálních zásad chování.
 - **Matematické kompetence** – žáci při přípravě materiálů ve cvičných situacích správně používají a převádějí běžné jednotky a při normování ovládají jednoduché numerické výpočty. Absolventi jsou připraveni používat správně pojmy, jednotky a vztahy při řešení praktických úloh – rozměrování a vytyčování pozemku, potřeba zeminy, mulčovacího materiálu, folie, výpočet rostlin na plochu, stanovení počtu potřebných rostlin k výsadbě, výpočet koncentrace roztoku při ochraně rostlin, spotřeba osiva, kalkulace cen.
 - **Občanské kompetence a kulturní povědomí** – žáci si vytvářejí hodnoty a postoje pro život v demokratické společnosti, jsou si vědomi důsledků nedodržování zákonů, porušování lidských práv a svobod. Na všech pracovištích se učí respektovat osobnost druhých lidí, spoluodpovídat za bezpečnost a ochranu zdraví svého i ostatních, chápou význam životního prostředí a napomáhají k jeho zlepšení (šetření surovin, energie, vody, třídění odpadů)...
 - **Kompetence k pracovnímu uplatnění** – absolventi mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, mají reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru, znají práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.
- Digitální kompetence** – žák využívá digitální technologie pro usnadnění a zefektivnění pracovních postupů a také zkvalitnění výsledků své práce, dále pro posuzování, sdílení dat a informací v osobní i profesní komunitě.

Průřezová témata jsou začleňována k jednotlivým tematickým okruhům v učivu. Všechna čtyři témata se v předmětu odborný výcvik prolínají.

- **Občan v demokratické společnosti** – výuka rozšiřuje rozhled žáka, napomáhá rozvoji osobnosti, učí žáka diskutovat o odborných tématech a vhodnými argumenty podporovat svoje názory, respektovat názory ostatních, předcházet otevřeným střetům, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a snažit se rozvíjet své odborné dovednosti s ohledem na zdravotní omezení. Při příležitosti vazby k svátkům s náboženskou tematikou jsou žáci vedeni k toleranci různých vyznání.
- **Člověk a svět práce** – výuka rozšiřuje informace k usnadnění rozhodování při profesní orientaci a dalším vzdělání, poskytuje informace k dobrému uplatnění absolventů na trhu práce a poskytuje informace o možnostech dalšího profesního růstu.
- **Člověk a životní prostředí** – žáci jsou vedeni při běžné pracovní činnosti v OV k tvorbě krajiny, k hospodárnému zacházení se surovinami, vodou, energiemi, ke správné manipulaci s obaly, jejich likvidaci bez ohrožení životního prostředí, ke třídění odpadu, k šetrnému používání čisticích prostředků.

- **Člověk a digitální svět** - předmět slouží především v oblasti získávání informací a schopnosti efektivně s nimi pracovat, vyhodnocovat rizika a přínosy v rámci profese, ale i praktickém životě.

6.13.2 Rozpis učiva a výsledků vzdělání

1. ročník

18 hodin týdně

celkem 576 hodiny

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák: - se orientuje na odborném výcviku a zvládá jeho organizaci - do OV nastupuje včas, nosí pracovní oděv je čistě upravený - zná rizika v zahradnické výrobě - dodržuje váhové limity - zvládá pomoc jiným osobám - řídí se zásadami prevence protipožárními předpisy - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	1. Seznámení s organizací školy, bezpečnost práce a protipožární ochrana, hygiena, prevence - Seznámení žáků s pracovištěm, organizací OV - Druhy ohrožení a rizika v zahradnické výrobě - Základní právní normy BOZP, školní řád - Bezpečnost technických zařízení - Druhy úrazů - Váhové limity - Traumatologický plán - Organizace protipožární ochrany	12
- vyjmenuje složení kompostu - ví, co do kompostu nepatří - pracuje s jednoduchým nářadím - dodržuje pracovní postupy - dbá na bezpečnost práce	2. Zahradnické zeminy - Zakládání a ošetřování kompostu - Příprava zahradnických zemin	18
- rozlišuje druhy rýčů, podzimní a jarní rytí - vybere vhodný typ rýče - provede rytí pozemku - připraví pozemek pro výsev, výsadbu - používá správnou techniku pro zpracování půdy ručním nářadím a malou mechanizací	3. Zpracování půdy - Rytí půdy a zaryvání organické hmoty - Úprava půdy před výsevem nebo výsadbou - Zpracování půdy ručním nářadím a malou mechanizací během vegetace	30
- naplní truhlíky pro výsev - předvede nacvičenou techniku výsevu - správně napíše a umístí jmenovku do truhlíku - výsevy ošetří - rozlišuje základní semena květin	4. Výsevy semen - Výsevy do truhlíků - Výsevy do volné půdy - Ošetření výsevů - Určování základního sortimentu semen	30
- vysvětlí význam přepichování - předvede pracovní postup přepichování, hrnkování - zakracuje kořínky rostlin - správně napíše a umístí jmenovku do truhlíku - připraví si pracovní stůl pro hrnkování včetně hrnků, rostlin, zeminy - rozmisťuje rostliny dle sponu - dodržuje techniku školkování - ošetří a připraví sadbu k výsadbě	5. Pěstování sazenic a sadby - Přepichování - Hrnkování - Kontejnerování rostlin - Školkování rostlin - Ošetřování sadby a příprava k výsadbě	54

- připraví pozemek vhodným způsobem, pozemek pokope a uhrábne - s pomocí UOV pozemek rozměří a naznačí řádky - vysazuje pomocí kolíku, lopatky a motyčky a rýče - dodržuje spon a techniku výsadby - pohybuje se opatrně při krajních řádcích - rostliny po výsadbě vhodně ošetří - vybere rostliny s pomocí UOV vhodné k přesazování - zvolí vhodný pracovní postup - s pomocí UOV namíchá substrát - přesadí květiny a rostliny vhodně ošetří - vysazuje okrasné dřeviny	6. Výsadba sazenic a sadby - Příprava pozemku k výsadbě - Výsadba pomocí kolíku, lopatky a motyčky, za rýč - Ošetření po výsadbě - Přesazování květin - Výsadba okrasných dřevin	54
- zvolí vhodné nářadí, nabrousí nůž - předvede úpravu vrcholových, osních, listových, kořenových řízků, dřevitých, polovyzrálých a bylinných řízků - předvede techniku množení jehličin - udržuje pořádek na pracovišti - řízků nastimuluje, umístí správně na množárně - napíše a umístí správně jmenovku - ovládá techniku krátkého a dlouhého řezu - předvede kopulaci - dbá na bezpečné odkládání nože - ošetří rostliny na množárně	7. Vegetativní množení - Příprava nářadí, broušení nožů - Řízkování dřevitými řízků - Řízkování jehličin - Řízkování bylinnými a polovyzrálými řízků - Množení – dělením, cibulemi, hlízami, hřížením, oddělky - Nácvik roubování - Ošetření rostlin na množárně	66
- vysvětlí význam závlivky - předvede závlivku (rosení řízků) a závlivku na záhonu - dodržuje správný pracovní postup - nepoškozuje kulturní rostlinu - rozlišuje plevelnou rostlinu od kulturní - plevel vybírá, nezahrnuje - pod dohledem UOV přihnojuje tekutými a pevnými hnojivy - uplatňuje požadavky na BOZP a hygienu práce při ochraně rostlin - připraví postřikovač k aplikaci přípravku a provede jeho údržbu po práci - předvede přípravu roztoku - popíše a charakterizuje jednotlivé části etikety přípravku na ochranu rostlin - rozliší bezpečnostní značky - dodržuje bezpečnost práce a osobní hygienu	8. Ošetřování rostlin za vegetace - Závlivka - Okopávka, pletí - Přihnojování - Ochrana rostlin - BOZP při ochraně rostlin, právní předpisy týkající se přípravků a jejich používání, předpisy na ochranu veřejného zdraví a životního prostředí - Postřikovač, příprava a aplikace roztoků	42
- vysazuje letničky, dvouletky pomocí sázecího kolíku, botanické lopatky, motyčky - vysazuje cibul. a hlíz. rostliny pomocí rýče	9. Pěstování rostlin - Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin - Pěstování okrasných rostlin a dřevin	48

- rozlišuje cibuli a hlízu - dodržuje spon výsadby - kypří záhon a odpleveluje - zalévá rostliny dle potřeby - podle zásad přihnojuje - zakořenělé řízky nahrnuje a ošetří	- Pěstování hrnkových kultur okrasných listem i květem	
- zakládá s pomocí UOV sadovnickou výsadbu, rostliny vysadí - ovládá základní techniky vyměřování - připraví pozemek k osetí, pozemek oseje - provádí ošetřování trávníku během vegetace - zvládá jednoduchou údržbu zahradnických staveb, zahradnických cest, chodníku - pracuje s pilkou při průklestu dřevin - provede řez růží	10. Sadovnické a krajinářské činnosti - Zakládání a údržba sadovnických úprav - Zeměměřičské práce - Zakládání trávníku - Ošetřování trávníku - Údržba zahradnických ch staveb - Řez okrasných keřů - Řez růží	54
- udržuje pořádek ve skladovacích prostorech - popisuje krabice s obsahem zboží - sklízí plně nakvetlé rostliny - svazuje do malých pevných svazků - zavěšuje svazky na půdu květy dolů - sklízí květiny dle zásad - třídí květy podle platných norem - posbírání semen, vylustí je - popisuje a ukládá sáčky se semeny - připraví okrasné dřeviny před sklizní odlistěním - provádí doprovodné práce při sklizni okrasných dřevin a jehličin	11. Sklizňové práce - Příprava skladovacích prostor - Sklizeň květin k sušení, sběr ostatního rostlinného materiálu k vazbě - Sklizeň květin k řezu - Třídění, balení a expedice - Sklizeň semen - Sklizeň školkařských výpěstků	54
- zvládá jednoduchou vazbu pro různé příležitosti, podle předlohy - naváže a připraví rostlinný materiál - ovládá techniku přípravných vazačských prací – navazování šišek, statice, prodlužování stonků, motání cívek - vytvoří chvojkový věneček - naaranžuje květiny do misek, váz a skla dle aranžérských pravidel s pomocí UOV - uváže kytici podle aranžérských zásad z 3, 5, 7 květů - zvládá techniku vypichované kytice - vytvoří aranžmá ze suchého materiálu - podle předlohy vytvoří vazbu s vánoční tematikou	12. Nácvik floristických prací - Dušičková floristika - Navazování rostlinného materiálu, šišek - Vazba chvojkových věnečků - Vypichování misek - Volně vázaná kytice - Smuteční kytice - Floristika ze sušených rostlin - Vánoční floristika - klasický svícen	72
- provede řez naostro, na čípek, na korunku - napíše text na stuhu dle předlohy - napíše jmenovku - zhotoví jednoduché výrobky z proutí dle předlohy - charakterizuje základní zahradnické stavby a provádí jejich údržbu	13. Ostatní práce - Řez podnože, na korunku - Nácvik písma – psaní jmenovek - Pletení výrobků z proutí - Zahradnické stavby	42

- provádí běžnou údržbu nářadí s drobnými opravami - určuje semena, plody, základní druhy okrasných dřevin, plevel	- Drobné opravy a údržba nářadí, strojů - Poznávání semen, plodů, rostlin, plevel, základních druhů okrasných dřevin	
---	---	--

2. ročník

18 hodiny týdně

celkem 576 hodiny

(z toho 60 hodin prázdninový odborný výcvik)

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - jedná v souladu s předpisy BOZP a PO, školního řádu - zdržuje se na pracovišti určeném UOV - dbá na šetrné a bezpečné zacházení s nářadím - pečuje o své zdraví a hygienu - popíše kroky poskytnutí první pomoci sobě i jiným osobám - nosí pracovní oděv - orientuje se na pracovišti a zná organizaci odborného výcviku	1. Úvod - Seznámení s organizací školy, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci - Druhy ohrožení a rizika v zahradnické výrobě - Základní právní normy BOZP, školní řád - Druhy úrazů - Váhové limity - Organizace protipožární ochrany, prevence	12
- správně ošetří zahradnické zeminy - vybere vhodné nářadí pro přípravu zemin - dodržuje bezpečnost práce - charakterizuje zahradnické zeminy - dodržuje zásady hygieny a pořádku na pracovišti - připraví množárenský substrát pro dané rostliny - namíchá substrát pro speciální hrnkové rostliny dle pokynů UOV - charakterizuje dezinfekci zemin horkou parou a chemickou dezinfekci	2. Zahradnické zeminy - Ošetřování zahradnických zemin - Příprava množárenských substrátů - Příprava substrátů pro speciální hrnkové rostliny - Dezinfekce zemin	24
- používá správnou techniku rytí - rozliší druhy rýčů, podzimní a jarní rytí - charakterizuje význam organické hmoty - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s vybraným nářadím - připraví pozemek pro výsadbu - rozlišuje přípravu pozemku pro výsev, výsadbu - ovládá manuálně práci s ručním nářadím - rozlišuje plevel od kulturní rostliny	3. Zpracování půdy - Rytí půdy - Úprava půdy před výsevem nebo výsadbou - Zpracování půdy ručním nářadím během vegetace	42
- rozlišuje druhy dezinfekcí - dezinfikuje nádoby pro výsevy a přepichování - vysvětlí a rozliší mořené osivo - provede dle pokynů zkoušku klíčivosti - provede výpočty zadaných výsevků - předvede plnění truhlíků pro výsev - ošetří výsev	4. Výsevy semen - Dezinfekce výsevních nádob - zjišťování klíčivosti, stanovení výsevku - Výsevy do truhlíků - Ošetření výsevů - Výsev do pařeniště - Stratifikace semen - Výsev trávníků	30

- dodržuje bezpečnost práce při práci s mořeným osivem - předvede stratifikaci semen - provede výsev trávníku		
- naplní truhlík zeminou, rozměří si řádky - provede zaštipnutí kořínku - použije správnou techniku přepichování - připraví si pracoviště pro hrnkování (květináče, zeminu, rostliny) - pracuje u hrnkovacího stroje - dodržuje stanovený pracovní postup - provádí školkování podnoží za rýč - provede zaštipování a vyholování obrostu - vypíše jmenovku a označí truhlík - udržuje pořádek na pracovišti	5. Pěstování sadby - Přepichování rostlin - Hrnkování rostlin - Kontejnerování rostlin - Šolkování dřevitých řízků a podnoží - Zaštipování a vyholování obrostu - Přesazování	48
- prokypří pozemek a následně ho urovná - dodržuje stanovenou vzdálenost rostlin a hloubku při výsadbě - sází rostliny s pomocí kolíku, lopatky a motyčky - vyhloubí jámu a vysadí okrasné dřeviny, jehličnany - dodržuje zásady bezpečnosti platné při práci se sázecími stroji - provede výsadbu cibulí a hlíz pomocí rýče, sázecí lopatky - rozlišuje květiny pro interiér a exteriér - zaujme správný postoj při výsadbě	6. Výsadba sazenic a sadby - Výsadba letniček, dvouletek - Výsadba okrasných dřevin, jehličin - Sazení sázecím strojem - Výpočet potřeby sadby - Výsadba cibulí, hlíz - Osazování mís, truhlíků (mobilní zeleň)	42
- dodržuje hygienu při množení řízků zejména na množárně - množí jednotlivé hrnkové květiny různými způsoby - nabrousí roubovací nůž - zdůvodní význam kvalitně připraveného nářadí pro kvalitu práce - upravuje dřevité řízky - upravuje řízky jehličin - zvládá techniku dlouhého a krátkého řezu, kopulaci - rozliší rozdíl mezi roubováním a očkováním rostlin - připraví podnož pro očkování - udržuje pořádek na pracovišti	7. Vegetativní množení - Způsoby množení hrnkových květin - Řízkování jehličin - Množení dřevitými řízků - Nácvik dlouhých a krátkých řezů, kopulace - Očkování	54
- dodržuje techniku závlahy - zná způsoby zavlažování, význam vody - předvede závlahu, rosení - okopává správně naučenou technikou - rozlišuje plevel od kulturní rostliny - pracuje bezpečně s plecím rámečkem, kypřičem - s pomocí připraví roztok pro přihnojení a ochranu rostlin	8. Ošetřování rostlin za vegetace - Zálivka, obsluha zavlažovačů - Okopávka, kypření - Přihnojování - Zaštipování, vyštipování - Stínění	48

- provede zastínění skleníku - charakterizuje a provede zaštipování a vyštipování rostlin - určí významné plevely a objasní způsoby regulace zaplevelení - s pomocí charakterizuje nejčastější významné choroby a škůdce pěstovaných rostlin - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při přihnojování a používáním pesticidů	- Ochrana rostlin - Rozdělení a použití pesticidů - Práce s postřikovačem - Výpočty koncentrací, hnojiv	
- provede výsadbu letniček, dvouletek, cibulnatých a hlíznatých rostlin na venkovní záhony - provede ošetření hrnkových kultur - provede ošetření dřevin a stálezelených rostlin během vegetace i v období vegetačního klidu - provede ošetření porostu květin k řezu	9. Pěstování tržních rostlin - Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin - Pěstování kultur okrasných listem, květem - Pěstování okrasných dřevin stále zelených - Pěstování květin k řezu	54
- charakterizuje práce zahrnující údržbu sadovnických úprav - provádí jednoduché opravy a údržbu zahradních staveb - vyhrabe trávníkovou plochu - provede s pomocí sečení a přihnojení trávníku	10. Sadovnické a krajinářské činnosti - Údržba sadovnických a krajinářských úprav - Zmlazovací a udržovací řez keřů a stromů - Řez a ošetření živých plotů - Údržba jednoduchých zahradnických staveb – zídky, chodníky, cesty - Ošetřování trávníkových ploch	66
- připraví školkařské výpěstky před sklizní odlistěním - rozlišuje kmenné tvary dřevin - připraví jehličinu před dobýváním - s pomocí provede dobývání jehličin a okrasných dřevin - provádí doprovodné práce při sklizni sadby vyorávacím pluhem - třídí s pomocí UOV okrasné dřeviny podle norem - rozezná vhodné stádium pro sklizeň květin k řezu - provede sklizeň květin a upraví je k sušení - objasní principy činnosti mechanizačních prostředků používané při pěstování a sklizni květin a okrasných dřevin - posbírání, popíše, očistí květinová semena (květenství)	11. Sklízňové práce - Sklizeň a třídění školkařských výpěstků - Sklizeň rostlin s balem - Sklizeň květin k řezu, jejich tržní úprava, balení, expedice - Sklizeň a čištění semen - Sklizeň květin na sušení - Příprava skladových a chladírenských prostor - Mechanizační prostředky používané při pěstování, sklizni a skladování květin a okrasných dřevin.	42
- zhotoví věnečky k památce zesnulých vč. výroby podkladů - přizdobí věneček nazeleno dle předlohy nebo s pomocí UOV - vytvoří podle předlohy netradiční vazbu - charakterizuje aranžérské výrobky pro pohřební vazbu	12. Nácvik floristických prací - Dušičková floristika, vypichování a zdobení staticových věnečků, vázání a zdobení chvojových věnečků, netradiční vazba - Smuteční floristika	78

- aranžuje podle aranžérských zásad vánoční vazbu na stoly - aranžuje podle předlohy květiny do váz, košů a skla - zhotoví podložku z přírodního materiálu pro aranžování ze sušeného materiálu - zhotoví jednoduché aranžmá z různých přírodních materiálů - provádí výzdobu prostor podle předlohy nebo s pomocí UOV - vytvoří jednoduchou vazbu volně vázané kytice s pomocí UOV	- Vánoční floristika – vánoční svícny chvojové, vánoční svícny ze samorostů, vánoční výzdoba - Úprava květin do váz a misek - Floristika ze sušeného materiálu - Výzdoba a dekorace prostor - Vazba volně vázané kytice	
- zvládá jednoduché náčrty kompozic, orientuje se v nich - podle předlohy napíše text na stuhu - napíše jmenovky dle předlohy - tvoří výrobky z proutí, jednoduché proutěné přízdoby podle předlohy nebo s pomocí UOV - provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení - určuje základní druhy květin a okrasných dřevin, jejich plody a semena, rozezná nejčastější plevel	13. Ostatní práce - Náčrty kompozic, psaní jmenovek - Proutěné výrobky - Údržba strojů a zařízení - Poznávání semen, plodů, plevelů, základních druhů jehličin a okrasných dřevin - Odborná akce z časové rezervy	36

3. ročník

18 hodin týdně

celkem 576 hodin

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	
Žák - jedná v souladu s předpisy BOZP a PO, školního řádu - zdržuje se na pracovišti určeném UOV - popíše kroky poskytnutí první pomoci - pečuje o své zdraví a hygienu - dbá na šetrné a bezpečné zacházení s nářadím	1. Úvod - Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, hygienické předpisy - Pravidla chování při požáru a organizace protipožární ochrany, prevence - První pomoc při úrazech - Prevence rizik při pracovních činnostech	12
- správně ošetří zahradnické zeminy - rozezná zahradnické zeminy - dodržuje zásady hygieny a pořádku na pracovišti - připraví množárenský substrát pro dané rostliny - namíchá substrát pro jehličnany, okrasné dřeviny	2. Zahradnické zeminy - Ošetřování zahradnických zemin - Příprava množárenských substrátů - Příprava substrátů pro okrasné dřeviny	18
- provede rytí pozemku - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s vybraným nářadím - připraví pozemek pro výsadbu - připraví pozemek pro výsev a pro výsadbu	3. Zpracování půdy - Rytí půdy - Hrabání pozemku, rozměření - Drobná mechanizace, seřízení a údržba - Kultivační práce s drobnou mechanizací	30

- zvládá s pomocí některé kultivační práce s drobnou mechanizací		
- provede plnění truhlíků zeminou pro výsev - vyseje semena do truhlíku - provede výsev semen do pařeniště - vyseje travník - ošetří výsevy - určí předložená semena základních druhů rostlin	4. Výsevy semen - Výsevy do truhlíků - Výsev do pařeniště - Výsev travníků - Ošetření výsevů - Určování semen	30
- charakterizuje druhy sadby - zručně ovládá techniku přepichování - dodržuje stanovený pracovní postup a techniku práce při hrnkování - zakrátko kořenovou a nadzemní část podnoží před školkováním - rozměří vytyčenou řadu - dbá na pořádek na pracovišti - rozezná potřebu přesazení rostlin	5. Pěstování sadby - Přepichování - Kontejnerování - Překontejnerování - Pěstování sadby okrasných dřevin - školkování - Přesazování	54
- dodržuje vzdálenost výsadby, hloubku výsadby - zručně ovládá techniku výsadby - vysadí okrasné dřeviny, jehličnany pomocí rýče - zvládne výsadbu cibulí a hlíz pomocí rýče, sázecí lopatky - určí spotřebu sazenic na plochu - rozlišuje květiny pro interiér a exteriér, rostliny vybere a vysadí je zvolené nádoby - zvolí vhodný substrát k přesazování	6. Výsadba sazenic a sadby - Výsadba letniček, dvouletek, trvalek - Výsadba okrasných dřevin opadavých - Výsadba jehličin - Výsadba cibulí, hlíz - Osazování mís, truhlíků (mobilní zeleň) - Výpočet potřeby sadby	42
- provede množení trvalek různými způsoby - dodržuje hygienu při množení řízků zejména na množárně - upraví dřevité řízky - ovládá techniku roubování jehličin - upraví bylinné i zelené řízky - udržuje pořádek na pracovišti - uplatňuje správné zásady úspěšného štěpování	7. Vegetativní množení - Způsoby množení trvalek - Řízkování jehličin - Množení dřevitými řízky - Roubování jehličin - Řízkování bylinnými a polovyzrálými řízky	54
- předvede závlahu, rosení - okopává správně naučenou technikou - bezpečně používá kypřicí rámeček - dodržuje předepsané množství a koncentraci roztoku pro danou kulturu - podle návodu připraví a aplikuje roztok na porost - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci pro kořenovou i mimokořenovou výživu a práci s pesticidy - provede zastínění skleníku	8. Ošetřování rostlin za vegetace - Zálivka, větrání - Okopávka, pletí - Přihnojování - Ochrana rostlin - Výpočty koncentrací, příprava roztoku - Práce s postřikovačem - Stínění	36
- zručněji vysazuje letničky, dvouletky - určuje semena květin	9. Pěstování tržních rostlin - Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, - Pěstování kultur okrasných listem i květem	48

- zdokonaluje se v pěstování hrnkových kultur - připraví stálezelené dřeviny a jehličiny na zimu - ošetřuje květiny k řezu - provede řez růží před zimou a na jaře - rozlišuje mezi zaštipováním a vyštipováním	- Pěstování okrasných dřevin stále zelených - Pěstování a řez růží - Zaštipování, vyštipování	
- provede ošetření dřevin po výsadbě - dle pokynů provede údržbu jednoduchých zahradních staveb - provede průklest okrasných keřů - při řezu aplikuje řez ve větevním kroužku - při průklestu dřevin dbá estetických zásad - zvládá celoroční ošetřování zatravněných ploch	10. Sadovnické a krajinářské činnosti - Údržba sadovnických a krajinářských úprav - Řez a ošetřování okrasných keřů a stromů - Údržba jednoduchých zahradnických staveb – zídky, chodníky, cesty - Ošetřování travníkových ploch	60
- připraví školkařské výpěstky před sklizní - připraví jehličinu pro dobývání - kvalitně dobývá prostokořennou sadbu rýčem - při sklizni květin dodržuje správnou techniku - určí nejvhodnější dobu sklizně květin - třídí a balí sklizené květiny podle norem - posbírání semen, plody, vyluští je - provede sklizeň květin na sušení	11. Sklizňové práce - Sklizeň a třídění školkařských výpěstků - Sklizeň rostlin s balem - Sklizeň květin k řezu, jejich tržní úprava, balení, expedice - Sklizeň semen a plodů, čištění - Sklizeň květin k sušení	42
- zhotoví podklady věnečků k památce zesnulých - zhotoví věneček nazeleno a vhodně ho přizdobí - vytváří podle předlohy příležitostnou vazbu podle aranžérských zásad - podle předlohy aranžuje květiny do váz, košů a skla - pomáhá při pracích svatební floristiky kytici a přízdobu nevěsty vazby pro družičky a matky, přízdobu aut - zhotoví jednoduché aranžmá z různých přírodních materiálů - podle předlohy provádí výzdobu prostor - zvládne jednoduchou vazbu volně vázané kytice	12. Nácvik floristických prací - Dušičková floristika – vázání a zdobení chvojových věnečků, netradiční vazba - Vánoční floristika – vánoční svícny chvojové, vánoční svícny ze samorostů, vánoční výzdoba - Příležitostná floristika (Vánoce, velikonoce, svatba) - Úprava květin do váz a misek - Vazba ze sušeného materiálu - Výzdoba a dekorace místností - Vazba volně vázané kytice	114
- objasní principy činnosti jednotlivých skupin mechanizačních prostředků - zvládá jednoduchou údržbu strojů a zařízení - popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů - určuje základní druhy jehličin, keřů, semen rostlin	13. Ostatní práce - Mechanizační prostředky používané v jednotlivých odvětvích zahradnické výroby - Drobné opravy a údržba náradí a strojů - Automatizované procesy	36

- určuje plevel	Poznávání semen, plodů, plevelů, základních druhů jehličin a okrasných dřevin	
-----------------	---	--

7 Personální a materiální zabezpečení vzdělávání

7.1 Personální podmínky

Výuku školního vzdělávacího programu aranžérské a zahradnické práce zajišťují učitelé, kteří mají plnou kvalifikaci nebo si ji doplňují potřebným studiem. Většina z nich má mnoholetou pedagogickou praxi a odbornou praxi z provozů. Odborné znalosti si převážně doplňují odbornými semináři pořádanými profesními svazy a samostudiem. Pro zajištění kvalitní výuky přispívá dobrá spolupráce učitelů teoretického a praktického vyučování, spolupráce s výchovným poradcem, se sociálními partnery i rodiči.

7.2 Materiální podmínky

Teoretická výuka probíhá v budově školy nám. 8. května 2, Zábřeh. Teoretické předměty se vyučují v učebnách, které jsou vybaveny běžnou technikou (počítači, dataprojektory, je možné využít pro výuku tablety...) a názornými pomůckami (výukovým inventářem, obrazy).

Pro výuku Informatiky slouží odborné učebny, v nichž má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet, v hodinách je také možné pracovat s 3D tiskárnou.

Pro výuku tělesné výchovy je určena tělocvična a posilovna na DM, městský stadion, bazén a přírodní terény v okolí školy. Pro sportovní kurzy jsou žákům k dispozici jízdní kola a lyžařská výstroj.

Cizí jazyky se vyučují ve specializované jazykové učebně vybavené moderní technikou. Pro výuku Informatiky slouží odborné učebny, v nichž má každý žák k dispozici osobní počítač s potřebným softwarovým vybavením a připojením na internet.

Odborný výcvik probíhá z části na vlastních pozemcích, které se nacházejí v areálu školy, kde jsou cvičné záhony a skleníky. V bezprostřední blízkosti školy je sbírkový park, který je potřeba k výuce sadovnictví. Průběžně probíhá jeho obnova a dosadba sortimentu dřevin. Další část odborného výcviku probíhá ve výrobních závodech, které jsou našimi smluvními partnery. Odborný výcvik uskutečňovaný na smluvních pracovištích je přínosný nejen k rozvoji a utužování dovedností, ale v neposlední řadě pomáhá žákům získat budoucí pracovní kontakty. Žáci se prezentují na veřejnosti pořádáním tradiční vánoční výstavy a zahradnického plesu, aranžováním květin při výstavách a společenských událostech ve městě. Podílí se na údržbě zeleně a květin jak ve městě, tak ve firmách v okolí Zábřehu.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Většina zahradnických podnikatelů v širokém okolí jsou původně absolventy naší školy a z toho vyplývá velice dobrá spolupráce s nimi a ochota participovat při výchově a vzdělávání žáků. Dalším pozitivem této spolupráce je pomoc při materiálovém zajišťování chodu odborného výcviku. Spolupracující podniky poskytují škole výrazné slevy při nákupu materiálu nebo poskytnou květy pro nácvik vazby kytic a aranžování květin. Podniky nabízejí také zapůjčení mechanizace, předvedení strojů, závlahových systémů, skladových prostor a prázdninové brigády pro žáky. Většina našich absolventů nachází v těchto podnicích pracovní příležitosti.

Sociální partnery zahradnického oboru kontaktuje škola i při uskutečňování odborných exkurzí z profilově zaměřených předmětů květinářství a sadovnictví.

Zástupci podniků, se kterými škola spolupracuje, se zajímají o činnost školy, jsou pravidelně zváni na akce pořádané školou a jsou jmenováni jako odborníci z praxe do komise pro závěrečné zkoušky. Pracovníci školy využívají ochoty zástupců spolupracujících podniků ke konzultacím při řešení problémů a k vzájemné poradenské podpoře. S většinou pracovníků z podniků, kde žáci vykonávají odborný výcvik, je spolupráce dobrá.

Škola prováděla průzkum zaměstnanosti absolventů a možnosti jejich uplatnění. Největší počet absolventů zahradnických oborů v regionu nachází v současné době uplatnění u podniků zabývajících se aranžováním květin a okrasným zahradnictvím.

Ze strany zaměstnavatelů je u absolventů preferováno střední odborné vzdělání výučním listem. Absolventi, kteří během studia vykonávali odborný výcvik, získali již pracovní návyky a jsou adaptabilnější k zažití pracovního režimu.

Většina budoucích zaměstnavatelů uvádí, že pro dobré uplatnění absolventů je důležité, aby získali dostatečný zájem o obor a chuť pracovat. Pozitivně je hodnocena schopnost zapojit se do již existujícího pracovního kolektivu, nést zodpovědnost, mít kladný a citlivý přístup k lidem, respekt, schopnost akceptovat názory druhých. Z odborných kompetencí dotázaní preferují spíše znalosti v průřezu tradičních i moderních technologií, znalosti sortimentu a praktické dovednosti. U praktických dovedností upřednostňují kvalitu pracovního výkonu se schopností dopracovat se praxí ke kvantitě. V neposlední řadě je vyžadována kultura chování a projevu.

V menších podnicích jsou žádané praktické dovednosti a zručnost, protože v nich převládá tradiční výroba náročná na ruční práci. Ve velkých podnicích jsou vyžadovány znalosti z moderních a intenzivních technologií včetně znalosti nové mechanizace.

Na všechny tyto zjištěné skutečnosti byl brán zřetel při zpracování školního vzdělávacího programu.